

Základní škola Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace

## ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

### část: **27. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Č.j.:                              | <b>27/2026</b>                     |
| Vypracoval:                        | Mgr. Petra Nytrová ředitelka školy |
| Školská rada schválila dne:        | <b>27.8.2026</b>                   |
| Pedagogická rada projednala dne    | <b>27.8.2026</b>                   |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: | <b>1.9.2026</b>                    |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | <b>1.9.2026</b>                    |

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

## Obsah

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</u> .....                         | 3  |
| <u>A Obecné zásady hodnocení</u> .....                                               | 3  |
| <u>B Kritéria pro hodnocení</u> .....                                                | 3  |
| <u>C Podklady pro klasifikaci, formy ověřování vědomostí a dovedností žáků</u> ..... | 3  |
| <u>D Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikačními stupni</u> .....           | 4  |
| <u>E Sebehodnocení</u> .....                                                         | 5  |
| <u>F Hodnocení a klasifikace</u> .....                                               | 5  |
| <u>a) v předmětech s převahou naukového zaměření</u> .....                           | 5  |
| <u>b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení</u> .....             | 6  |
| <u>c) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření</u> .....            | 7  |
| <u>G Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> .....    | 10 |
| <u>a) v předmětech s převahou naukového zaměření</u> .....                           | 10 |
| <u>b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení</u> .....             | 11 |
| <u>c) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření</u> .....            | 12 |
| <u>H Hodnocení nadaných žáků</u> .....                                               | 15 |
| <u>I Celkové hodnocení</u> .....                                                     | 15 |
| <u>J Slovní hodnocení</u> .....                                                      | 16 |
| <u>K Komisionální a individuální přezkoušení</u> .....                               | 16 |
| <u>L Opravná zkouška</u> .....                                                       | 17 |
| <u>M Dodatečná zkouška</u> .....                                                     | 17 |
| <u>N Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí</u> .....                | 18 |
| <u>O Postup do dalšího ročníku</u> .....                                             | 21 |
| <u>P Hodnocení chování</u> .....                                                     | 21 |
| <u>R Výchovná opatření</u> .....                                                     | 23 |

## **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **A. Obecné zásady hodnocení**

- ▶ pravidla jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 256/2012, o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
- ▶ za základ každého hodnocení považujeme zpětnou vazbu, tj. co se žák naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- ▶ hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivační
- ▶ je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí žák, ale konkrétní ověřovaný problém
- ▶ při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- ▶ při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici

### **B. Kritéria pro hodnocení**

Při hodnocení se uplatňují následující kritéria:

- ▶ zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- ▶ schopnost řešit problémové situace
- ▶ úroveň komunikačních dovedností
- ▶ schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- ▶ změny v chování, postojích a dovednostech
- ▶ míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje
- ▶ používání získaných kompetencí v dalším vzdělávání

### **C. Podklady pro klasifikaci, formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- ▶ soustavné diagnostické pozorování žáka, sledování jeho výkonů a jeho připravenosti na vyučování
- ▶ písemné práce (slohové práce, testy, diktáty, cvičení, tematické práce ...)
- ▶ ústní zkoušení a mluvený projev (úroveň vystupování a komunikace, prezentace, referáty)
- ▶ zkoušky praktické, pohybové
- ▶ výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- ▶ úprava sešitů, samostatné aktivity (iniciativa, píle, účast v soutěžích, samostatná tvořivost...), domácí úkoly
- ▶ modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky
- ▶ práce s výukovými programy PC, tvorba žákovských prezentací
- ▶ projektové a skupinové práce
- ▶ projektové dny (ročníkové, celoškolské)
- ▶ vědomostní a dovednostní testy pro 5. a 9. ročníky

