

Kompletní ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

RVP ZV Základní vzdělávání

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
2.1.1	Kompetence k učení	7
2.1.2	Kompetence k řešení problémů	7
2.1.3	Kompetence komunikativní	7
2.1.4	Kompetence sociální a personální	8
2.1.5	Kompetence občanské	8
2.1.6	Kompetence pracovní	9
2.2	Začlenění průřezových témat	9
2.2.1	Plnění průřezových témat	9
3	Charakteristika školy	19
3.1	Charakteristika školní družiny	24
4	Učební plán	27
5	Učební osnovy	32
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	32
5.1.1	Anglický jazyk	33
5.1.2	Český jazyk a literatura	49
5.1.3	Další cizí jazyk	86
5.2	Matematika a její aplikace	96
5.2.1	Matematika	97
5.3	Informatika	127
5.3.1	Informatika	129
5.4	Člověk a jeho svět	141
5.4.1	Prvouka	142
5.4.2	Přírodověda	154
5.4.3	Vlastivěda	162
5.5	Člověk a společnost	173
5.5.1	Dějepis	174
5.5.2	Výchova k občanství	183
5.6	Člověk a příroda	194
5.6.1	Fyzika	195
5.6.2	Chemie	207
5.6.3	Přírodopis	217
5.6.4	Zeměpis	229
5.7	Umění a kultura	241
5.7.1	Hudební výchova	242
5.7.2	Výtvarná výchova	258
5.8	Člověk a zdraví	281
5.8.1	Výchova ke zdraví	282
5.8.2	Tělesná výchova	297
5.9	Člověk a svět práce	336
5.9.1	Praktické činnosti	337
5.10	Doplňující vzdělávací obory	359
5.10.1	Cvičení z matematiky	360
5.10.2	Sportovní výchova	364
5.10.3	Cvičení z českého jazyka	367

5.10.4	Přírodovědné praktikum	369
5.10.5	Dopravní výchova	373
5.10.6	Náboženství	377
5.10.7	Fyzikální praktikum	378
5.10.8	Rozvoj gramotnosti	381
6	Projekty	382
6.1	Den Země	382
6.2	Den evropských jazyků	384
6.3	Školní akce a soutěže	386
7	Evaluaace vzdělávacího programu	388

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Motivační název	ŠKOLA - MÍSTO K ŽIVOTU		
Datum	27. 8. 2024	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	XI/2024	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00
IČ	70989061
REDIZO	600144763
Kontakty	599 507 121
Ředitel	Mgr. Radek Pollo
Telefon	599 507 122
Email	info@zshrabova.cz
www	www.zshrabova.cz

Zřizovatel	Statutární město Ostrava - Městský obvod Hrabová
Adresa	Bažanova 4, Ostrava - Hrabová, 720 00
IČ	00845451
Kontakt	599 420 101
Telefon	599 420 121
Email	posta@ostrava-hrabova.cz
www	hrabova.ostrava.cz

Doplňující údaje

Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu ŠVP je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:

nový ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami

při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP dané školy, žáci vstupující do daného stupně spolu s touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP; ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace		
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní snahou všech pedagogů naší školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Nejsme vyhraněnou školou. Chceme, aby naše škola byla příjemným a zajímavým místem, kde všichni účastníci spolupracují a navzájem se vnímají. "Škola - místo k životu" vystihuje podstatu generačních, názorových, pracovních a osobních základů vlastní činnosti školy.

Výchovně - vzdělávací proces směřujeme k

- vlastnímu objevování poznatků při práci s výpočetní a komunikační technikou
- mezilidské komunikaci, což nabízí množství volitelných předmětů
- vytváření podmínek pro talentované a nadané žáky
- vytváření vhodných podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- správnému jazykovému projevu, na prvním stupni se zaměřením na logopedickou péči
- vedení žáků k ekologickému chování
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjení estetického vnímání žáků
- rozvíjení volnočasových aktivit žáků

Výchovně a vzdělávací strategie

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Postupně si osvojovat jazyk = prostředek k získávání a předávání informací
- Objevovat a poznávat souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, učit se je chápat a hodnotit
- Samostatně získávat informace z různých zdrojů, třídít je, srovnávat a prakticky je používat
- Rozvíjet schopnost posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací
- Vést k rozvíjení paměti, logického a kombinatorického, abstraktního myšlení
- Vést k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
- Poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení
- Získat povědomí o nutnosti celoživotního učení

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učit se a uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, abstrakci a zobecňování
- Rozvíjet schopnost logického myšlení
- Učit se kriticky hodnotit význam jednotlivých poznatků z hlediska lidské existence
- Volit vhodné způsoby řešení problémů z různých oblastí na základě zhodnocení získaných informací
- Efektivně pracovat s informacemi, hledat netradiční způsoby řešení problémů a aplikovat postupy do praxe

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Seznámit se s prostředky účinné komunikace
- Zkvalitňovat mluvený projev žáků / v ústním i písemném projevu přesně formulovat myšlenky /
- Učit se naslouchat slovům druhých
- Učit se vést věcnou diskusi / dramatizace problému, uvědomění si problému, následně vyvození závěru a jeho dodržování /
- Nebát se projevit svůj názor a akceptovat názor jiných
- Rozvíjet schopnost vystoupit na veřejnosti a zapojit se do diskuse

- Získat schopnost komunikace v cizím jazyce zejména v běžných situacích každodenního života
- 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- Učit se pracovat ve skupině – přijmout úlohu, plnit povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat schopnosti druhých
- Rozvíjet schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů
- Umět požádat o pomoc a umět poskytnout pomoc v případě potřeby
- Naučit se tolerovat odlišné zájmy a názory, umět vyjednávat a umět přistoupit na kompromis bez popření svého přesvědčení

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Vést k samostatnému rozhodování a nést zodpovědnost za důsledky svého rozhodnutí
- Zúčastnit se při tvorbě závazných pravidel chování / školní řád, připomínky prostřednictvím školního parlamentu /
- Rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací
- Osvojit si zdvořilé a kultivované jednání a vystupování, umět se omluvit
- Sebeevaluace a schopnost uplatnit zpětnou vazbu
- Podporovat rozvoj pozitivního pohledu na sebe a okolní svět

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Učit se ohleduplnému, citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním hodnotám / environmentální výchova v jednotlivých předmětech /
- Učit se vnímat, posuzovat a přijmout jednotlivé stránky a projevy lidského života
- Podporovat projevy pozitivních citů
- Kultivovat citové projevy, umět vyjádřit svůj prožitek
- Usměřňovat projevy citové nevyzrálosti žáků
- Sledovat a podporovat vztahy mezi žáky v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Uvědomovat si hodnotu fyzického i duševního zdraví a hodnotu života
- Pochopit význam zdravého životního stylu / zdravá výživa, pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku / a naučit se aktivně ho využívat
- Snažit se vytvářet si vhodné životní a pracovní prostředí a podmínky
- Naučit se předcházet poškozování zdraví / dodržování bezpečnosti, protidrogová prevence a prevence dalších patologických jevů, chování osob za mimořádných událostí atd. /

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Naučit se otevřenosti, ohleduplnosti a citlivosti k lidem
- Využívat své představy a zkušenosti k pochopení druhých, umět se vcítit do situace druhého
- Osvojit si principy fungování demokracie ve škole i ve společnosti
- Poznávat a porozumět odlišnému způsobu života jiných kultur a národnostních menšin
- Respektovat víru, náboženství, vyznání
- Vést k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým lidem a malým dětem
- Rozvíjet vytváření kritických postojů k negativním projevům chování ve škole a společnosti

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Rozvíjet schopnost sebepoznání a sebehodnocení, zpracovat systém sebehodnocení
- Hodnotit schopnosti druhých
- Rozvíjet individuální zájmy žáků a jejich specifické schopnosti také v mimoškolní zájmové činnosti
- Naučit se plánovat pracovní činnost, organizovat a řídit
- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro profesní orientaci
- Naučit se vhodně reagovat na změny podmínek při práci a pochopit vliv a požadavky technického pokroku na pracovní dovednosti

