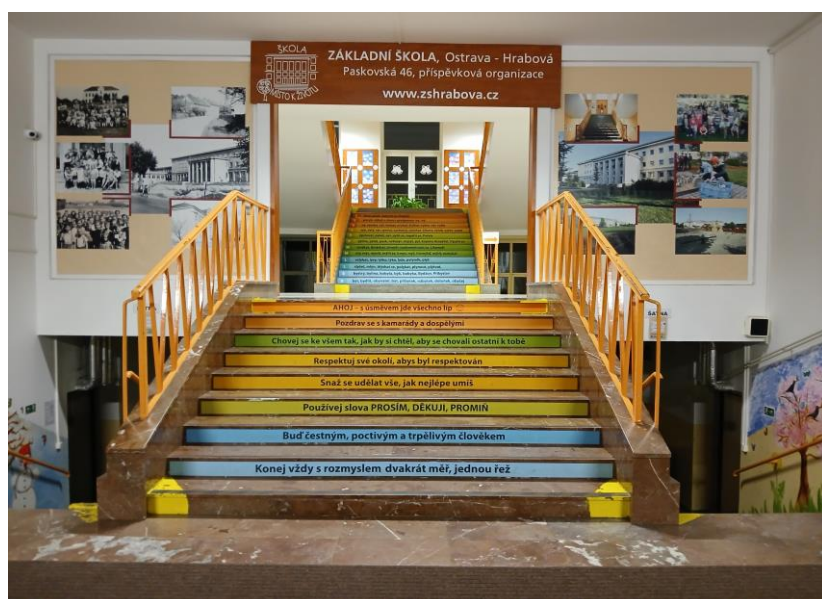




Základní škola Ostrava – Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace

Výroční zpráva

školní rok 2024 / 2025



OBSAH:

A) Základní údaje o škole	3
B) Přehled oborů vzdělávání	5
C) Personální zabezpečení činnosti školy	6
D) Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy	8
E) Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	9
F) Výsledky vzdělávání žáků	15
G) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP	17
H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
I) Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	25
J) Výsledky inspekční činnosti ČŠI	26
K) Základní údaje o hospodaření školy	27

A) Základní údaje o škole

Název školy Základní škola, Ostrava - Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace
se sídlem: Paskovská 110/46, 720 00 Ostrava-Hrabová
IČ: 70989061
Ředitel školy: Mgr. Radek Pollo

Zřizovatel Statutární město Ostrava - městský obvod Hrabová
se sídlem: Bažanova 4, 720 00 Ostrava - Hrabová

Základní škola byla zařazena do sítě škol: 1. 1. 2003

Webové stránky: www.zshrabova.cz

E-mail: info@zshrabova.cz

Druhy a typy školských zařízení, která škola sdružuje:

1. Základní škola: kapacita	550 žáků	stav k 30. 09. 2024	321 žáků
2. Školní družina: kapacita	140 žáků	stav k 30. 09. 2024	106 žáků
3. Školní klub: kapacita	30 žáků	stav k 30. 09. 2024	0 žáků
4. Školní jídelna: kapacita	400 jídel	průměrný počet stravovaných	281 žáků

Školská rada: založena 24. 01. 2006

zástupci zřizovatele:	Martin Krejčíček Ing. Radomír Orkáč
zástupci zákonných zástupců žáků:	Hana Chlupatá Ing. Miroslava Obrusníková
zástupci pedagogických pracovníků:	Mgr. Petra Nytrová Ing. Romana Šebestová

Vybavení školy:

18 učeben - tříd

odborné učebny pro výuku předmětů:

- zeměpis
- přírodopis
- fyzika - chemie
- praktické činnosti – dílna
- praktické činnosti - kuchyňka
- cizí jazyky
- 2 počítačové učebny

5 učeben školní družiny

žakovská knihovna - informační centrum

2 tělocvičny, běžecký ovál a multifunkční hřiště, venkovní přírodní učebna a „Přírodovědný okruh poznání“

V průběhu školního roku 2024 - 2025 proběhla rekonstrukce a modernizace odborných učeben informatiky a robotiky, fyziky – chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Statistické údaje

Základní škola

Počet tříd		celkový počet žáků		počet žáků na třídu		počet žáků na učitele	
a	b	a	b	a	b	a	b
18	18	321	335	17,8	18,6	12,35	12,88

Školní družina

Počet oddělení		celkový počet žáků		počet žáků na oddělení	
a	b	a	b	a	b
4	4	106	83	26,5	20,75

Školní klub

Počet oddělení		celkový počet žáků		počet žáků na oddělení	
a	b	a	b	a	b
0	1	0	22	0	22

a) údaj se vztahuje k 30. 9. 2024

b) údaj se vztahuje k 30. 9. 2023

B) Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“): „Škola - místo k životu“

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plán základní školy (dále jen „ZŠ“) je zpracován v souladu s RVP ZV a ŠVP.

Od 1.9.2022 probíhá výuka 1. – 6.ročníku dle upraveného ŠVP po revizi RVP ZV se zařazením výuky nové informatiky do 4., 5. a 6.ročníku. Od 1.9.2023 následně pokračovala výuka nové informatiky v 7.ročníku a od 1.9.2024 navázala výuka i v 8. a 9.ročníku.

Výuka předmětů, u nichž byla v učebním plánu ŠVP 2022 snížena hodinová dotace na úkor výuky Informatiky a vzhledem k postupnému náběhu Informatiky, probíhala ve všech ročnících podle upraveného učebního plánu.

Výuka anglického jazyka byla zařazena do učebního plánu od 1.ročníku a nabídku výuky druhého cizího jazyka jsme rozšířili o španělský jazyk.

Učební obsah je učiteli rozpracován do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Plnění ŠVP je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových komisí a metodických sdružení. Výuka je vedena v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

C) Personální zabezpečení činnosti školy

	a	b	Přepočtený úvazek	
			a	b
počet pedagogů	26	26	25,55	26,00
počet speciálních pedagogů	1	1	0,40	0,40
počet psychologů	0	1	0,00	0,40
počet asistentů pedagoga	4	5	2,92	3,17
počet vychovatelek ŠD a ŠK	4	5	3,43	3,87
počet školních asistentů	1	1	0,60	0,60

a) údaj se vztahuje k 30. 6. 2025

b) údaj se vztahuje k 30. 6. 2024

Pedagogičtí pracovníci školy mají předepsanou aprobační a pedagogickou způsobilost, podílejí se i na dalších činnostech školy (např. zájmová činnost, exkurzní činnost, soutěže). Řídící pracovníci vytvářejí motivující a zároveň profesionální klima, usilující o odborný a profesní růst pracovníků školy.

Ve škole působí vyrovnaný, profesionálně zdatný kolektiv pedagogů, schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce. Svými profesními dovednostmi působí směrem k žákům, i jejich zákonným zástupcům. Pedagogové dovedou diagnostikovat a motivovat žáky k dalším činnostem. Velký důraz je kladen na průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti školských zákonů, školního vzdělávacího programu, didaktiky jednotlivých předmětů a moderních vzdělávacích metod, pedagogiky a práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Výukou prolínají prvky environmentální výchovy, dopravní výchovy, výchovy k volbě povolání, zdravého životního stylu a další.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro I.stupeň, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, ICT koordinátor, asistenti pedagogů, školní asistent. Na I. stupni pracuje 11 pedagogů, na II. stupni 15 pedagogů, 1 speciální pedagog, 5 asistentů pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny, celkem: 37 pedagogických pracovníků s většinovou převahou žen a zkušených pedagogů. Dva pracovníci školy zastávají dvě pracovní pozice.

Věková struktura pedagogického sboru:

21 - 30 let	1 pedagog
31 – 40 let	2 pedagogové
41 – 50 let	10 pedagogů
nad 50 let	13 pedagogů

V rámci personální práce byly uzavírány nové smlouvy, prováděny jejich změny, vypracovány platové výměry a náplně práce.