## **D. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikačními stupni**

- ▶ pro celkové hodnocení používáme klasifikační stupně, pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používáme na žádost zákonných zástupců a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen „PPP“) ve druhém až pátém stupni podpůrných opatření slovní hodnocení.
- ▶ klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- ▶ prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován stupni:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 - nedostatečný
- ▶ známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- ▶ na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematickosti v práci žáka; stupeň prospěchu k pololetí se nestanovuje na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období
- ▶ do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka
- ▶ hodnocení probíhá průběžně během celého časového období (pololetí) a výsledná klasifikace je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- ▶ zhorší-li se výrazně prospěch žáka v průběhu klasifikačního období, je nutno informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém
- ▶ klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo, ústní a písemné prověřování učiva probíhá vždy před třídou
- ▶ písemné práce z učiva za delší časové období (čtvrtletní, pololetní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům s časovým předstihem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do elektronické třídní knihy
- ▶ učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- ▶ případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednají na pedagogické radě
- ▶ třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů
- ▶ u průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové ohodnocení, slovní hodnocení, symboly, razítka, sebehodnocení žáků atd.)
- ▶ v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- ▶ obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP

## **E. Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Sebehodnocení probíhá nejčastěji ústní formou.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce.

## **F. Hodnocení a klasifikace**

### **a) v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný) Žák:**

- ▶ ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe souvislosti a vztahy mezi nimi
- ▶ samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- ▶ myslí logicky správně; zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- ▶ jeho ústní a písemný projev je věcně správný, přesný a výstižný
- ▶ grafický projev je estetický
- ▶ výsledky jeho činností jsou kvalitní, vyrovnané, pouze s menšími nedostatky
- ▶ je schopen samostatně pracovat s texty přiměřenými jeho věku
- ▶ projevuje aktivně zájem o vyučovací předmět

#### **Stupeň 2 (chvalitebný) Žák:**

- ▶ ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ▶ samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- ▶ myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ▶ kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků a vcelku vyrovnaná
- ▶ ústní a písemný projev je s menšími nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ▶ grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- ▶ je schopen samostatně nebo s dílčí pomocí pracovat s vhodnými texty
- ▶ projevuje zájem o vyučovací předmět

#### **Stupeň 3 (dobrý) Žák:**

- ▶ si osvojil bez podstatných mezer uceleně, přesně a úplně požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti
- ▶ dovede podstatnější nepřesnosti a chyby korigovat s pomocí učitele

- ▶ v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyby
- ▶ jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logickém myšlení se vyskytují chyby
- ▶ v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ▶ jeho grafický projev je méně estetický a má nedostatky
- ▶ v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky
- ▶ je schopen pracovat podle návodu učitele
- ▶ je málo aktivní ve vyučovacím předmětu

#### **Stupeň 4 (dostatečný) Žák:**

- ▶ má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- ▶ v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- ▶ při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
- ▶ závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit
- ▶ v logickém myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- ▶ jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ▶ jeho grafický projev je málo estetický
- ▶ při samostatném studiu má velké obtíže
- ▶ je převážně pasivní, projevuje minimální zájem o výuku

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- ▶ požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- ▶ v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- ▶ při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- ▶ neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- ▶ v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- ▶ kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky
- ▶ závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- ▶ nedovede samostatně pracovat
- ▶ neprojevuje zájem o výuku, je pasivní

### **b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný) Žák:**

- ▶ je v činnostech velmi aktivní
- ▶ pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a skupinových projevech
- ▶ jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- ▶ osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě

- ▶ má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah
- ▶ úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák:

- ▶ je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálních a skupinových projevech
  - ▶ jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky
  - ▶ osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech aplikuje tvořivě
  - ▶ má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
  - ▶ rozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý) Žák:**

- ▶ je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový
- ▶ nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních a skupinových projevech
- ▶ jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- ▶ jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- ▶ nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
- ▶ nerozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný) Žák:**

- ▶ je v činnostech málo aktivní a tvořivý
- ▶ rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- ▶ vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- ▶ projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti
- ▶ nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- ▶ je v činnostech převážně pasivní
- ▶ rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- ▶ jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- ▶ minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- ▶ neprojevuje zájem o práci
- ▶ nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

## **c) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný) Žák:**

- ▶ projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ▶ pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti

- ▶ bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb
- ▶ uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí
- ▶ vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla.
- ▶ aktivně překonává vyskytující se překážky

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák:

- ▶ projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ▶ samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti
- ▶ praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- ▶ účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- ▶ uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí
- ▶ s drobnými nedostatky obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla
- ▶ překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