- Získat informace o situaci na trhu práce

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ23. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP
- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole:

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka
- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zámových aktivit.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.1.1 Kompetence k učení

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje a organizuje si učení
- Volí vhodné metody práce a efektivní způsoby učení
- Je ochoten, má potřebu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- Dovede samostatně pracovat a experimentovat
- Dovede používat obecné termíny z různých vzdělávacích oblastí
- Vyhledává, třídí, zpracovává informace
- Používá získané vědomosti v praxi
- Dává poznatky do vzájemných vztahů a souvislostí
- Dokáže posoudit výsledek své práce

2.1.2 Kompetence k řešení problémů

- Dokáže rozpoznat problém, problémové vyučování
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace vhodné k řešení problémů(encyklopedie, Internet, PC programy)
- Je schopen ověřit si své řešení praktickým příkladem – pokusem, názorem
- K řešení problémů přistupuje samostatně
- Umí řešit problémy v týmu
- Dovede kriticky myslet
- Umí se rozhodovat a svoje názory zdůvodnit a obhájit
- Umí zdolávat překážky
- Ví, na koho se obrátit v případě potíží
- Učí se vybrat nejvhodnější způsob řešení
- Vnímá nejrůznější problémové situace i mimo školu, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení

2.1.3 Kompetence komunikativní

- Rozumí textům i jiným materiálům, gestům a intermediální produkci
- Formuluje a vyjadřuje se srozumitelně v logickém sledu, kultivovaně, a to v písemném i ústním projevu
- Takto získané dovednosti využívá k vytváření plnohodnotných společenských vztahů
- Je schopen vybrat z textu, nebo ústního projevu – obrazu – grafu – foto - hlavní údaje – myšlenky, umí vytvořit osnovu, pominout nepodstatné
- Zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým, obhájí svůj názor a věcně argumentuje

- Dokáže porozumět základům mluveného i písemného projevu v cizím jazyce
- Používá běžně komunikativní techniku (telefon, PC, pošta)
- Dbá na zlepšování svého mluvního projevu (obsah, forma, kvantita slovní zásoby, výslovnost)
- Čte s porozuměním

2.1.4 Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině, dovede se podílet na společném úkolu
- Podílí se na vytváření pravidel a pak je respektuje
- Umí přijmout přidělenou roli
- Respektuje odlišná hlediska
- Oceňuje zkušenosti jiných
- Dovede však argumentovat a obhájit svůj názor
- Je schopen nabídnout pomoc
- Nebojí se o pomoc požádat
- Učí se vytvářet reálný náhled na svou osobu
- Na základě úspěchu získává pocit sebedůvěry a sebeúcty
- Je schopen vcítit se do problémů jiných lidí
- Postupně zvládá techniku asertivního chování
- Udržuje příjemnou atmosféru v kolektivu
- Je schopen zvládnout své emoce
- Dovede se přiměřeně vyrovnat se svým neúspěchem a úspěchem
- Neublíží a neponižuje

2.1.5 Kompetence občanské

- Zná svá práva a povinnosti a dodržuje je
- Má kladný vztah k historii a tradicím své země
- Respektuje odlišnost druhých lidí
- Je schopný se vcítit do problému jiných lidí
- Je ochotný a schopný poskytnout potřebnou pomoc
- Nebojí se formulovat a vyjádřit svůj názor na společnost
- Partnerství, láska, rodina, rodičovství – chápe tyto vztahy a vazby a jejich význam
- Zvládne jednoduché (základní) úkony na úřadech (pošta, lékař, škola)
- Je tolerantní k hodnotám a mentalitě jiných národů
- Dokáže rozeznat nebezpečí návykových látek a nemorálního chování
- Odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí
- Chápe důležitost zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

2.1.6 Kompetence pracovní

- Umí bezpečně používat nástroje, materiály ochranné prostředky
- Umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu
- Umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
- Využívá již získaných teoretických znalostí v praktické činnosti
- Využívá již získaných praktických znalostí v praktické činnosti
- Umí se poučit z chyb
- Je schopen dokončit svou činnost a vyhodnotit výsledek
- Má představu o náplni své vyvolené profese
- Dokáže cíleně použít učební pomůcky
- Své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Chrání životní prostředí

2.2 Začlenění průřezových témat

2.2.1 Plnění průřezových témat

Plnění průřezových témat

Všechna začleněná průřezová témata škola integruje do jednotlivých vyučovacích předmětů, projektů a projektových dnů.

Jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vyjadřovací schopnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Organické sloučeniny
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba

6. ročník	Teoretické práce
7. ročník	Další výtvarné techniky Teoretické práce
8. ročník	Malba Teoretické práce
9. ročník	Kresba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Přírodovědné praktikum	
8. ročník	Metody zkoumání přírodních jevů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Chemie
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum
Matematika
Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Den Země

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Chemie	
9. ročník	Organické sloučeniny
Výtvarná výchova	
1. ročník	Techniky plastického vyjádření
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Chemie
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Matematika
Praktické činnosti
Cvičení z matematiky
Vlastivěda

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výtvarná výchova	
2. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Bezpečnost při sportování

Pokryto předmětem

Přírodověda
Tělesná výchova
Matematika
Praktické činnosti
Cvičení z matematiky

Vlastivěda

Pokrytí v projektu

Den evropských jazyků

Psychohygiiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Vyjadřovací schopnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Příprava ke sportovnímu výkonu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Přírodověda
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Praktické činnosti
Matematika

Kreativita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Český jazyk a literatura	
	Vyjadřovací schopnosti
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Výtvarná výchova	
3. ročník	Techniky plastického vyjádření
4. ročník	Grafické techniky
6. ročník	Malba Kresba Další výtvarné techniky
7. ročník	Malba
9. ročník	Kresba

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Praktické činnosti

Matematika
Fyzika
Informatika
Cvičení z matematiky
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Pokrytí v projektu
Den evropských jazyků

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
4. ročník Jednoduché komunikační žánry
Informatika
Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Prvouka
1. ročník Lidé kolem nás
2. ročník Lidé kolem nás
3. ročník Lidé kolem nás
Vlastivěda
4. ročník Lidé kolem nás
Výchova ke zdraví
7. ročník Vztahy mezi lidmi
Dopravní výchova
6. ročník Dopravní prostředky

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Prvouka
Anglický jazyk
Výchova k občanství

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Prvouka
1. ročník Lidé kolem nás
2. ročník Lidé kolem nás
3. ročník Lidé kolem nás
Vlastivěda
4. ročník Lidé kolem nás
Výchova ke zdraví
6. ročník Vztahy mezi lidmi
7. ročník Vztahy mezi lidmi
9. ročník Vztahy mezi lidmi

Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Prvouka
Anglický jazyk
Výchova k občanství

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk
1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Český jazyk a literatura
5. ročník Pravidla dialogu
Informatika
4. ročník Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Fyzika
6. ročník Fyzikální veličiny
7. ročník Síla a její účinky Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník Elektrické jevy
Hudební výchova
6. ročník Vokální činnosti
7. ročník Vokální činnosti
8. ročník Vokální činnosti
Výtvarná výchova
5. ročník Grafické techniky
9. ročník Další výtvarné techniky
Výchova ke zdraví
6. ročník Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova
3. ročník Základy sportovních her
Přírodovědné praktikum
8. ročník Metody zkoumání přírodních jevů
Dopravní výchova
6. ročník Dopravní prostředky
Fyzikální praktikum
Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum
Další cizí jazyk
Matematika
Informatika
Cvičení z matematiky

Výtvarná výchova
Hudební výchova
Vlastivěda
Anglický jazyk
Pokrytí v projektu
Den evropských jazyků

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Přírodověda
Rozmanitost přírody
Fyzika
6. ročník Fyzikální veličiny
7. ročník Síla a její účinky Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník Elektrické jevy
Výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova
3. ročník Základy sportovních her Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play