Dohody o provedení práce	26
Dohody o pracovní činnosti	2
Pracovní smlouvy	9
Změny pracovních smluv	9
Ukončení pracovního poměru	6
Platové výměry	59

Pro zajištění činnosti školy byli přijati 4 pedagogičtí pracovníci (2 PP 1. st., 1 AP, 1 PP ŠD), pracovní poměr ukončili 4 pedagogičtí pracovníci (2 PP, 1 AP, 1 PP ŠD), školní psycholog a zaměstnankyně ŠJ.

Dohody o provedení práce byly uzavírány pro LVK, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP JAK), pro dohled nad žáky při ozdravném pobytu a při zahraničních výjezdech. DPP byly také uzavírány k zajištění zástupu zaměstnanců za dlouhodobě nemocné.

Dohoda o pracovní činnosti byla uzavřena pro vrátnou (výuka ZUŠ Dr. L. Janáčka) a pro pomocnou sílu ve školní jídelně.

D) Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Zápis

Termín: 2.4. – 3.4.2025	
Dostavilo se:	52
- z Ostravy - Hrabové	41
- z Ostravy - Hrabůvky	3
- z Ostravy - Dubiny	1
- z Ostravy – Výškovic	2
- z Ostravy – Zábřehu	2
- z Moravské Ostravy	2
- z Ostravy - Poruby	1
Z toho po odkladu:	12
- z Ostravy – Hrabové	3
Žádost o odklad:	13
- z Ostravy - Hrabové	5

Shrnutí zápisu k 30. 6. 2025

V termínu zapsáno:	46
Nastoupí na jinou školu:	5
Z celkového počtu udělen odklad PŠD:	6
Celkem by mělo nastoupit:	41

Správní řízení

Celkem vystaveno:

Rozhodnutí o uvolnění z předmětu tělesná výchova	1
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s SPU	3
Rozhodnutí o povolení slovního hodnocení	0
Rozhodnutí o přerušení řízení o odkladu školní docházky	0
Rozhodnutí o odkladu školní docházky	6
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	46
Rozhodnutí o přestupu do školy	10
Rozhodnutí o přijetí žáka k docházce do školní družiny	122

E) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola – místo k životu“ je zpracován v souladu s příslušným RVP ZV a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání.

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Hlavní cíle a strategie ŠVP jsou naplňovány v rámci výuky povinných i volitelných předmětů, ale i během dalších školních i mimoškolních aktivit.

Cílem všech pedagogických pracovníků školy je motivovat žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností jednotlivých žáků a také docílit toho, aby žáci dokázali své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě. Používají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé.

Výuka je realizovaná v souladu s ŠVP, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Ve výuce pedagogové účelně využívají různé metody a formy práce (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy, projektové vyučování, badatelskou výuku). Pedagogové zařazují do výuky aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole s běžnými reálnými situacemi.

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení např. formou konzultací s jednotlivými vyučujícími.

Výsledky vzdělávání žáků a plnění požadovaných výstupů ŠVP jsou pravidelně vyhodnocovány. Pedagogové sledují učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce a dosahovaných výsledků.

Základní snahou všech pedagogů naší školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a osvojení si klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka. V rámci plnění ŠVP, naplňování klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat do výuky se žáci během školního roku zapojují do celoškolních a třídních projektů a projektů v rámci jednotlivých předmětů.

Realizované školní a třídní projekty

Celoškolní projekty

Den evropských jazyků, Den Země, Světová škola – Běh pro dobrou věc, Projekt „Předškoláci“, Den dětí, Den učitelů – škola naruby, Adopce ZOO – panda červená, Krabice od bot – děti darují dětem, Pěšky do školy, Uklid'me Česko, „Zručný žák – šikovný řemeslník aneb manuální zručnosti k rozvoji osobnosti“, „Zdraví v krabice“

Třídní a předmětové projekty

Můj kamarád z Afriky, Celé Česko čte dětem, Energetická expedice, Veselé zoubky, Dopoledne s deskovkami, Povolání, Halloween, Mikulášské dopoledne, Vánoční dopoledne, Živá a neživá příroda, Vesmír, Den s knihou, Přírodní společenství, Měříme čas, projekty v rámci výuky cizích jazyků – Body systems, The green city, Příběhy bezpráví, Globální problémy lidstva, Velikonoční tvoření, Ochrana přírody, Společenství les, „Příběh jednoho odpadu“ - třídíme odpad, Měříme fyzikální veličiny, Energetické zdroje, Voda, vzduch, Tělo, Roční období, Rostlinná buňka, přírodovědné vycházky v okolí školy, v rámci ozdravných pobytů a školních výletů, projekty

k volbě povolání, projekt „Učíme se venku“ – využití venkovní učebny a školního přírodovědného okruhu, úprava zeleně a záhonů na školní zahradě. Projekt „Semínkovna“ ve spolupráci s knihovnou Hrabová.

Besedy a workshopy

Besedy v rámci primární prevence – PČR, Městská policie Ostrava, RENARKON, Etické dílny, beseda pro žáky 8. a 9.ročníku k volbě povolání v IPS Úřadu práce, knihovnické lekce v městské knihovně, beseda s pamětníkem v rámci výuky moderních dějin, beseda s hokejistou J.Dobešem, beseda s miss ČR, beseda „Energetická gramotnost“, Festival „Jeden svět“, návštěvy divadelních a filmových představení, výuka na dopravním hřišti, workshopy v rámci projektu OKAP v DOV, výukové programy v OZO.

Zapojení žáků do soutěží a olympiád

Žáci I i II. stupně se zapojují do vědomostních soutěží a olympiád v jednotlivých předmětech (M, Čj, F, Ch, D, Z, Př) a reprezentují školu ve výtvarných, sportovních a dalších soutěžích. V rámci olympiád žáci nejprve řeší úkoly školního kola a úspěšní řešitelé postupují do kola okresního a krajského. Nejlepších výsledků jsme v letošním školním roce dosáhli v těchto soutěžích:

Bobřík Informatiky

Celostátní kolo – 26 úspěšných řešitelů

Soutěž „Masaryk do škol“

Celostátní kolo – 2. místo M. Hořínková, 5.místo V. Svobodová

Soutěž IT-SLOT2024

Celonárodní kolo – 3 úspěšní řešitelé

Konverzační soutěž v německém jazyce

Krajské kolo – 2.místo B.Hranická

Astronomická olympiáda

Krajské kolo – 4.místo J.Maixner

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Okresní kolo – 4. místo II.kategorie - družstvo žáků 8.tříd, 5.místo I.kategorie - družstvo žáků 5.tříd

Dějepisná olympiáda

Okresní kolo – 10. místo B.Hranická

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo – 3. místo J.Stropek, 7.místo B.Hranická

Finanční gramotnost

Okresní kolo – 6 žáků

Soutěž „Příroda s otázkami“

Městské kolo – 2.místo B.Cochlarová, 4.místo T.Vrána

Soutěž „Setkání s historií“

Finále – 3.místo družstvo IX.A

Soutěž „Lidská práva“

Městské kolo – 3.místo V.Kubiczek, M.Babinec

Soutěž „Školní sportovní hry“

finále – 1. místo přehazovaná – družstvo dívek 8. a 9.tříd

1. místo vybíjená – družstvo chlapců 9.tříd

1.místo atletika – J.Herman, T.Marková

2.místo atletika – J.Maixner, V.Petrová

2. místo vybíjená – družstvo dívek 6. a 7.tříd

3. místo vybíjená – družstvo žáků 3. až 5.tříd

3. místo přehazovaná – družstvo žáků 3. až 5.tříd

3. místo přehazovaná – družstvo dívek 6. a 7.tříd

3. místo přehazovaná – družstvo chlapců 6. a 7.tříd

3. místo streetball

Finanční gramotnost - Filipův pohár - soutěž ČSOB, „Znáš svůj kraj?“, Globetrotter, biologická olympiáda, olympiáda v českém jazyce, florbal, „Řemeslo má zlaté dno“, „Kdo zná a umí, ten si píská“, výtvarné soutěže „Barevný podzim“, „Děti pozor červená“, „Město kde žijeme“, „Vesmír“, „Beach volleybal“ - účast v městských a okresních kolech uvedených soutěží

Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, biologická olympiáda, recitační soutěže - proběhla školní kola uvedených soutěží.