## **Stupeň 3 (dobrý) Žák:**

- ▶ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem projevuje s menšími výkyvy
- ▶ Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti
- ▶ v praktických činnostech se dopouští chyb, v postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- ▶ vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku
- ▶ dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- ▶ k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- ▶ překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

## **Stupeň 4 (dostatečný) Žák:**

- ▶ pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- ▶ získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- ▶ v praktických činnostech se dopouští větších chyb, v postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele
- ▶ ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- ▶ méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- ▶ v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků

- ▶ překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- ▶ neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- ▶ nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při praktické činnosti
- ▶ v praktických činnostech, v postupech a způsobech práce má podstatné nedostatky
- ▶ výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné,
- ▶ práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci



v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků

## **G. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Při jejich hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP, SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Hodnocení realizace podpůrných opatření prvního stupně a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) je v kompetenci třídního učitele a vyučujících daných předmětů.

Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo speciálně pedagogického centra (dále jen „SPC“) jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

### **a) v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný) Žák:**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání úkolů pracuje samostatně

#### **Stupeň 2 (chvalitebný) Žák:**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání úkolů učitelem pracuje s jistotou

#### **Stupeň 3 (dobrý) Žák:**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logickém myšlení se vyskytují chyby

- ▶
- ▶ je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- ▶ pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- ▶ je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí učitele
- ▶ vyjadřuje se s obtížemi a nepřesně
- ▶ dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele  
pracuje spolehlivě s upraveným textem
- ▶ nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### **Stupeň 4 (dostatečný) Žák:**

- ▶ má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- ▶ v myšlení se vyskytují závažné chyby
- ▶ je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- ▶ práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- ▶ málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- ▶ jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ▶ kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- ▶ má velké obtíže při práci s upraveným textem
- ▶ závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### **Stupeň 5 (nedostatečný) Žák:**

- ▶ si neosvojil požadované poznatky
- ▶ neprojevuje samostatnost v myšlení
- ▶ je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- ▶ žák nepracuje pro tým
- ▶ není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- ▶ jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ▶ kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- ▶ nedovede pracovat s upraveným textem
- ▶ nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

### **b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák:

- ▶ v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- ▶ pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- ▶ jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- ▶ osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák:

- ▶
- ▶ v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- ▶ rozvíjí své osobní předpoklady
- ▶ projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- ▶ osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák:

- ▶ v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- ▶ nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- ▶ jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- ▶ má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák:

- ▶ v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- ▶ rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- ▶ úkoly řeší s častými chybami
- ▶ dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- ▶ projevuje velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- ▶ v činnostech je skoro vždy pasivní
- ▶ rozvoj schopností je neuspokojivý
- ▶ jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- ▶ minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- ▶ neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## **c) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák:

- ▶ projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ▶ pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti
- ▶ bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb
- ▶ uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí

- ▶
  - ▶ vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. ▶
- aktivně překonává vyskytující se překážky

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák:

- ▶ projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ▶ samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti
- ▶ praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby
- ▶ účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku
- ▶ uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí
- ▶ s drobnými nedostatky obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla
- ▶ překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

## **Stupeň 3 (dobrý) Žák:**

- ▶ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem projevuje s menšími výkyvy  
Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky při praktické činnosti
- ▶ v praktických činnostech se dopouští chyb, v postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- ▶ vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku
- ▶ dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- ▶ k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován
- ▶ překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák:

- ▶ pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- ▶ získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele
- ▶ v praktických činnostech se dopouští větších chyb, v postupech a způsobech práce potřebuje soustavnou pomoc učitele
- ▶ ve výsledcích práce má závažné nedostatky
- ▶ méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- ▶ v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků
- ▶ překážky v práci překonává jen s pomocí učitele

►  
**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- nedokáže ani s pomocí učitele získané teoretické poznatky využít při praktické činnosti
- v praktických činnostech, v postupech a způsobech práce má podstatné nedostatky
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné,
- práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci
- v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků

## **H. Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## **I. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

### **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 15 odst. 2) vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

### **nehodnocen(a)**

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## **J. Slovní hodnocení**

- ▶ Zákonný zástupce žáka podává žádost po vyšetření na PPP nebo SPC (druhý až pátý stupeň podpůrných opatření).
- ▶ Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka k vzdělávání a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