Pokryto předmětem

Přírodověda
Fyzika
Tělesná výchova
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum
Matematika
Informatika
Cvičení z matematiky
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Vlastivěda
Anglický jazyk
Pokrytí v projektu
Den evropských jazyků

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie

Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Fyzika
6. ročník Fyzikální veličiny
7. ročník Pohyb těles Síla a její účinky Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník Energie
9. ročník Elektrické jevy
Výtvarná výchova
6. ročník Další výtvarné techniky
8. ročník Kresba
Tělesná výchova
3. ročník Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play
Praktické činnosti
8. ročník Provoz a údržba domácnosti
Dopravní výchova
6. ročník Zásady první pomoci
Fyzikální praktikum
Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Tělesná výchova
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum
Matematika
Informatika
Cvičení z matematiky
Vlastivěda

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie Algoritmizace a programování Data, informace a modelování
Tělesná výchova
3. ročník Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play
5. ročník Vztah ke sportu
Přírodovědné praktikum
8. ročník Metody zkoumání přírodních jevů
Fyzikální praktikum
6. ročník Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Dějepis

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
8. ročník	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Chemie	
9. ročník	Organické sloučeniny

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Výchova k občanství
Dějepis

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Dějepis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů – Evropa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Teoretické práce

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Přírodovědné praktikum
Anglický jazyk
Přírodověda

Pokrytí v projektu

Den evropských jazyků

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů – Evropa

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Chemie
Zeměpis
Anglický jazyk

Pokrytí v projektu

Den evropských jazyků

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Další cizí jazyk
Anglický jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární pojmy
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Anglický jazyk
Výchova k občanství

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Vyjadřovací schopnosti
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Zeměpis	
9. ročník	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
4. ročník	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování- fair play
Dopravní výchova	
6. ročník	Zásady první pomoci

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Tělesná výchova
Prvouka
Zeměpis

Etnický původ

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Hudební výchova
Výchova k občanství

Multikulturalita

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Zeměpis	
6. ročník	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie
7. ročník	Zeměpis světadílů – Amerika Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Evropa
8. ročník	Střední Evropa
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Prvouka
Výtvarná výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Anglický jazyk

Pokrytí v projektu

Den evropských jazyků

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Zeměpis

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Prvouka	
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
7. ročník	Ekosystém
Přírodovědné praktikum	
8. ročník	Živé organismy

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Přírodovědné praktikum
Anglický jazyk

Pokrytí v projektu

Den Země

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Energie
9. ročník	Elektrický proud kolem nás
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch
Přírodopis	
6. ročník	Jednobuněčné organismy
Přírodovědné praktikum	
8. ročník	Metody zkoumání přírodních jevů Voda Živé organismy

Pokryto předmětem

Prvouka

Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum

Pokrytí v projektu

Den Země

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Zvukové děje
9. ročník	Jaderná energie Elektrický proud kolem nás
Chemie	
8. ročník	Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
9. ročník	Redoxní reakce Zdroje energie Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	Vyšší rostliny Stavba rostlinného těla
9. ročník	Horniny Geologické děje
Zeměpis	
	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Výtvarná výchova	
8. ročník	Další výtvarné techniky
Přírodovědné praktikum	
	Metody zkoumání přírodních jevů Voda Živé organismy
Fyzikální praktikum	
6. ročník	Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum

Zeměpis
Anglický jazyk
Pokrytí v projektu
Den Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Přírodověda
4. ročník Rozmanitost přírody
Fyzika
9. ročník Jaderná energie Elektrický proud kolem nás
Chemie
8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
9. ročník Redoxní reakce Zdroje energie Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis
8. ročník Člověk a zdraví
Zeměpis
9. ročník Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Výtvarná výchova
Malba
Přírodovědné praktikum
8. ročník Metody zkoumání přírodních jevů Voda Živé organismy
Dopravní výchova
6. ročník Doprava a ekologie
Fyzikální praktikum
Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Přírodovědné praktikum
Fyzikální praktikum
Praktické činnosti
Zeměpis
Anglický jazyk
Pokrytí v projektu
Den Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
5. ročník Reklama, inzerát
Informatika
4. ročník Digitální technologie
Fyzika
9. ročník Vesmír
Chemie
8. ročník Voda a vzduch Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny
9. ročník Zdroje energie Organické sloučeniny Chemie a společnost
Hudební výchova
7. ročník Vokální činnosti
Fyzikální praktikum
6. ročník Vlastnosti látek

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodovědné praktikum
Informatika
Hudební výchova
Vlastivěda

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie
Fyzika
9. ročník Vesmír
Chemie
8. ročník Voda a vzduch Anorganické sloučeniny
9. ročník Zdroje energie Organické sloučeniny

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika
Chemie
Dějepis
Informatika

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika
Vlastivěda
Výchova k občanství

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
5. ročník Reklama, inzerát
Informatika
4. ročník Digitální technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Další cizí jazyk
Informatika
Anglický jazyk
Výchova k občanství

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie
Hudební výchova
7. ročník Vokální činnosti
Výtvarná výchova
9. ročník Další výtvarné techniky

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzikální praktikum
Informatika
Hudební výchova
Pokrytí v projektu
Den evropských jazyků

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Informatika
4. ročník Digitální technologie
Fyzika
9. ročník Vesmír
Přírodovědné praktikum
8. ročník Metody zkoumání přírodních jevů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Chemie
Fyzikální praktikum
Informatika
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Den evropských jazyků

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace		
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola je jedinou školou v městském obvodu Ostrava – Hrabová. Do provozu byla uvedena v roce 1957. Je úplnou státní základní školou, která poskytuje základní vzdělání asi 400 žákům v prvním až devátém postupném ročníku. Do sítě škol byla základní škola zařazena 1. 1. 2003.

Školská zařízení, která škola sdružuje v rámci jednoho objektu:

1. Školní jídelna: kapacita 400 jídel
2. Školní družina: kapacita 110 žáků
3. Školní klub: kapacita 30 žáků

Prostorové a materiální podmínky:

- kmenové učebny vybavené funkčním zařízením
- speciální učebny - jazyková, PC I, II, fyzikálně chemická, přírodopisná, zeměpisná, pro hudební a výtvarnou výchovu, učebna společenských věd, přírodovědní, informační centrum – žákovská knihovna; jsou vybavené speciálním nábytkem, (laboratorními) přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou
- 2 tělocvičny vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním, sportovní areál – běžecký ovál s umělou dráhou, atletické sektory, hřiště na volejbal, florbal, košíkovou, stolní tenis; víceúčelové hřiště – horolezecká stěna, lanová pyramida
- pracovní dílna vybavená vhodnými přístroji, náradím
- prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek;relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu – pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, kluby), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků
- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech
- prostory pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, hospodářka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy, prostory pro třídění odpadu

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků

- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům
- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

Personální podmínky:

- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům
- pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům

Organizační podmínky:

- účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich zákonnými zástupci
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem
- styk se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků
- poradní servis pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách

- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole obvykle vyučuje a vychovává žáky třicet pedagogických zaměstnanců. Snahou je plná kvalifikovanost a aprobovanost pedagogických pracovníků.