Exkurzní činnost

Znalosti získané v jednotlivých vyučovacích předmětech si žáci doplňují a rozvíjejí v rámci různorodé exkurzní činnosti. Vytvářejí si obraz o světě i v jiné rovině než jen teoreticky ze školních lavic.

Žáci 1. – 9.ročníku v průběhu školního roku navštívili různé organizace a instituce, kde pro ně byly připraveny výukové programy, animační programy, komentované prohlídky a další vzdělávací aktivity: Svět techniky DOV, Knihovna Hrabová, Divadlo loutek Ostrava, OZO Ostrava, Halda Ema, Bělský les, ZOO Ostrava, ZOO Lešná, BenLabor Ostrava, Tyflocentrum Ostrava, Okresní soud Ostrava, IPS Úřadu práce, SVČ Korunka, SVČ Vratimov, Střední průmyslová škola elektrotechnická, dopravní hřiště ZŠ A. Kučery, učebna dílen a zeměpisu na ZŠ Vratimov, CHKO Poodří, Záchraná stanice pro ohrožené živočichy Bartošovice, URSUS Dolní Lomná, Hukvaldy - Ekocentrum Hubert, Znojmo, Brno, Kopřivnice, Přerov, Archeopark Chotěbuz, lázně Luhačovice, Jeseníky, Praděd, lázně Karlová Studánka, lázně Jeseník, ruční papírna ve Velkých Losínách, elektrárna Dlouhé Stráně, Vlastivědné muzeum Jeseník, Skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny. Během vzdělávacího pobytu ve Velké Británii žáci navštívili Brusel a významná místa ve Walsu, Londýně, Liverpoolu a Chesteru. V rámci poznávacího zájezdu do Chorvatska navštívili městečko Karlobag a zúčastnily se také celodenního výletu na ostrov Pag.

Školní družina a Školní klub

Školní družina a školní klub pracují dle školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu, který je součástí školního vzdělávacího programu školy. V průběhu školního roku jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, především schopnost komunikace, spolupráce a vzájemného respektu. V letošním školním roce neprobíhala činnost školního klubu z důvodu malého zájmu žáků. Roční plán práce školní družiny pro školní rok 2024/2025, který navazuje na tento vzdělávací program, byl i přes složité prostorové a materiální podmínky úspěšně naplňován.

Činnosti jsou zařazovány ze všech oblastí zájmového vzdělávání – výtvarné, pracovní, hudební, přírodovědné, dopravní i sportovní aktivity, stejně jako spontánní, odpočinkové a relaxační činnosti. Velký důraz je kladen na pravidelné pohybové aktivity a pobyt venku. Didaktické hry jsou pak součástí přípravy žáků na vyučování a zájmové vzdělávání navazuje na poznatky získané ve škole.

Žáci jsou při pobytu ve školní družině průběžně seznamováni s pravidly chování, bezpečnosti i hygieny, jsou vedeni k dodržování pravidel stolování a je zajištěn pravidelný pitný režim. Veškeré aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám žáků a žáci mají možnost se podílet na výběru činností.

Celoročním tématem byla motivační hra „Cesta kolem světa“, která žáky provázela poznáváním jednotlivých kontinentů a jejich kultur. Cílem bylo rozšířit jejich obzory, podpořit kreativitu, týmovou spolupráci, čtenářskou i vědomostní gramotnost zábavnou a interaktivní formou.

V první polovině roku se žáci seznámili s Asií – kulturou, tradicemi, přírodou i jazykem zemí jako Indie, Čína, Japonsko či Nepál. Naučili se základy sanskrtského písma, vyráběli tradiční výrobky (čínské draky, mandaly, indické mozaiky) a rozvíjeli svou zručnost i představivost. V rámci Halloweenu si žáci užili strašidelnou stezku s kreativními soutěžemi podporujícími čtenářskou gramotnost.

Ve druhém čtvrtletí se pozornost přesunula na Evropu, kde žáci poznávali evropské země, jejich tradice, zvyky a kuchyni. Prakticky si vyzkoušeli pečení pravé italské pizzy, výrobu adventních kalendářů a vánočních ozdob, zpívali koledy a povídali si o vánočních tradicích různých zemí. Tematické hry a soutěže jako Mikulášské odpoledne nebo Legenda o svatém Martinovi přispěly k příjemné atmosféře.

Třetí čtvrtletí bylo věnováno poznávání Antarktidy, Austrálie a Ameriky. Žáci pracovali na projektech, tvořili lapbooky, vyráběli zvířecí figurky, stavěli iglú a rozvíjeli manuální dovednosti. Využívali moderní techniku (mikroskopy, robotické hračky, interaktivní tabuli), což zvýšilo jejich motivaci. Přestěhování oddělení do nové prostornější třídy bylo významnou událostí, do které se žáci aktivně zapojili.

V závěrečném období se družina zaměřila na Afriku a uzavřela celoroční cestu kolem světa. I zde nechyběly kreativní a pohybové aktivity, didaktické hry a týmové soutěže, které podporovaly zájem žáků o poznávání světa a mezikulturní porozumění. Všechna oddělení se aktivně zapojovala do plnění úkolů v rámci motivační hry – sbírání razítek a korálků do cestovních pasů a kufříků, což žáky velmi motivovalo a bavilo.

Vedle tematických projektů byla školní družina místem rozvoje sociálních dovedností, přátelství a vzájemného respektu. Žáci se účastnili kolektivních her, společenských aktivit a výtvarných soutěží. Pozornost byla věnována i environmentálním tématům, například během Dne Země formou ekopohádek o ochraně přírody.

Školní družina je rovněž zapojena do projektu „Šachy do škol“, kde probíhá šachový kroužek dvakrát týdně, a do projektů OP JAK, zahrnujících pravidelné projektové dny, rozvoj čtenářské gramotnosti a různé akce.

Činnost v zájmových útvarech, probíhající v rámci školní družiny, vedou vychovatelky školní družiny.

V letošním roce je naplněno celkem 7 zájmových útvarů. A to dva šachové kroužky pro žáky prvních a druhých tříd, dva kroužky vaření s názvem „Veselá vařečka“, jeden výtvarný kroužek s názvem „Šikulové“, jeden pohybový kroužek s názvem „Čiperky“ a jeden kroužek florbalu. Žáci prokázali vysokou míru zaujetí, tvořivosti a ochoty spolupracovat. Interaktivní a hravé metody práce, pravidelné tematické projekty a pestré činnosti přispěly k jejich osobnostnímu a vědomostnímu růstu a k pozitivnímu vztahu ke škole i spolužákům.

Další činnosti školy

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníků probíhal na plaveckém bazénu při SOU technické ve Frýdku – Místku. Zúčastnilo se ho celkem 73 žáků, z toho 42 žáků z 2.ročníku a 31 žáků 3.ročníku.

Ozdravný pobyt

Ozdravný pobyt žáků školy financovaný z příspěvku Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší z rozpočtu statutárního města Ostravy se uskutečnil ve třech turnusech a zúčastnilo se ho celkem 99 žáků I. a II. stupně. Průběh zajišťovalo celkem 14 pedagogických pracovníků – učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga, instruktorů, zdravotníků a studentů OU.

I. turnus ozdravného pobytu se konal v termínu od 21.3. do 3.4.2025 ve Filipovicích – Penzion Pepovka. Zúčastnily se třídy VIII.A, VIII.B – 38 žáků.