## **K. Komisionální a individuální přezkoušení**

- ▶ Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo vydáno žákovi vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- ▶ Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- ▶ Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- ▶ Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení (klasifikační stupeň) stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení (klasifikačního stupně) na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi

vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- ▶ Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- ▶ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **L. Opravná zkouška**

- ▶ Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- ▶ Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech.
- ▶ Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- ▶ Žák může v jednom dnu vykonat pouze jednu opravnou zkoušku.
- ▶ O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce žáka. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- ▶ Má-li žák 9. třídy konat opravnou zkoušku, je zákonný zástupce žáka povinen podat písemnou žádost o konání opravné zkoušky.

## **M. Dodatečná zkouška**

- ▶ Dodatečnou zkoušku koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

- ▶ Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- ▶ Dodatečnou zkoušku koná i žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.
- ▶ Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. září. Do té doby žák podmíněčně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. září, opakuje ročník.
- ▶ Dodatečnou zkoušku koná žák, který podle posouzení učitele nemá v daném předmětu dostatečné množství podkladů (známek) pro hodnocení ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence.
- ▶ O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **N. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
  - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel

zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. 3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti

překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
  - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
  - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## **O. Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **P. Hodnocení chování**

Školní řád je normou pro hodnocení žákova chování. V případě porušování může být žák trestán podle Pravidel pro hodnocení žáků výchovnými opatřeními. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení každého výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. O každém výchovném opatření provede záznam do katalogového listu žáka a elektronické matriky. Za mimořádné pozitivní aktivity může být žákovi udělena dle Pravidel pro hodnocení žáků pochvala nebo jiné ocenění.

### **► Obecné zásady**

Základním kritériem je školní řád, který je přijímaný ne jako nátlakový, nýbrž jako vlastní, má vést k sebekázi, žák se má s ním ztotožnit. Úkolem všech zaměstnanců školy je přesvědčit žáky o jeho prospěšnosti z hlediska žákovy role, postavení ve skupině, třídě, z hlediska jeho prospěchu, zdraví, bezpečnosti, ale i z hlediska jako celku, rodiny, školy, obce atd.

V případě jeho nerespektování či porušování může být využito opatření, které odpovídá věkovým zvláštnostem žáků ZŠ.

### **► Tolerance**

Při hodnocení žáka je nutné přihlížet na jeho osobnost, jeho psychiku, rodinné prostředí, motivační schopnost, temperament žáka, věkové zvláštnosti, zdravotní stav atd. Při hodnocení chování nelze plně zohledňovat žákovy záliby, vkus, momentální nálady.... Je nutné se vyvarovat ironizování, napadání nevhodnými poznámkami, podrobovat ho přímé kritice. Každý případ se hodnotí individuálně a ve spolupráci s ostatními pedagogy, event. s psychologem a zákonnými zástupci žáka.

### ► Elektronická žákovská knížka

Zákonní zástupci žáků využívají elektronickou žákovskou knížku systému Bakaláři, která je přístupná přes web školy.

Prostřednictvím elektronické žákovské knížky (dále jen EŽK) jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování a o provozních záležitostech v souvislosti s vyučováním.

V EŽK zákonní zástupci žáka omlouvají nepřítomnost žáka. Třídní učitelé v nich podávají konečný návrh na kázeňská opatření. Tento návrh musí být předem připraven na základě zvážení všech okolností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka a po doplnění připomínkami ostatních pedagogických pracovníků. Zákonní zástupci jsou prostřednictvím EŽK informováni o uvedených skutečnostech.

Žáci 1. ročníku mají kromě elektronické žákovské knížky i klasickou žákovskou knížku, do které vyučující zapisují hodnocení prospěchu, chování, sebehodnocení a formativní hodnocení.

## **Klasifikace chování**

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, školnímu řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupněm 2 se hodnotí neomluvená absence v rozsahu 10 – 24 hodin, šikana, krádeže, hrubé a vulgární chování, opakované lhaní a podvody, vandalismus, závažné přestupky, projevy asociální – dle stupně povahy.

Po předchozích udělených výchovných opatřeních žák neprojevil větší snahu napravit své chyby.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a činnost kolektivu. Vystupuje arogantně, provádí hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy.