Pedagogickou prací prolíná snaha:

- rozšiřovat využívání nových pedagogických forem práce
- zlepšovat vnitřní klima školy založené na partnerském vztahu mezi učitelem a žákem
- snaha co nejvíce znát žáky, co nejvíce s nimi komunikovat, diskutovat, brát v úvahu jejich rozdílnost, zájmy a schopnosti, umět žákům naslouchat, a tak citlivě formovat osobnost žáka
- prosazovat strategii školství v oblastech matematické, čtenářské, finanční a informační gramotnosti
- sledovat vztahy ve třídních kolektivech, důsledně řešit i zdánlivě malé problémy, analyzovat všechny důležité okolnosti, dbát na právo a spravedlnost
- jako prevenci negativních jevů nabídnout možnosti využití volného času ve výběru kroužků různého zaměření, včetně víceúčelového hřiště v areálu školy
- ovlivňovat životní styl, atmosféru školy, respektovat potřeby, záliby a zájmy jednotlivce
- organizovat osvědčené akce
- nejméně jednou za čtvrt roku svolávat předmětové komise, probírat nové trendy ve vzdělávacím procesu a hodnotit nebo diskutovat o vlastních zkušenostech
- vnitřně komunikovat, dávat podněty k vedení školy
- využívat pedagogické rady, pedagogické porady ke zkvalitnění práce
- využívat vzájemné hospitace učitelů
- zajistit maximální účast na vybraných projektech
- zajistit speciální péči integrovaným žákům a mimořádným talentům
- v hodinách více využívat práce ve skupinách, týmové práce a spolupráce v kolektivu
- vést žáky k samostatnosti, ke schopnosti analyzovat text a pracovat s ním
- zapojit žáky do soutěží, podílet se na jejich přípravě
- ve vyučovacím procesu rozšířit využívání výukového softwaru a internetu
- zvýšit sledovanost odborných časopisů a odborné literatury
- v rámci DVPP zajišťovat účast pedagogických pracovníků na vybraných metodických akcích
- podpořit studium cizích jazyků
- rozšiřovat počet učitelů schopných využívat multimediální učebnu s interaktivní tabulí
- zvyšovat znalosti pedagogického sboru ve využívání výpočetní techniky a internetu

Personální činnost:

- pokračovat v procesu stabilizace pedagogického sboru
- novým zaměstnancům vytvořit co nejlepší podmínky pro vstup na nové pracoviště, zajistit, aby byli seznámeni se školními předpisy, začlenit je do metodických sdružení a přidělit jim uvádějící učitele
- snížit počet pracujících důchodců a usilovat o přijímání mladých učitelů
- dbát o zvyšování kvalifikace a o možnost uplatňování získaných informací v praxi
- věnovat vysokou péči výběru potenciálních zaměstnanců
- vytvářet příznivou atmosféru, citlivě řešit konflikty mezi lidmi

Vlastní činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti žáka, k němuž užíváme zavedené vnitřní mechanismy:

- uplatňovat individuální přístup
- uplatňovat mechanismy spolupráce
- zapojit žáky ve školním parlamentu
- vydávat školní časopis

- vést žáky k samostatnosti, k schopnosti analyzovat text a pracovat s ním, pracovat s informacemi
- vytvářet prostor pro realizaci všech žáků
- na I. a II. stupni umožnit slovní hodnocení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě vyjádření PPP nebo SPC
- ve spolupráci s poradenskými zařízeními a výchovným poradcem pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané
- v učebním plánu II. stupně umožnit diferenciaci - povinně volitelné předměty, výběr cizích jazyků
- pro nadané žáky zpracovat školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a krajská kola
- hodnotit výstupy žáků
- využívat logopedickou péči
- v rámci mimoškolní výchovy, ve školní družině podporovat a rozvíjet zájmy, fantazii a aktivitu žáků organizováním soutěží, preferovat pobyt v přírodě, tvořivou hru a využití vědomostí v praxi
- zaměřit se na rozvoj čtenářské, informační, finanční gramotnosti
- využívat přestávkové relaxační kouty, venkovní hřiště
- prostor pro mimoškolní vzdělání v oblasti hudební (ZUŠ), výtvarné (keramika), jazykové (od 1. tř. anglický jazyk)

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola realizuje celoškolní projekty (Den Země, Den evropských jazyků).

Dále realizujeme třídní projekty, soutěže a tematické vyučování v návaznosti na vzdělávací předměty.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává většinou v rámci třídních schůzek a konzultací, o prospěchu a chování jsou průběžně zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovské knížky. Po telefonické nebo písemné domluvě je možné domluvit schůzku s učitelem. Případné problémy, stížnosti se snaží vedení školy vyřešit za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence. Výchovný poradce a školní metodik prevence mají stanoveny konzultační hodiny určené žákům a zákonným zástupcům, úzce spolupracují s dalšími poradenskými zařízeními a odbornými institucemi poskytujícími psychologickou a sociální péči.

Běžná praxe:

- zlepšovat podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zvyšovat jejich zapojení do činnosti školy
- velmi intenzívně spolupracovat se zákonnými zástupci, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí, snažit se více rozvíjet vzájemnou interakci
- případné stížnosti ze strany zákonných zástupců žáků řešit ve škole
- nepodceňovat třídní schůzky – vždy se snažit o vytvoření příjemné atmosféry
- v nižších ročnících umožnit zákonným zástupcům jejich možnou přítomnost ve výuce v případě potřeby
- organizovat akce pro zákonné zástupce žáků
- získávat sponzory a partnery školy
- veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby
- připravovat pro zákonné zástupce žáků a veřejnost kulturní programy
- vydávat rodičovské periodikum – informační leták
- předávat informace veřejnosti přes www stránky školy
- vlastní práce školské rady
- seznámit zákonné zástupce žáků se školním řádem

PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Tyto služby zajišťuje vedení školy spolu s výchovným poradcem a školním metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Typy poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů, strategií

- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování žáků
- postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství žákům a rodičům v obtížných životních situacích v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba studia na vyšším stupni vzdělávání
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poradenské služby školního psychologa

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem a vedením školy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci, provádí vyhodnocení. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizikové chování žáků a při varovných signálech koordinuje postup školní metodik prevence a výchovný poradce, svolávají jednání s rodiči, konzultace s žáky a nabízejí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, využívá vybrané programy.

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů). Ve školské radě zastupují školu dva zvolení členové z řad pedagogického sboru, dva členové jsou zvoleni z řad zákonných zástupců žáků a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem.

Ze zákona se školská rada vyjadřuje k:

- koncepčním záměrům rozvoje školy
- návrhu školního vzdělávacího programu
- návrhu rozpočtu školy
- inspekčním zprávám ČŠI
- návrhům školního vzdělávacího programu

Schvaluje:

- Výroční zprávu o činnosti školy
- Školní řád
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Školské radě se předkládá platný školní vzdělávací program. Školská rada podává podněty vedení školy, zřizovateli a orgánům státní zprávy.

SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI A REGIONÁLNÍMI INSTITUCEMI, PARTNERY

- Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava - Hrabová - zřizovatel školy
- Pedagogicko - psychologické poradny
- Speciálně pedagogické centrum
- Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum v Novém Jičíně
- Národní institut dalšího vzdělávání
- Dětský domov Ostrava - Hrabová
- Mateřská škola v Ostravě - Hrabové
- Úřad práce
- Policie ČR a Městská policie
- Sbor dobrovolných hasičů v Ostravě - Hrabové
- Renarkon

3.1 Charakteristika školní družiny

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub

- při Základní škole Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace

1. Charakteristika a školní družiny a školního klubu

Školní družina a školní klub jsou součástí základní školy. Školní družina má celkovou kapacitu 110 účastníků a školní klub má kapacitu 30 účastníků. Školní družina a školní klub organizují zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost školní družiny se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání

2. Materiální podmínky

Školní družina má čtyři samostatná oddělení v samostatných třídách a jedno oddělení školního klubu. Družinová oddělení se nacházejí v prostorách základní školy, v přízemí vedle školní jídelny. Školní klub je umístěn ve školní knihovně.

Součástí komplexu školní družiny je družinová šatna, kabinet vychovatelek a hygienická zařízení. K dispozici jsou také prostory základní školy (počítačová učebna, kuchyňka, tělocvična) a areál školní zahrady s hřištěm. Oddělení školní družiny a školního klubu jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, hračkami, stavebnicemi, pomůckami a výtvarným materiálem. V každé místnosti jsou stoly a židle k využití pro zájmovou činnost a přípravu na vyučování a rovněž jsou zde prostory pro odpočinkovou a rekreační činnost, které jsou vybaveny koberci, odpočinkovými vaky a hračkami. K dispozici je také široké spektrum sportovního vybavení a potřeb (míče, švihadla, obruče, stolní tenis).