II. turnus ozdravného pobytu se konal v termínu od 29.3. do 11.4.2025 v Holčovicích – Hotel Zlatá Opavice. Zúčastnily se třídy II.A, II.B – 29 žáků.

III. turnus se uskutečnil ve dnech 3.4. až 16.4.2025 na Horní Bečvě – Hotel Horní Bečva. Zúčastnily se třídy V.A, V.B – 32 žáků.

Pedagogové pro žáky připravili bohatý vzdělávací, turistický a sportovní program, doplněný o různé aktivity ozdravného charakteru.

Dopoledne se žáci věnovali školní výuce, projektovému vyučování se zaměřením na přírodu, ekologii apod. V rámci těchto aktivit byly široce využívány mezipředmětové vztahy, žáci pracovali formou rozmanitých metod výuky, vytvořili projekty na zadané téma, doplňovali a tvořili různé pracovní listy. Odpoledne byl pro žáky připraven velmi pestrý program. Velkou část programu jsme věnovali sportovním aktivitám a pobytu v přírodě, protože polohy hotelů a jejich okolí k tomu přímo vybízí. Využívali jsme také bazény, venkovní sportoviště a les k hrám a turistickým vycházkám.

Program na všech turnusech zahrnoval i celodenní výlety s řadou exkurzí a dalších aktivit.

Žáci pracovali na ozdravném pobytu v různých týmech, skupinách, poznávali sami sebe a své spolužáky při různých činnostech a aktivitách. Ozdravný pobyt splnil svůj smysl a účel, žáci si odvezli domů spoustu nových zážitků. Díky poskytnuté účelové dotaci byl umožněn žákům pobyt v prostředí nezatíženém smogovou situací, který určitě přispěje k utužení zdraví našich žáků, snížení nemocnosti, prohloubení vztahů v třídních kolektivech a rozvoje samostatnosti.

Lyžařský výcvikový kurz

Čtyřdenního výjezdového lyžařského výcvikového kurzu, který se uskutečnil v Mostech u Jablunkova v lednu 2025, se zúčastnilo celkem 39 žáků 7. a 8. ročníku.

Aktivita nad rámec učebního plánu

Žákovský parlament

Žákovský parlament (dále jen „ŽP“) se od začátku roku scházel každých čtrnáct dní, případně se konaly i mimořádné schůzky. Jednání členů probíhala podle Jednacího řádu ŽP, který byl nově vytvořen a schválen v průběhu počátečních schůzek. Ve své činnosti navázal ŽP na úspěšné akce z minulého roku.

Akce pro třídy:

- Pěšky do školy
- Projektový den Halloween – kostýmy, výzdoba třídy
- Den v barvách podzimu
- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň
- Nejoriginálnější vánoční ozdoba
- Valentýn
- Pyžamový den
- Obleč se, jako tvůj oblíbený sportovec

Další činnost:

- Výlet pro žáky za odměnu
- přání ke Dni učitelů
- vysílání ve školním rozhlasu - vyhlašování sbírek, oznamování výsledků soutěží, rozhlasové relace
- pomoc při školních akcích – zápis do prvních tříd, prohlídka školy pro předškoláky, Běh pro dobrou věc

Charitativní akce

I v letošním školním roce jsme se zúčastnili několika charitativních akcí. Na všech akcích se jako organizátoři podíleli žáci žakovského parlamentu.

- Sbírka Srdíčkové dny pro občanské sdružení Život dětem – výdělek z prodeje náramků, přívěsků a magnetů 4 350,- Kč
- Český den proti rakovině – veřejné sbírka ve prospěch Ligy proti rakovině Praha, tentokrát s tematickým zaměřením – prevence rakoviny prsu. Účelem sbírky je získání finančních prostředků na nádorovou prevenci, podporu onkologické výchovy, výzkum a vybavení onkologických center. Naše škola obdržela 300 kytic. Na konto sbírky byla odeslána částka 4 211,00 Kč.

Výlet pro žáky za odměnu

Vybraní žáci 1. – 9. ročníku, kteří si za svou celoroční usilovnou práci zasloužili odměnu, završili školní rok formou celodenního výletu. Výlet se uskutečnil pod záštitou žakovského parlamentu a za finanční podpory ÚMOB Ostrava - Hrabová. Letos navštívili ZOO a zámek Zlín – Lešná. Při procházce areálem ZOO se prošli Afrikou, Asií, Austrálií a Amerikou. Poslední oblast je okolí zámku, kde žáci objevili oblíbenou Zátoku rejnoků. Absolvovali také prohlídku zámku a žáci 1. stupně hledali na zámecký poklad.

Mimoškolní zájmová činnost

Žáci naší školy se měli možnost zapojit do činnosti zájmových útvarů organizovaných školou, školní družinou nebo jinými subjekty, které kroužek pořádají v prostorách naší školy. Rozvíjejí tak své schopnosti a nadání v oblasti výtvarné (kroužek ŠD „Šikulové“, výtvarný kroužek), sportovní (kroužek ŠD „Čiperky“, florbal, atletika, basketbal, házená, judo, volejbal) nebo hudební v rámci ZUŠ L.Janáčka. Velmi oblíbeny mezi žáky je i kroužek zaměřený na přírodovědné předměty „Veselá věda“ nebo kroužek ŠD „Veselá vařečka“. Své logické myšlení mohou žáci rozvíjet v rámci činnosti šachového kroužku ve ŠD.

F) Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch:

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	32	42	32	41	0	1	0	0
2.	42	32	39	30	3	1	0	0
3.	31	32	29	23	2	9	0	0
4.	30	41	22	31	8	9	0	0
5.	39	38	26	24	13	14	0	0
1. st.	174	185	148	149	26	34	0	0
6.	33	45	15	16	18	28	0	1
7.	44	42	12	20	32	21	0	1
8.	42	34	21	16	20	17	1	1
9.	31	33	14	7	17	26	0	0
2. st.	150	154	62	59	87	92	1	3

a) školní rok 2024/2025

b) školní rok 2023/2024

Chování: školní rok 2024/2025

Pochvaly:

	počet	%
ředitele školy	12	3,74
třídního učitele	418	130,2

Důtky:

	počet	%
ředitele školy	20	6,23
třídního učitele	46	14,33

Snížený stupeň z chování:

stupeň chování	počet	%
2	5	1,56
3	1	0,93

Celkový počet neomluvených hodin: 57 5 žáků

Průměrný počet neomluvených hodin: 0,18

Průměrný počet omluvených hodin na žáka: 113,18

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2024/2025

Celkem ve školním roce 2024/2025 vychází 35 žáků (31 žáků z 9. ročníku, 2 žáci z 8. ročníku, 2 žáci z 5. ročníku).

koncový ročník	počet přijatých žáků
9. ročník	31
8. ročník	2
7. ročník	0
5. ročník	2

Informace k přijímacímu řízení na střední školy a k vyplňování přihlášek (3 způsoby) zákonní zástupci a žáci sledovali v odkazu www.prihlaskynastredni.cz.

Všichni žáci využili možnosti podat v 1. kole tři (popř. pět) přihlášek. Kompletní výsledky 1. kola přijímacího řízení (po testech CERMAT) byly zveřejněny řediteli středních škol 15. května 2025, výsledky 2. kola 24. června 2025.

Zaměření cílových škol	Počet přijatých žáků
maturitní obory (včetně gymnázií)	29
obory s výučním listem	6
čtyřletá gymnázia	2
šestiletá gymnázia	0
osmiletá gymnázia	2
sportovní gymnázium	2
soukromé střední školy	6

Na maturitní obory bylo přijato celkem 29 žáků 9. ročníku, 1 žák z 8. ročníku a 2 žáci z 5. ročníku, na obory s výučním listem bylo přijato 5 žáků 9. ročníku a 1 žák 8. ročníku. Na čtyřletá gymnázia byli přijati 2 žáci, 2 žáci se dostali na osmiletá gymnázia. Uměleckou školu s talentovou zkouškou zvolil 1 žák 9. ročníku.