Stupněm 3 se hodnotí neomluvená absence v rozsahu 25 a více hodin, projevy asociálního chování, stupňování a opakování předchozích přestupků. Žák se dlouhodobě bez snahy o nápravu dopouští záškoláctví.

## **R. Výchovná opatření**

### **► Pochvala**

Má nejsilnější motivační účinek. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školských institucí může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do elektronické žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogového listu žáka ve formě:

- pochvala třídního učitele,
- pochvala ředitele školy.

Neoddělitelná součást objektivního hodnocení žáka je zvýraznění kladných rysů jeho osobnosti, ocenění jeho aktivní práce, pomoc jednotlivcům, kolektivu, práce nad rámec jeho povinností, reprezentace školy, účast na soutěžích, výrazné morální aktivity.

### **► Napomenutí třídního učitele**

Uděluje se žákovi za 1 – 2 neomluvené hodiny, zapomínání pomůcek a zadaných úkolů, nedodržování pokynů vyučujících, porušení zákazu použití mobilního telefonu, nevhodné chování o přestávkách (5 – 9 zápisů).

### **► Důtka třídního učitele**

Uděluje se žákovi za 3 – 5 neomluvených hodin, opakované zapomínání, opakované použití mobilního telefonu, hrubé vyjadřování, pozdní příchody do vyučování, nedodržování školního řádu (10 – 14 zápisů).

### **► Důtka ředitele školy**

Uděluje se žákovi za podvody, lhaní, velmi časté zapomínání učebních pomůcek (15 a více zápisů), neomluvenou absenci ve škole (6 – 9 neomluvených hodin), projednávání přestupků v ředitelně, zapálení cigarety a elektronické cigarety a manipulování s předměty vztahujícími se ke kouření v budově a okolí školy a na akcích pořádaných školou, opakované nedodržování zákazu použití mobilního telefonu, použití mobilního telefonu na akcích školy (např. OP, LVK, školní výlet aj.) drzé poznámky vůči dospělým, drobné poškození školního majetku, ublížení spolužákům a další hrubé porušení školního řádu. Uloží se pouze po projednání v pedagogické radě.

**► 2. nebo 3. stupeň z chování**

Je udělován na konci klasifikačního období, jeho udělování včetně ostatních výchovných opatření je projednáno pedagogickou radou. Před každou klasifikační poradou je třídní učitel povinen informovat se u ostatních vyučujících o chování žáků své třídy za dané období. Po konzultaci s ostatními pedagogy třídní učitel navrhuje výchovná opatření. Závažnější přestupky musí být rodičům sdělovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, doporučeným dopisem, či osobním jednáním s třídním učitelem, ředitelem školy.

Při řešení všech výchovných opatření se přistupuje k žákům individuálně. V případě nutnosti jsou k řešení závažných a opakovaných problémů písemně pozváni rodiče na jednání výchovné komise, kterou svolává výchovný poradce. Zde je přítomen třídní učitel, výchovný poradce, popřípadě další vyučující.

Výchovná opatření jsou projednávána na pedagogických radách, zapisována do klasifikačních přehledů a zákonným zástupcům jsou sdělována přes EŽK. Při výchovných opatřeních je nutné předchozí upozornění zákonným zástupcům a mít podklady k přijatým opatřením. Při závažných přestupcích je nutné využívat všech možností postihu ihned, včetně jednání se zákonným zástupcem žáka.

Škola je oprávněna „trestat“ pouze to jednání a chování žáka, za něž žák odpovídá (žáka nelze sankcionovat za porušení povinností ze strany např. zákonného zástupce) a které je schopen ovlivnit (v závislosti na věku a míře rozumové a volní vyspělosti).

Na problémové chování žáka není reagováno pouze kázeňským opatřením, ale též vhodnou pedagogicko – psychologickou pomocí ze strany školy. Zvýšená pozornost je věnována žákům, kteří s ohledem na svůj zdravotní stav, sociální postavení či schopnosti vyžadují zvláštní pozornost a péči.

Školní řád byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 27. 8. 2026

Školní řád nabývá platnosti dne 1. 9. 2026

Školní řád nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026

Mgr. Petra Nytrová

ředitelka školy