Vybavení a spotřební výtvarný materiál se po domluvě s vedením školy pravidelně obnovuje a doplňuje.

3. Personální podmínky

Personální obsazení je zajištěno čtyřmi plně kvalifikovanými vychovatelkami ve školní družině a jednou vychovatelkou ve školním klubu. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

4. Ekonomické podmínky

Docházka ve školní družině i ve školním klubu je zpoplatněna, nicméně zájmové útvary probíhající v rámci školní družiny jsou již pro účastníky zapsané do školní družiny či klubu bezplatné.

5. Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny či školního klubu ve formě zájmového vzdělávání se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Přihlašování a odhlašování účastníků do školní družiny a školního klubu zajišťuje vedoucí vychovatelka, zařazení schvaluje ředitel školy. Oddělení se naplňují nejvýše do kapacity třiceti účastníků.

Ukončení vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu je vždy k 30. příslušného školního roku. Účastníka lze odhlásit i v průběhu školního roku, a to na základě písemné žádosti.

6. Provoz školní družiny a školního klubu

Provozní doba je rozčleněna do tří částí. Začíná ranní družinou, od 6:00 do 7:40 hodin. Ranní družina je k dispozici dle individuálních potřeb a v provozu je jedno oddělení. Pro docházku ranní družiny je vyčleněn zvláštní docházkový sešit.

Po skončení vyučování je družina v provozu od 11:40 do 15:00 hodin. V tuto dobu jsou v provozu všechna oddělení školní družiny i školní klub. Účastníci jsou rozděleni mezi čtyři oddělení školní družiny a školní klub, jsou zapsáni k pravidelné docházce v třídní knize a každé oddělení má vlastní docházkový arch, kde se docházka

každý den eviduje.

Odpolední družina je v provozu od 15:00 do 16:30 a účastníci se slučují do jednoho oddělení. Pro odpolední družinu je taktéž vyčleněn zvláštní docházkový sešit.

Doba pobytu účastníka se řídí údaji uvedenými zákonnými zástupci na zápisním lístku. Rovněž uvolnění účastníka na nepovinné předměty, zájmové útvary a hodiny ZUŠ se řídí písemným sdělením zákonného zástupce.

7. Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Cílem zájmového vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností k naplnění volného času, ale i vytváření způsobilostí potřebných pro život nebo pro výkon povolání.

Mezi hlavní cíle patří posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého účastníka.

Rozvoj schopnosti komunikace, spolupráce a respektu k ostatním kolem nás.

Mezi cíle zájmového vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu patří:

- Rozvíjet vlastní tvořivost, poznání, učení a fantazii
- Podporovat a rozvíjet zájmy, vhodné návyky a dovednosti
- Vedení k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času a udržování fyzického a duševního zdraví
- Umožnit účastníkům odreagovat se a uvolnit
- Rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách
- Osvojení si základních pravidel slušného chování a komunikace, základních návyků pro udržování pořádku a čistoty prostředí
- Vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí
- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- Posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit
- Prohlubování všeobecného přehledu pomocí her

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikace, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence ke kvalitnímu trávení volného času.

- Kompetence k naplnění volného času – účastník tráví volný čas účelně, aktivně a smysluplně. Rozvíjí své zájmy v individuálních, ale také v organizovaných činnostech. Činnosti si vybírá a rozvíjí tak svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže z vyučování. Eliminuje nevhodné trávení volného času.
- Kompetence komunikativní – účastník komunikuje přiměřeně svému věku, vyjadřuje se slušně a kultivovaně. Ovládá naslouchání druhým, mimoslovní komunikaci. Vyjadřuje se adekvátním způsobem, vhodně formulovanými větami a vyjadřuje svůj vlastní názor.
- Kompetence k řešení problémů – základem je správné pochopení problému a jeho příčiny, najít vhodné řešení a nést za něj zodpovědnost.
- Kompetence občanská a pracovní – účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i zdraví druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a respektuje kulturní hodnoty národa, etnika a sociální skupiny.
- Kompetence sociální – účastník se učí plánovat, organizovat a hodnotit. Ke svým povinnostem přistupuje zodpovědně a dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, dokáže spolupracovat. Rozhoduje o svých činech a uvědomuje si jejich případné důsledky.
- Kompetence k učení – účastník zvládne své zkušenosti uplatňovat v praktických situacích, zvládne dokončit započatou práci, zvládne svou práci zhodnotit. Dokáže čerpat vědomosti z různých pramenů a získané vědomosti dává do souvislostí.

8. Formy a metody vzdělávání

Realizace výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování probíhá zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinkové činnosti slouží k odstranění únavy a do denního režimu se zařazují z pravidla po obědě, ale také dle individuálních potřeb účastníků i kdykoliv během dne. V rámci odpočinkových činností zařazujeme četbu knih a časopisů, poslech hudby či povídek, komunitní kruh.

Rekreační činnosti slouží k regeneraci, kdy během nich převažuje aktivní odpočinek se zařazením pohybových prvků. Rekreační činnosti zahrnují například individuální hry dle výběru účastníků, kolektivní hry.

Zájmové činnosti slouží k rozvíjení osobnosti účastníků, umožňují seberealizace a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj kreativních, pohybových a jiných dovedností. Jedná se o řízené kolektivní či individuální činnosti, organizované a spontánní aktivity. Do režimu dne jsou zařazovány pravidelně, vždy však s ohledem na individuální a aktuální potřeby účastníků.

Do denního režimu je zařazována také příprava na vyučování a to opět dle individuálních potřeb účastníků. Odpočinkové, zájmové i rekreační činnosti probíhají buďto formou pravidelných, příležitostných nebo spontánních činností.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou, kdy jsou pravidelně zařazovány zájmové činnosti (Výtvarné, pracovní činnosti, tělovýchovné, přírodovědné, hudební a dopravní).

Příležitostná činnost probíhá nepravidelně podle možností školní družiny, zařazovány jsou různé příležitostné akce, sportovní dny, divadelní představení, besídky a jiné.

Spontánní činnost je zařazována denně dle aktuálních potřeb účastníků, průběžné aktivity, volné hry a jiné.

9. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost a péče. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina i školní klub nabízet doplňkové činnosti a aktivity v závislosti na jejich možnostech a zájmech.

Pro dané účastníky budou v rámci školní družiny i školního klubu vytvořeny zvláštní podmínky v oblasti běžného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání a pedagogického zajištění. Tyto podmínky pak budou zajištěny respektováním individuality každého z účastníků a vytvořením přiměřeného prostředí pro všestranný rozvoj. K jejich utváření bude docházet za spolupráce se zákonnými zástupci, školou, případně poradenskými centry či dalšími odbornými pracovišti.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každou příležitostnou akcí, událostí či prázdninami. Při vzdělávání i souvisejících činnostech je vždy přihlíženo k základním fyziologickým potřebám všech účastníků.

Bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna zdravým prostředím užívaných prostorů, dodržováním režimu výchovně vzdělávacího procesu, dodržováním hygienických norem, stravovacích návyků, pitného režimu, ochranou a prevencí před úrazy a dostupností první pomoci v případě nutnosti.

V kabinetě vychovatelek je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. V případě úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu některého z účastníků, jsou okamžitě informováni zákonní zástupci účastníka. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna vnitřním řádem školní družiny a školy a všichni účastníci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

11. Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci účastníků se odehrává jednak v rámci třídních schůzek a konzultací, jednak prostřednictvím družinového deníčku. Po telefonické či písemné domluvě je možné domluvit si s vychovatelkou schůzku. Informace jsou poskytovány také na webových stránkách školy.

12. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub vychází z tematického celku pro první stupeň základní školy a je doplněn o celoroční plán. Ten je rozčleněn do jednotlivých tematických celků, přičemž jednotlivá témata, akce a činnosti je možné operativně propojovat či přesouvat dle aktuálních možností, podmínek, složení a potřeb účastníků.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace				
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00				
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	1	-	3	4	3	11
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	21	18	22	20	22	103
Celkem disponibilní dotace	0	3	3	6	4	16
Celkem v ročníku	21	21	25	26	26	119

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Náboženství	-	0 1/4	0 1/4	-	0 1/4	0,8

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	4	5	5	5	19
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	0	1	3
Fyzika	2	1	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	0	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	-	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty 8. ročník	-	-	1	-	1
Volitelné předměty 6. ročník	0,5	-	-	-	0,5
Volitelné předměty 9. ročník	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	28	26	27	23	104
Celkem disponibilní dotace	0,5	4	4	9	17,5
Celkem v ročníku	28,5	30	31	32	121,5

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Náboženství	-	-	0	0 1/4	0,2

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		52	37	89	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	19	60
Matematika a její aplikace		24	17	41	
	Matematika	Matematika	24	17	41
Informatika		2	4	6	
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		14	0	14	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	11	11	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	3,5	3,5	
		Volitelné předměty 8. ročník	0	1	1
		Volitelné předměty 6. ročník	0	0,5	0,5
		Volitelné předměty 9. ročník	0	2	2
Celková dotace		103	104	207	
Disponibilní dotace		16	17,5	33,5	

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelné předměty 6. ročník

Dopravní výchova	0,5
Rozvoj gramotnosti	0,5

8. ročník

Volitelné předměty 8. ročník

Přírodovědné praktikum	1
------------------------	---

9. ročník

Volitelné předměty 9. ročník

Cvičení z českého jazyka	1
Cvičení z matematiky	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

ŠVP byl zpracován a upraven dle RVP ZV 2021 s platností od 1.9.2022. Byly provedeny změny ve vzdělávací oblasti Informatika, zapracovány digitální kompetence do jednotlivých vzdělávacích oblastí, provedena redukce vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět;
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství);
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis);
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova).

V návaznosti na postupný náběh nové Informatiky byl upraven učební plán.

Úprava učebního plánu pro školní rok 2024/2025

- Výuka předmětů, u nichž byla v učebním plánu ŠVP 2022 snížena hodinová dotace na úkor výuky Informatiky a vzhledem k postupnému náběhu Informatiky, bude v letošním školním roce probíhat ve všech ročnících 1. – 9. ročníku podle upraveného učebního plánu.
- Do učebního plánu 1.ročníku byla zařazena výuka anglického jazyka v hodinové dotaci 1 hodina týdně

Změny ve volitelných předmětech:

6. ročník – 1 hodina - Dopravní výchova (1/2), Rozvoj gramotnosti(1/2)

8. ročník – 1 hodina - Přírodovědné praktikum

9. ročník – 1 hodina - Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky

Výuka dalšího cizího jazyka

Výuka dalšího cizího jazyka zařazena do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se uskutečňuje od 7. do 9. ročníku v celkové časové dotaci 6 hodin.

7. ročník: 2 hodiny - Německý jazyk, Španělský jazyk

8. ročník: 2 hodiny - Německý jazyk

9. ročník: 2 hodiny - Německý jazyk, Ruský jazyk

Nepovinný předmět - Náboženství

I v tomto školním roce pokračuje Vzdělávací předmět Náboženství v rámci nepovinného předmětu. Nepovinný předmět Náboženství se vyučuje jednou hodinu týdně.

Cíle nepovinného předmětu:

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka

Porozumění biblickým příběhům

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky

Porozumění principům křesťanské etiky

Porozumění symbolické formě řeči

Znalost základních tezí křesťanského učení

Výchova v duchu křesťanské spirituality

Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog

Náplní nepovinného předmětu jsou tyto tematické celky:

Všechno stvořené nám vypráví o Bohu, Bůh k nám mluví, Bůh k nám přichází, Ten, který má moc, Chceme žít jako Ježíš, Bůh k nám přichází, Desatero, cesta ke štěstí, Pozvání k hostině, Svátosti, znamení Boží lásky, Hostina s Ježíšem, Hostina společenství církve, Svět – náš společný dům, Abraham slyší Boží hlas, Slyším Boží hlas, Kdo jsi, Ježíši?, Já jsem vzkříšení a život, Církev – náš společný dům, Před otevřenými dveřmi, Lidé hledají Boha, Náboženství vyvoleného národa, Bůh se stal člověkem, Stvoření, dar a úkol, Bůh a člověk, Žít v jednotě s Bohem, Žít ve společenství.

5. Na základě těchto změn byla vytvořena verze XI/2024 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola místo k životu“ - viz program SMILE s účinností od 1. 9. 2024.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace		
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, ve kterém žije, o lidech, které zná, věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má v systému vzdělávacích oblastí ŠVP prioritní postavení. Zvládnutí základních znalostí jazyka a získání schopnosti ho aktivně používat v každodenní činnosti je základním prostředkem k dosažení klíčových kompetencí a současně i k zvládnutí učiva ostatních vzdělávacích oblastí a jejich výstupů.

Realizuje se v 1. – 9. ročníku základního vzdělávání v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk .

Společným cílem výše uvedených vyučovacích předmětů je vybavit žáky jazykovými dovednostmi a na jejich základě jim vytvořit nástroje pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oblastech.

Pojetí výuky jazyků (mateřského i cizího) je chápáno jako základní prostředek k rozvíjení přesného a logického myšlení, vyjadřování citů, pocitů, názorů a postojů v rovině kulturní, sociální i psychické.

5.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1		3	3+1	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacního předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu jako prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a úrovně A1 v dalším cizím jazyce. Cílem jazykové výuky je vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, zájmu o cizí jazyk a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další studium, pracovní uplatnění i osobní život. Dále pak poskytnout žákům nástroj pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, docílit schopnosti dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci. Toto zahrnuje osvojování praktických schopností a dovedností v oblasti mluvení, získávání schopnosti číst s porozuměním, rozvíjení psaného projevu a porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznávání odlišného způsobu života, kultury i tradic v dané jazykové oblasti a vedení žáků k pochopení a toleranci vůči těmto rozdílům.

Týdenní dotace hodin:

1. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 + 1 hodiny týdně (disponibilní hodina)
5. ročník – 3 hodiny týdně
6. ročník – 3 hodiny týdně
7. ročník – 3 hodiny týdně
8. ročník – 3 hodiny týdně
9. ročník – 3 hodiny týdně

Cílem předmětu na prvním stupni je poskytnout žákům vstup do jazyka zábavnou formou (příběhy, hry, komiksy, básničky, písničky, křížovky, kartičky i kreslení) a motivovat je k dalšímu učení. Výuka je zaměřena na budování základní slovní zásoby, rozvíjení mluvení a poslechu pomocí jednoduchých rozhovorů a poslechových cvičení a dále na řízené rozvíjení psaní od jednotlivých slov až k souvislejšímu textu.

Na druhém stupni jednotlivá probíraná témata, gramatika a obsahová náplň učiva navazuje na učivo prvního stupně, žáci si dále rozšiřují slovní zásobu, pracují se složitějšími texty a poslechovými cvičeními, zpracovávají náročnější projekty. Žáci 8. a 9. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce rozvíjejí dále svoje konverzační dovednosti.

Při jazykové výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností v návaznosti na vhodnou gramatickou část. K tomu přispívá i pravidelná práce se speciálními počítačovými programy vytvořenými pro rozvoj jazykových dovedností.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, v odborné jazykové učebně a v učebnách PC.