Z celkového počtu vycházejících žáků bylo na soukromé střední školy přijato 6 žáků z 9. ročníku. Zájem žáků byl letos především o studium v oborech informačních technologií - 4 žáci, poté následovaly obory obchodní akademie, strojírenství, zdravotnické obory, gastronomické obory - vždy po 3 žácích, 6 žáků zvolilo učební obory – kuchař, číšník, cukrář, zedník, elektrikář, 2 žáci si vybrali maturitní obor aplikovaná chemie.

G) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Prevence rizikového chování u žáků se roce zaměřuje na aktivity v následujících oblastech:

- a) násilí a šikanování
- b) vandalismus a jiné formy násilného chování
- c) xenofobie, rasismus
- d) užívání návykových látek
- e) zneužívání dětí
- f) nebezpečí internetu a sociálních sítí, netolismus

Další cíle:

- a) dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikových projevů chování
- b) systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- c) vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- d) podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- e) začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- f) zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- g) aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost vůči veřejnosti

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Akce pro žáky

1. Preventivní programy pro děti a mládež – Renarkon o.p.s., BUĎ OK
 - 1. blok zaměřen na prevenci šikanování, životní styl, podporu pozitivních vztahů, wellbeing
 - 7. ročník – Zdravý životní styl (24. 10. 2024)
 - 2. ročník – 1. blok (25. 10. 2024)
 - 3. ročník – 1. blok (4. 11. 2024)
 - 4. ročník – 1. blok (5. 11. 2024)
 - 6. ročník – Vztahy v kolektivu (5. 11. 2024)
2. Preventivní programy pro děti a mládež – Renarkon o. p. s., BUĎ OK
 - 2. blok zaměřen na prevenci zneužívání návykových látek
 - 2. ročník – 2. blok (13. 1. 2025)
 - 3. ročník – 2. blok (13. 1. 2025)
 - 4. ročník – 2. blok (14. 1. 2025)
 - 6. ročník – Šikana (14. 1. 2025)
 - 7. ročník – Netolismus (13. 1. 2025)
3. Preventivní programy pro děti a mládež – Renarkon o. p. s., BUĎ OK
 - 2. ročník – 3. blok (24. 3. 2025)
 - 3. ročník – 3. blok (24. 3. 2025)
 - 4. ročník – 3. blok (24. 3. 2025)
 - 6. ročník – Kyberšikana (25. 3. 2025)
 - 7. ročník – Co si myslím o drogách (27. 3. 2025)

4. Besedy s Městskou Policií (10.1. -15. 1. 2025)

1. ročník – Prvňáčci v bezpečí
2. ročník – Život i hra, mají pravidla
3. ročník – Malý kriminalista (základy kriminalistiky a svědectví)
4. ročník – Strážník, můj pomocník
5. ročník – Internet? Proč ne
6. ročník – Agresivní chování
7. ročník – Netiketa, rizika internetu a sociálních sítí
8. ročník – Právní povědomí
9. ročník – Zájmy chráněné trestním zákonem

5. Program selektivní školské primární prevence pro třídu 4. A

6. Zneužití internetu – Beseda knihovna, 18. 12. 2024, 6. B
7. KHS Ostrava - Beseda Pitný režim – 8. ročníky, 18. 2. 2025
8. KHS Ostrava – hrou proti AIDS – 8. a 9. ročníky, 10. 6.2025
9. Nebud' obětí, Rizika internetu a komunikačních technologií 4., 5. ročníky (každá třída 2 dvouhodinové lekce), pokračování v příštím školním roce

Veškeré preventivní programy a aktivity byly pro žáky v letošním školním roce zdarma.

Interaktivní výukový program: „Drogy trochu jinak“ - www.nntb.cz - Jedná se o internetový a mobilní systém bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách.

Akce pro zákonné zástupce žáků

1. Informační – základní informace prostřednictvím žákovských knížek a elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.
2. Internetové stránky školy
3. Třídní schůzky - třídní učitelé informovali zákonné zástupce žáků o řádu školy, omlouvání absence žáků, byli upozorněni na zvyšující se počet dětí závislých na PC, internetu, počítačových hrách (netolismus), na nebezpečí internetu a sociálních sítí, na kyberšikanu.
4. Přednáška pro zákonné zástupce žáků a pedagogické pracovníky na téma „Kyberbezpečnost“ - Mgr. Lukáš Látal metodik programu primární prevence společnosti Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s.

Práce pedagogických pracovníků v rámci prevence

1. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s prevencí rizikového chování u dětí a mládeže dle metodických pokynů i s praktickými radami řešení v jednotlivých oblastech prevence. Do jednotlivých ročníků byly opět zabudována témata týkající se prevence rizikového chování žáků.
2. Prevence rizikového chování žáků, práce se třídou, vztahy ve třídě
Také v letošním školním roce jsme pokračovali v preventivní práci se třídou. Třídní učitelé kromě mapování vztahů ve třídě a srovnání s minulým školním rokem zařadili do každé třídnické hodiny (min. 10 x za rok) jedno z témat prevence rizikového chování: Šikana, vztahy v kolektivu, kyberšikana, agresivní chování (ve škole, doma, na veřejnosti), záškoláctví,

netolismus – závislost na PC, hrách, internetu, sociálních sítích, kouření, alkohol, návykové látky, sexuální rizikové chování, zneužívání, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, první pomoc.

3. Spolupráce se školním psychologem (sociometrie, individuální konzultace, práce se třídou). V průběhu školního roku byly organizovány pravidelné schůzky s vedením školy, školním psychologem, VP a ŠMP (v intervalu 1x týdně).

4. Spolupráce s okresním metodikem prevence rizikového chování dětí.

5. Školní preventivní strategie školy na období 2025 - 2030, Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025

Cíle kladené v oblasti prevence lze rozdělit na dlouhodobé, které předkládá Školní preventivní strategie (ŠPS) v horizontu několika let (2025 - 2030), a krátkodobé, které jsou velice konkrétní, a zachycuje je Minimální preventivní program. Tento program je každoročně vypracován ŠMP na daný školní rok, schválen vedením školy, odeslán okresnímu metodikovi prevence a na konci každého školního roku podrobně vyhodnocen.

6. DVPP:

- Školení metodiků prevence 11. 11. 2024
- Rizikové chování žáků 1. 10. 2024
- Odolnost a psychohygiena pro pracovníky ve školství 27. 11. 2024
- Sebepoškozování – 21. 5. 2025
- Schůzka s metodiky prevence PPP Ostrava Poruba, ohledně situace ve třídě 4. A
- Schůzky se zřizovatelem školy ohledně situace ve třídě 4. A, 4. B

V průběhu roku byli pedagogové pravidelně informováni ŠMP o změnách, novinkách, zajímavostech v oblasti prevence rizikových projevů chování.

Jednání se žáky a zákonnými zástupci žáků

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo v rámci školního poradenského pracoviště 101 jednání se žáky, 27 jednání se zákonnými zástupci žáků a 2 výchovné komise. Bylo projednáváno: nevhodné chování vůči spolužákům, incidenty ve třídě, školním hřišti a chodbě školy, dále pak neomluvená absence, velký počet zameškaných hodin, sebepoškozování, používání mobilního telefonu v prostorách školy, nevhodný obsah na sociálních sítích a použití elektronické cigarety v prostorách školy. V průběhu celého školního roku probíhaly pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště každé pondělí.

Výchovné poradenství

Nejdůležitější oblasti spolupráce:

- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, školním metodikem prevence, školním psychologem, speciálním pedagogem, asistenty pedagoga
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry
- spolupráce s OSPOD, Policií ČR, soudy
- pohovory, kontakty se zákonnými zástupci žáků
- pohovory s problémovými žáky a kontrola jejich chování a učení
- profesní informace, kariérové poradenství, volba povolání
- spolupráce s pediatry, odbornými lékaři, klinickými psychology, dětskými psychiatry

Sledovaná oblast:	počet žáků
nově navrženo pedagogicko-psychologické vyšetření	13
na kontrolní vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny	26
k základnímu vzdělávání přijato	42
rozhodnutí o odložení povinné školní docházky	6
na speciální základní školu a specializovaných tříd odešli	1
individuální vzdělávací plány	3
slovní hodnocení	0
posudky na žáky pro potřeby jiných institucí	12
jednání se zákonnými zástupci problémových žáků	27
pohovory s žáky s nevhodným chováním nebo s osobními či školními problémy	101
zprávy, hlášení OSPOD	7
hlášení Policii ČR	2
výchovné komise	2
případová konference, jednání s OSPOD	6

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

(žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán žáka)

Podpůrná opatření, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán žáka.

Dle vyhlášky jsou žákům doporučena **podpůrná opatření** I. – V. stupně a jsou vedeni jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Konstrukce stupňů podpůrných opatření vychází z očekávané míry a rozsahu podpory pro žáka, která se odvíjí vždy od jeho individuálních potřeb, v závislosti na povaze jeho speciálních vzdělávacích potřeb, na okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem, nakolik se jeho specifické obtíže promítají do průběhu jeho vzdělávání. Vždy je zohledňována také možnost rodiny poskytovat žákovi podporu ve vzdělávání a zejména v přípravě na vzdělávání.

Ve škole je na konci školního roku 2024/2025 celkem 70 žáků s podpůrným opatřením I. – IV. stupně. (Ve školním roce 2022/2023 to bylo celkem 55 žáků školy, ve školním roce 2023/2024 to bylo celkem 62 žáků).

Žáci s podpůrnými opatřeními:

PO 1 : 10 žáků

PO 2 : 50 žáků

PO 3 : 10 žáků

PO 4 : 1 žák

První stupeň podpůrného opatření (PO 1) je zajišťován školou dle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo v kompetenci školy. Zohledňují se různé možnosti zvolených metod výuky, doporučuje se pracovat s pestrými škálami organizačních forem výuky. Předpokládá se, že škola přistoupí při selhávání žáka nejprve k posílení přímé podpory pedagogem ve výuce, a pokud ta se ukáže jako neúčelná, přistoupí k vypracování **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Cílem přitom je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pedagogovu pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používaných pomůcek. Předpokládá se, že pedagog sleduje účinnost zvolených postupů a následně se rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, tedy

zda pro práci s žákem jsou pedagogické postupy dostačující, nebo zda vnímá jako potřebnou spolupráci s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je co 3 měsíce vyhodnocován a konzultován se zákonnými zástupci žáka jako soubor opatření, který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží. Poté může být doporučeno, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Plán pedagogické podpory byl vypracován pro 9 žáků školy.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je vždy doporučen ŠPZ, nastaven a dodržován ve výuce, po roce vyhodnocen, konzultován se zákonným zástupcem. IVP byl vypracován pro 3 žáky školy.

Pedagogická intervence (PI). Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele školy. Nadále však zůstává zachována možnost, aby pedagogickou intervencí jako podpůrné opatření prvního stupně doporučilo také školské poradenské zařízení (ŠPZ), je-li to v zájmu konkrétního žáka.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) byl realizován u 25 žáků školy v odpoledních hodinách speciální pedagožkou nebo pověřenými učiteli.

Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. PSPP je v tomto školním roce poskytován speciálním pedagogem, který pracuje s žákem ve skupině nebo individuálně dle doporučení ŠPZ.

Spolupráce se školním psychologem

Výchovná poradkyně školy a školní metodička prevence úzce spolupracovala se školní psycholožkou. Školní psycholožka prováděla individuální, intervenční a terapeutické rozhovory s jednotlivými žáky a to obvykle po předchozí domluvě se žáky samotnými nebo jejich třídními učiteli, případně o intervenci požádali sami zákonní zástupci žáků. Během sezení s žáky pracovala na řešení široké škály témat a problémů. Jednalo se převážně o potíže osobnostního rázu a dále témata týkající se různých situací ve škole (vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy žáci a učitelé, vzdělávací obtíže, výběr střední školy apod.). Se žáky, kteří z různých důvodů vyžadovali intenzivnější péči, bylo potřeba pracovat i dlouhodobě. Právě v těchto případech byli nejrůzněji přizýváni ke spolupráci i zákonní zástupci žáků. Jednotliví pedagogičtí pracovníci rozebírali a konzultovali s psycholožkou atmosféru ve třídách a následně řešili možnosti a postupy další práce se třídou. Na pravidelných schůzkách se zástupci vedení školy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence byly společně konzultovány případy v normách etického kodexu psychologa a domluveny postupy, jak by se se žáky mohlo pracovat v mezidobí, kdy psycholog není přítomen ve škole.

Práce s nadanými žáky

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tito žáci nejsou diagnostikováni školským poradenským zařízením.

Konkrétní opatření pro zlepšení práce s nadanými žáky:

- rozšiřování nadání daných žáků
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zapojení do soutěží a olympiád
- tvorba žakovského portfolia
- rozšíření nabídky volitelných předmětů
- nabídka zájmových útvarů, kroužků v rámci školy, ŠD
- spolupráce se SVČ (Středisko volného času), ZUŠ, sportovními kluby
- zapojení žáků do tvorby projektů (jednotlivě, skupinově)
- zapojení žáků do tvorby školního časopisu

Kariérové poradenství, volba povolání

Hlavním cílem bylo zprostředkovat žákům důležité znalosti a dovednosti související s jejich budoucím uplatněním ve světě práce. Vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při vstupu na trh práce.

Okruhy k volbě povolání byly začleněny do vyučovacích předmětů, které mají k dané problematice nejbližší. V 9. ročníku byl povinný předmět Praktické činnosti věnován Praktickému světu práce (Psp).

V říjnu 2024 byly vycházejícím žákům předány Atlasy školství s informacemi o středních školách v Ostravě a celém Moravskoslezském kraji.

Průběžně byli žáci seznamováni s novým systémem přijímacího řízení na střední školy (elektronické podání přihlášek ad.).

Realizované akce v rámci výuky volby povolání:

- prezentace středních škol (gymnázia, obchodní akademie, SŠ teleinformatiky, SPŠ strojní, stavební ad.) představovány dle materiálů SŠ v předmětu Psp.
- Prezentace SPŠ stavební Ostrava pro žáky 9. ročníku
- Den otevřených dveří – žáci navštěvují SŠ individuálně s rodiči dle aktuální situace
- Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (projekt OKAP) – projekt má zajistit podporu a ztraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických, a to u absolventů středních i základních škol. Naše škola spolupracuje se Střední školou elektrotechnickou v Ostravě, Na Jízdárně 30. Naši žáci se účastní některých akcí dle nabídky.
- Beseda v Informačně - poradenském středisku při Úřadu práce v Ostravě v rozsahu 4 hodin (8. ročník) – proběhly v dubnu 2025

H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název semináře	počet pedagogů
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností v 1. třídě	1
Mistr komunikace aneb Koučovací techniky pro pedagogy	1
Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele AJ	1
QR kódy ve výuce	1
Odolnost a psychohygiena pro pracovníky ve školství	2
Vedení dialogu a konstruktivní strategie komunikace pedagoga v praxi	1
Čeština nás baví	1
Myšlenkové mapy	1
Základy krizové intervence pedagoga	1
Hravě do světa jazyků	1
Hry pro rozvoj osobností dětí	1
Psychomotorické a pohybové didaktické hry v zájmovém vzdělávání	1
Mozaiky a koláže	1
Konference pro pedagogické pracovníky	1
Individuální konzultace k šablonám OP JAK	1
Metodický průvodce první třídou	1
Webinář - Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení	1
Zdravotník zotavovacích akcí - kurz	1
Umělá inteligence ve výuce	29
Školení BOZP – vedoucí zaměstnanci	4
Letní škola ředitelů	1
Školení ICT – interaktivní panel	10
RWCT v přírodovědných předmětech	3
Webinář "Začínáme bádát"	1
Školení členů požární hlídky	3
MAP	1
Webinář - Revize RVP ZV - DIGI plovárna - Tablety na 1. stupni ZŠ	1
Webinář - DIGI plovárna - Canva a její možnosti	1
Webinář - Dotazníkové šetření rizikového chování žáků	1
Konference ZOO	1
Roadshow pro školy 2024	1