Vyučování cizího jazyka probíhá hlavně v návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis a matematiku, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
- RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problémů
 RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Fungování a vliv médií ve společnosti****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Poznávání lidí****Mezilidské vztahy****Komunikace****Kooperace a kompetice****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Evropa a svět nás zajímá****Objevujeme Evropu a svět****Jsme Evropané****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kulturní diference****Multikulturalita****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k poznání důležitosti, smyslu a cíle učení se cizím jazykům
 - připravujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojování si cizího jazyka
 - nové gramatické jevy uvádíme na základě čteného nebo slyšeného textu
 - opakujeme probrané učivo vždy na konci každé lekce
 - sledujeme pokroky žáků zadáváním motivačních úkolů a přizpůsobíme pak opakování učiva
 - vedeme žáky k propojování ostatních oblastí lidského poznání a činností
 - vedeme žáky k sebehodnocení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - předkládáme žákům konkrétní situace, které jim umožní řešit běžné problémové situace v cizojazyčném prostředí
 - umožňujeme odhadovat pokračování čteného textu na základě obrázků, uvažovat, jak příběh skončí
 - zadáváme takové úkoly, kdy jsou žáci nuceni vyhledat informace z různých zdrojů
 - zadáváme úkoly pro vypracování projektů dle učiva, využíváme mezipředmětové vztahy
 - nabízíme problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší situace z každodenního života
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování slovem i písmem
 - zapojujeme žáky do aktivit, ve kterých si osvojují porozumění ústnímu projevu a přiměřenému psanému textu
 - zařazujeme do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů či informací
 - při prezentacích projektů umožňujeme žákům srozumitelně formulovat informace v logickém sledu a uspořádání
 - poskytujeme prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů

- **Kompetence sociální a personální**
 - podporujeme a povzbuzujeme žáky, aby se neostýchali mluvit a používat i ne zcela osvojený cizí jazyk
 - volíme různé formy práce - samostatné, párové, skupinové - k vzájemné inspiraci a pomoci
 - přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
 - zařazujeme do hodin odlehčující činnosti - hry, soutěže, hádanky, křížovky

- **Kompetence občanské**
 - seznamujeme žáky s poznáním odlišné kulturní tradice a hodnoty příslušných jazykových oblastí
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení formou kontrolních testů
 - vyžadujeme podíl každého žáka na týmové práci a její prezentaci
 - necháváme pracovat žáky tempem, které jim vyhovuje, vyžadujeme ale jejich vlastní zodpovědnost za tato plnění

- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme vypracování všech zadaných úkolů dle učebnice a pracovního sešitu
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci projevují svou iniciativu, představivost, znalosti a schoposti spolupracovat s ostatními
 - používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a činnosti
 - vedeme žáky k hodnocení vlastní práce

- **Kompetence digitální**
 1. stupeň
 - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
 - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
 - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
 2. stupeň
 - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
 - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
 - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
 - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání rádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
 - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky. Slovní zásoba - barvy, číslovky 1 – 10, školní potřeby, dům, hračky, rodina, lidské tělo, zvířata (mazlíčci), procházka lesem, jednotlivá roční období a svátky s nimi spojené. Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<p>Učivo</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - Barvy, číslovky 1 - 20, školní potřeby, nábytek, oblečení, jídlo, svátky Tematické okruhy - škola, domov, nákupy, volný čas, jídlo Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

4. ročník

3+1 týdně, P

1. POSLECH S PROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • P-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • P - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - rodina, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného procesu</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • P - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • P - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

2. MLUVENÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • P - pozdraví a poděkuje • P - sdělí své jméno a věk • P - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - rodina, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětné osvojeného procesu</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • P - pozdraví a poděkuje • P - sdělí své jméno a věk • P - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • P - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - rodina, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětné osvojeného procesu</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • P - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

4. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • P - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - rodina, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • P - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně 	zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - škola, rodina, domov, volný čas, oblékání, nákupy mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • P-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat 	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - škola, rodina, domov, volný čas, oblékání, nákupy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru - přítomný čas prostý a průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojených témat
--

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - škola, rodina, domov, volný čas, oblékání, nákupy mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života

4. PSANÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy - škola, rodina, domov, volný čas, oblékání, nákupy mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový, základní gramatické struktury a typy vět</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoba ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, stravovací návyky, příroda, kultura, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice - minulý čas, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

2. MLUVENÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>tematické okruhy - škola, volný čas, sport, stravovací návyky, příroda, kultura, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - škola, volný čas, sport, stravovací návyky, příroda, kultura, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>mluvnice - minulý čas, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace

6. ročník

4. PSANÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - škola, volný čas, sport, stravovací návyky, příroda, kultura, realie anglicky mluvících zemí mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat

7. ročník

3 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - volný čas, cestování, příroda, kultura, počasí, realie anglicky mluvících zemí mluvnice - minulý průběhový čas, vyjádření budoucnosti</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

7. ročník

2. MLUVENÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • mluví o osvojených tématech 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoba k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - volný čas, cestování, příroda, kultura, počasí, realie anglicky mluvících zemí mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • mluví o osvojených tématech

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci slovní zásoba - práce se slovníkem tematické okruhy - volný čas, cestování, příroda, kultura, počasí, realie anglicky mluvících zemí mluvnice - minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. PSANÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoba k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - volný čas, cestování, příroda, kultura, počasí, realie anglicky mluvících zemí mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas průběhový, vyjádření budoucnosti</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

8. ročník

3 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí obsahu promluvy či koverzace, který se týká osvojených témat 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>tematické okruhy - město, volba povolání, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky</p> <p>mluvnice - předpřítomný čas, podmínkové věty</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí obsahu promluvy či koverzace, který se týká osvojených témat

2. MLUVENÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>tematické okruhy - město, volba povolání, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady,</p> <p>mluvnice - předpřítomný čas, podmínkové věty</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech 	<p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>tematické okruhy - město, volba povolání, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady,</p> <p>mluvnice - předpřítomný čas, podmínkové věty</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby vyplní údaje o sobě ve formuláři 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - město, volba povolání, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - předpřítomný čas, podmínkové věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby vyplní údaje o sobě ve formuláři

9. ročník

3 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí obsahu promluvy či konverzace 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - moderní technologie a média, nákupy a móda, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání, cestování, mluvnice - předpřítomný čas, trpný rod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí obsahu promluvy či konverzace

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vypráví příběh či událost 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - moderní technologie a média, nákupy a móda, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání, cestování, mluvnice - předpřítomný čas, podmínkové věty

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vypráví příběh či událost

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - moderní technologie a média, nákupy a móda, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání, cestování, mluvnice - předpřítomný čas, trpný rod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby reaguje na písemné sdělení 	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjí ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby ke komunikačním situacím vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům tematické okruhy - moderní technologie a média, nákupy a móda, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání, cestování, mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - předpřítomný čas, trpný rod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> p-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby reaguje na písemné sdělení

5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	7+2	7+2	5+2	5+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4+1	3+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Týdenní dotace hodin:

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 7+2 hodin týdně (disponibilní hodiny)
3. ročník – 7+2 hodin týdně (disponibilní hodiny)
4. ročník – 5+2 hodin týdně (disponibilní hodina)
5. ročník – 5+2 hodin týdně (disponibilní hodina)

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří osvojení si základních jazykových jevů v ústní i písemné rovině spisovného jazyka, osvojování a zkvalitňování čtenářských dovedností, rozvoj schopností, získávání informací z různých informačních zdrojů, naučit se správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty a umožňuje žákům aplikovat výsledky svého poznávání i v dalších vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, podle možností jsou některá témata procvičována s využitím počítačových programů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních programů, knihoven i realizace krátkodobých projektů.

V 1. a 2. ročníku je týdenní dotace posílena vždy o jednu disponibilní hodinu. Tato hodina je věnována zejména k upevnění a rozvoji základních čtenářských a komunikačních dovedností a psaní.

V rámci vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se realizují tématické okruhy průřezových témat.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je zařazen do ŠVP jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V 6. – 9. ročníku je v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zařazeno do výuky povinně volitelných předmětů Cvičení z českého jazyka.