Webinář - Grafomotorika s předškoláky	1
Metody aktivního učení na 1. stupni ZŠ	1
Webinář - Google Classroom a sdílená prostředí	1
Konference Moderní technologie pro zajištění bezpečnosti a prevence kriminality	1
Technologické trendy ve výuce	2
Konference PASCO	1
Minikonference MAP	2
Webinář pro žadatele o grant O2 Chytrá škola	1
Konference „Měníme technologie, technologie mění nás“	1
Konference EDUCATION 4 CAREER - kariérové poradenství	1
Webinář - Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	2
Setkání koordinátorů EVVO	1
Webinář – Knihovnický kurz	1
Wellbeing a psychohygienu pedagoga	26
Webinář – Bakaláři zápis do 1.tříd	1
Konference Světová škola	2
Role zážitkové pedagogiky při přípravě a realizaci mimoškolních aktivit	1
Seminář - Minimální standard bezpečnosti	2
Webinář - ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?	1
Stres a techniky zvládání zátěže	1
MAP Platforma pro školní knihovníky	1
Seminář "Jak promítnout změny v RVP ZV do ŠVP"	2
Podpora duševního zdraví žáků	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků školy

Název semináře	počet pracovníků
Webinář – představení nového spotřebního koše	1
Webinář - Tvorba jídel pro zdravé a udržitelné stravování	1
Hygienické minimum pro ŠJ	5
Webinář – vyhláška o školním stravování	1
Krajská konference hromadného stravování	1
Nové trendy v moderním vaření	5
Umělá inteligence jako chytrý pomocník v účetní praxi	1

I) Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vzhledem k rekonstrukci odborných učeben a likvidaci následků povodní byly akce v letošním školním roce částečně omezeny. I přesto ale proběhly akce pro předškoláky, schůzka rodičů budoucích prvňáčků a Klub Předškolák. Rodičovská veřejnost měla možnost se účastnit např. Pasování na čtenáře, besídky pro maminky, vánočních dílen, „Běhu pro dobrou věc“ v rámci projektu Světová škola, rozloučení se školou pro žáky 9.ročníku a dalších společných akcí tříd nebo ŠD pro zákonné zástupce a žáky.

V rámci zapojení naší školy do projektu OP JAK jsme uskutečnili tři odborně zaměřená tematická a komunitní setkání v ZŠ. Dvě setkání byla zaměřena na výživu dětí mladšího a staršího školního věku. Besedu vedla PhDr. Dagmar Kovářů. Součástí besed byly také ochutnávky zdravých jídel, které připravily paní kuchařky ze školní jídelny a žáci ve školní kuchyňce. Třetí setkání bylo zaměřeno na rizika a internetu a komunikačních technologií. Besedu vedl odborník Mgr. Lukáš Látal. Besed se účastnili zákonní zástupci žáků, žáci a obyvatelé Hrabové.

Nedílnou součástí činnosti školy je prezentace výsledků naší práce na sociálních sítích, webových stránkách školy, v časopise „Školní tornádo“ a v Hrabovských listech. Žáci, kteří navštěvují kroužek Zpravodajství pod vedením paní učitelky Mgr. Marcely Ševčíkové, pravidelně informují o dění ve škole prostřednictvím „Zpravodajství ZŠ Hrabová“ na YouTube kanále a na Instagramu. Natáčejí videa z akcí pořádaných školou a rozhovory se žáky, učiteli i významnými osobnostmi, které navštívily školu.

Na webových stránkách školy informujeme o vzdělávacích aktivitách pro naše žáky v rámci vzdělávacího programu, informujeme žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost o činnosti školy, prezentujeme zapojení do různých projektů, soutěží a aktivit, zveřejňujeme fotografie z projektů, školních akcí, exkurzí atd. Zároveň webové stránky poskytují informace o stravování ve školní jídelně, činnosti ŠD a ŠK, Školské rady, SRPŠ apod.. Prostřednictvím webové stránky školy žáci dostávají i základní informace a odkazy k výuce.

K předávání informací o výsledcích vzdělávání a ke komunikaci mezi zákonnými zástupci žáků a pedagogickými pracovníky využíváme systém Bakaláři.

Prostřednictvím dotykového informačního panelu systému ÁMOS vision, předáváme informace žákům atraktivní formou. Kromě základních školních informací zde najdou i spoustu užitečných poznatků z oblasti prevence šikany, drogové prevence, první pomoci, volby povolání, kultury, sportu, ekologie apod.

Při organizaci soutěží a olympiád škola spolupracuje s ostravskými základními školami a akreditovanými středisky volného času dětí a mládeže. Žáci svými výsledky prezentují nejen školu, ale i obec Hrabovou.

J) Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve školním roce 2024/2025 neproběhla

ČŠI provedla dvě šetření stížností

1. Stížnost, kterou šetřila ČŠI 14.3.2025, se týkala ověření postupu školy ohledně nevhodného chování žáka ve třídě 4. A. ČŠI zhodnotila stížnost jako nedůvodnou.
2. Stížnost, kterou šetřila ČŠI 7.5.2025 se týkala postupu školy ohledně nevhodného chování žáků, postupu pedagogů ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a postupu školy v rámci svých kompetencí. ČŠI zhodnotila stížnost jako důvodnou ve dvou bodech (postup školy a řešení nevhodného chování žáka, zohlednění speciálních potřeb žáka) a v postupu školy vzhledem ke vzdělávání žáka jako nedůvodnou.

K) Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola kromě své základní činnosti provozovala v rámci doplňkové činnosti stravování cizích strávníků ve školní jídelně, dále pronajímala veřejnosti tělocvičny a učebny.

Provoz základní školy v roce 2024 probíhal dle organizace školního roku 2023/24 a 2024/2025.

Hospodářský výsledek, náklady a výnosy

	náklady celkem	výnosy celkem	hospodářský výsledek
	42 081 020,01	42 318 943,66	237 923,65
v tom příspěvky a dotace na provoz		39 290 935,00	
poplatky rodičů za ŠD		164 050,00	

Vyhodnocení výnosů

		HČ	VHČ
	výnosy celkem	41 049 041,66	1 269 902,00
1.	přímé náklady na vzdělávání 33353,33086,33351,33088	30 928 154,00	
2.	dotace Obědy do škol	0,00	
3.	dotace SMO Ozdravný pobyt	1 770 000,00	
4.	dotace SMO Zručný žák	150 000,00	
5.	dotace SMO Současní autoři dětem	0,00	
6.	dotace SMO psycholog	0,00	
7.	příspěvek na provoz + výuka plavání	5 615 000,00	
8.	projekt OPVK Šablony	814 593,00	
9.	tržby za prodej služeb – stravování	1 553 951,66	960 463,00
10.	tržby za prodej služeb – školné ŠD	164 050,00	
11.	tržby za prodej služeb – pronájem nebytových prostor		309 439,00
12.	transferový podíl z odpisů zahradní pergoly	12 648,00	
13.	ostatní výnosy (ztráty a poškození, z pojištění, prodej čipů)	8 560,00	
14.	čerpání fondů (z darů SRPŠ, MMO)	32 085,00	

ad 3-6)

- ZŠ obdržela v roce 2024 z rozpočtu SMO k realizaci několika projektů v souladu s Programem na podporu školství z rozpočtu SMO dotaci 150 000 Kč
- příspěvek SMO z Fondu pro děti ohrožené znečištěným ovzduším na ozdravný pobyt dotaci ve výši 1 770 000,- Kč, který byl realizován v roce 2024

ad 7) Příspěvek zřizovatele na provoz tvořily:

- finanční příspěvek na provoz a údržbu
- finanční prostředky na úhradu kurzu plavání ve výši 86 000,- Kč,

ad 8)

- ZŠ se získala dotaci OP JAK na projekt Šablony. Od 1. 9. 2023 probíhá projekt OP JAK , který bude zakončen k 31. 8. 2025.

Vyhodnocení nákladů

1.1 Celkové náklady

	HČ	VHČ
náklady celkem	40 963 299,11	1 117 720,90
501 spotřeba materiálu	2 298 223,53	485 060,63
502 spotřeba energie	2 444 051,87	116 436,65
504 prodané zboží - čipy do ŠD	0,00	
511 opravy a udržování	852 040,01	13 784,09
512 cestovné	82 092,00	
513 náklady na reprezentaci	16 502,00	
518 ostatní služby	3 220 663,41	22 540,53
521 mzdové náklady	23 121 330,00	363 109,00
524 zákonné sociální pojištění	7 641 477,00	112 511,00
525 jiné sociální pojištění	121 988,00	1 595,00
527 zákonné sociální náklady	256 052,69	2 684,00
528 zákonné sociální náklady	21 780,00	
538 jiné daně a poplatky	1 061,00	
542 jiné pokuty a penále	0,00	
551 odpisy dlouhodobého majetku	68 544,00	
557 náklady z vyřazených pohledávek	0,00	
558 náklady z DDHM	810 746,60	
549 ostatní náklady z činnosti	6 747,00	

1.2 Školení DVPP

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňovali dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/, které bylo hrazeno z ONIV ze státního rozpočtu a dále z dotace OP JAK na projekt Šablony.

1.3 Státní rozpočet - mzdové náklady, zaměstnanci, ONIV

neinvestiční dotace celkem Kč	30 893 106,00
prostředky na platy uz 33353	22 374 305,00
ostatní osobní náklady OON uz 33353	69 240,00
ostatní /pojistné + FKSP + ONIV/	8 449 561,00

Neinvestiční dotace poskytnuté ze státního rozpočtu v roce 2024

	poskytnuto	na platy	na odvody+FKSP	čerpáno
Provázející učitelé ve školách celkem	35 048,00	26 000,00	9 048,00	35 048,00
období 1-8/2024	23 365,00	17 333,00	6 032,00	23 365,00
období 9-12/2024	11 683,00	8 667,00	3 016,00	11 683,00

Základní škola dodržela limit neinvestičních prostředků celkem.

Počet financovaných úvazků byl pro rok 2024 stanoven na 42,81. Tento počet úvazků byl ve skutečnosti vyšší, protože normovaný rozpis úvazků nezohledňoval skutečnou potřebu školy.

počet zaměstnanců celkem (přepočítaný)	46,49
učitelé	26,10
asistent pedagoga	3,35
speciální pedagog + psycholog	0,80
vychovatelky ŠD	3,73
ostatní zaměstnanci	12,51

čerpání ONIV	762 314,00
učebnice a školní potřeby	131 419,48
učební pomůcky	432 235,96
softwarové služby	37 928,00
OOPP	22 472,69
preventivní prohlídky	4 900,00
DVPP	5 116,77
povinné pojištění Kooperativa	119 425,00
UP integrování	8 816,10

1.4. Čerpání příspěvku na provoz	2023	2024
potraviny	1 377,00	0
kancelářské potřeby a tiskopisy	71 324,61	56 936,15
knihy	1 436,00	4 924,00
tiskoviny	21 286,60	21 789,80
materiál pro výuku	94 038,97	48 723,87
čipové karty	0	0
materiál na údržbu	8 398,00	47 033,00
léky	7 609,00	6 578,00
čisticí a desinfekční prostředky	205 937,57	210 247,93
všeobecný materiál pro provoz organizace	53 300,51	27 075,80
náklady DDHM do 1 000 Kč v OE	75 801,16	28 768,40
náklady DDNM	0,00	32 678,00
učebnice a školní potřeby	8 090,00	0,00
učební pomůcky	1 061,40	0,00
501 Spotřeba materiálu	549 660,82	484 754,95
spotřeba elektrické energie	471 854,69	902 775,76
spotřeba vody	79 104,13	65 163,44
spotřeba tepla	1 253 544,63	1 430 982,37
spotřeba plynu	14 746,73	45 130,30
502 Spotřeba energie	1 819 250,18	2 444 051,87
opravy a údržba nemovitého majetku	654 688,95	764 753,76
opravy a údržba movitého majetku	100 018,13	45 178,25
511 Opravy a udržování	754 707,06	809 932,01
512 Cestovné	40 135,00	81 972,00
513 Náklady na reprezentaci	13 427,00	16 502,00
poštovní služby	3 239,00	1 529,00
služby telekomunikací – ostatní služby	2 585,60	7 780,30
služby telekomunikací - telefonní poplatky	35 809,22	30 513,25
služby školení a vzdělávání DVPP	6 463,90	0,00
služby školení a vzdělávání ostatní	17 753,92	24 228,54
Služby školení a vzdělávání BOZP a PO	9 801,00	58 322,00
služby zpracování dat mzdy	150 300,00	148 950,00
revize a odborné prohlídky	264 281,81	194 768,79

deratizace, desinsekce	3 143,00	1 573,00
služby spojené s odpadovým hospodářstvím	91 123,72	64 809,79
softwarové služby	296 525,26	313 904,59
rozbory odpadních vod	5 566,00	3 928,50
platby za ostatní služby - bankovní poplatky	22 100,00	13 315,00
platby za ostatní služby	233 483,80	388 110,79
ostatní služby - pronájem	103 571,99	107 623,09
plavecký výcvik+doprava	146 000,00	149 190,00
Lyžařský výcvik	18 400,00	0,00
518 Ostatní služby	1 410 151,22	1 508 546,64
dohoda o PČ vrátná pro LŠU	0,00	0,00
psycholog	0,00	0,00
521 Mzdové náklady –psycholog, vrátná pro LŠU	0,00	0,00
524 Zákonné sociální pojištění	0,00	0,00
525 Jiné sociální náklady	302,00	0,00
527 Zákonné sociální náklady - OOPP, tvorba FKSP	5 992,72	0,00
528 Zákonné sociální náklady – náklady na stravné	20 940,00	21 780,00
538 Jiné daně a poplatky /odvod povinného podílu OZP/	43 488,00	1 061,00
547 Manka a škody	0,00	0,00
548 Tvorba fondů	0,00	0,00
549 Ostatní náklady z činnosti	15 440,00	6 747,00
551 Odpisy dlouhodobého majetku - účelové výdaje	55 896,00	55 896,00
557 Náklady z vyřazených pohledávek	0,00	0,00
558 Náklady z drobného dlouhodobého majetku	198 898,50	137 106,64
569 Ostatní finanční náklady	1,25	0,00
celkem	4 928 289,77	5 568 350,11

V hospodářském roce 2024 docílila základní škola hospodářský výsledek + 237 923,65 Kč.

Závěr

hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení – VHČ	152 181,10
hospodářský výsledek ve schvalovacím řízení - Hlavní činnost	85 742,55
celkem za organizaci	237 923,65

V Ostravě dne 12.9. 2025

Zpracoval: Mgr. Radek Pollo
ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu v předloženém znění dne:

Zástupci zřizovatele:

Martin Krejčíček

Ing. Radomír Orkáč

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Hana Chlupatá

Ing. Miroslava Obrušnicková

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Petra Nytrová

Ing. Romana Šebestová