Týdenní dotace hodin

6. ročník – 4 hodiny týdně
7. ročník – 4+1 hodin týdně (disponibilní hodina)
8. ročník – 4+1 hodin týdně (disponibilní hodina)
9. ročník – 3+2 hodin týdně (disponibilní hodiny)

Předmět Český jazyk a literatura má v systému vzdělávací oblasti komplexní charakter a člení se do 3 složek:

- oblast jazykové výchovy
- oblast literární výchovy
- oblast komunikační a slohové výchovy

Jednotlivé složky se v rámci výuky mohou prolínat (jazyková výchova s komunikační a slohovou výchovou; komunikační a slohová výchova s literární výchovou).

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, podle možností a dostupnosti počítačové učebny jsou některá témata procvičována s využitím počítačových programů.

Vzdělávací zaměření předmětu Český jazyk a literatura:

- rozvíjet kultivovaný ústní i písemný projev
- vytvářet schopnosti a dovednosti vyjadřovat různé reakce, pocity a nálady v různých komunikačních situacích
- získávat schopnost základní orientace v různých jazykových projevech psaných i mluvených, poznávat autorův záměr, hlavní myšlenky projevu
- naučit se využívat různé druhy informací (orientace v encyklopediích, různé druhy slovníků a jazykových příruček, katalogy, internet, média apod.)
- vnímat literaturu, zvláště beletrii, jako specifický zdroj prožitků, poznávání a vnímání kultury našeho národa i různých národů
- vést k základním čtenářským dovednostem, porozumět obsahu textu, vytvářet vlastní názor na text

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problémů
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen cítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, enviromentální problémy a udržitelný rozvoj

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání

RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
-
- RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské vztahy
- Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k soustavnému zdokonalování čtení, klást důraz na čtení s porozuměním
 - vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů k vyhledávání informací
 - vedeme žáky k aplikaci naučených jazykových jevů
 - vedeme žáky k sebehodnocení
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k zamyšlení se nad možnostmi řešení
 - v rámci kooperativního vyučování vedeme žáky ke vzájemné pomoci při řešení problémů
 - řešíme netradiční, zajímavé a problémové úkoly
 - zapojujeme žáky do soutěží

- **Kompetence komunikativní**
 - *dáváme žákům prostor pro vyjadřování*
 - *vedeme žáky k osvojování základních komunikačních pravidel*
 - *vedeme žáky k rozvoji výstižného a kultivovaného projevu*
 - *obohacujeme slovní zásobu žáků*

- **Kompetence sociální a personální**
 - *vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při řešení problémů*
 - *žáci v rámci skupinové práce přejímají různé role*
 - *v modelových situacích vedeme žáky k respektování druhých lidí a upevňování mezilidských vztahů*

- **Kompetence občanské**
 - *prostřednictvím vhodných literárních textů vedeme k respektování národní, kulturní a historické tradice své vlasti i ostatních národů*
 - *využíváme literaturu k vytváření postoje ke společnosti, přírodě a životnímu prostředí*

- **Kompetence pracovní**
 - *vedeme žáky ke vhodnému organizování pracovní činnosti*
 - *pracovní kompetence rozvíjíme prostřednictvím projektových činností*
 - *vedeme žáky k dodržování termínů, dohodnutých postupů a kvality práce*

- **Kompetence digitální**

I. stupeň

 - *dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)*
 - *vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací*
 - *učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)*
 - *klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů*
 - *podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi*
 - *učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce*
 - *motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu*
 - *umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)*
 - *vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství*

II. stupeň

 - *vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů*
 - *navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky, vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby*
 - *vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochranně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.*

1. ročník

1. ročník

9 týdně, P

1. Písmena a hlásky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací i psací, malá i velká • dokáže jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat 	Písmena a hlásky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá písmena tiskací i psací, malá i velká • dokáže jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova, jednoduché věty hlasitě a s porozuměním • čte věty se správnou intonací • přečtené větě rozumí, dokáže ji zopakovat • v krátkých mluvených projevech vyjadřuje své pocity z přečteného textu • P- čte s porozuměním jednoduché texty • P- spojuje písmena a slabiky • P- převádí slova z mluvené do psané podoby • P- tvoří slabiky 	Čtení <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - přízvuk, frázování slov, intonace vět - pozorné čtení s porozuměním textu - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, rým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova, jednoduché věty hlasitě a s porozuměním • čte věty se správnou intonací • přečtené větě rozumí, dokáže ji zopakovat • v krátkých mluvených projevech vyjadřuje své pocity z přečteného textu • P- čte s porozuměním jednoduché texty • P- spojuje písmena a slabiky • P- převádí slova z mluvené do psané podoby • P- tvoří slabiky

1. ročník

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • rozlišuje tiskací a psací písmena • píše psací písmena velké a malé abecedy • napíše slabiky, jednoduchá slova a věty • správně spojuje písmena i slabiky • přepisuje písmeno do psané podoby • píše diktát jednotlivých slov a vět • P-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • P- píše písmena a číslice • P- převádí slova z mluvené do psané podoby • P-dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • P-opisuje a přepisuje krátké věty • P- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • P - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky - technika psaní - sezení, správné držení psacího náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • rozlišuje tiskací a psací písmena • píše psací písmena velké a malé abecedy • napíše slabiky, jednoduchá slova a věty • správně spojuje písmena i slabiky • přepisuje písmeno do psané podoby • píše diktát jednotlivých slov a vět • P-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • P- píše písmena a číslice • P- převádí slova z mluvené do psané podoby • P-dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • P-opisuje a přepisuje krátké věty • P- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • P - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

4. Vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas, pečlivě vyslovuje • tvoří smysluplné věty • opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • reaguje správně na písemné, nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti • P-rozumí pokynům přiměřené složitosti • P-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • P- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • P - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, srozumitelnost - vypravování podle obrázkové osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Místo kde žijeme</p>	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas, pečlivě vyslovuje • tvoří smysluplné věty • opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • reaguje správně na písemné, nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti • P-rozumí pokynům přiměřené složitosti • P-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • P- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • P - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Hlásky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • rozlišuje a správně dokáže použít krátké a dlouhé samohlásky • seznamuje se s dvojhláskami • seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých souhlásek • seznamuje se s abecedou • P- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<p>Hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé, měkké, obojetné - dvojhásky - psaní i, /y, ýpo měkkých a tvrdých souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • rozlišuje a správně dokáže použít krátké a dlouhé samohlásky • seznamuje se s dvojhláskami • seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých souhlásek • seznamuje se s abecedou • P- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

2. Slabiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>Slabiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

2. ročník

3. Slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova pracuje s párovými souhláskami – spodobou na konci a uprostřed slov porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená rozlišuje slovní druhy v základním tvaru správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě dokáže správně napsat slova s ú, ů 	Slova <ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova pracuje s párovými souhláskami – spodobou na konci a uprostřed slov porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená rozlišuje slovní druhy v základním tvaru správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě dokáže správně napsat slova s ú, ů

4. Věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří ze slov smysluplné věty 	Věty <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří ze slov smysluplné věty

5. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty dokáže vyprávět přečtený text přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjadřuje pocity z přečteného textu P- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy P- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	Čtení <ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací pozorné čtení s porozuměním zážitkové čtení a naslouchání verš, rým spisovatel, básník, ilustrátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty dokáže vyprávět přečtený text přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjadřuje pocity z přečteného textu P- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy P- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

2. ročník

6. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním zvládá správné tvary písmen píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	Psaní - žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním zvládá správné tvary písmen píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

7. Vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj názor a pocity vypráví děj podle obrázkové osnovy respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Vyjadřovací schopnosti - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Výtvarná výchova 2. ročník Utváření osobního postoje	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj názor a pocity vypráví děj podle obrázkové osnovy respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s obojetnými souhláskami pracuje s vyjmenovanými slovy a slovy k nim příbuznými 	Vyjmenovaná slova - psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - slova v jiném tvaru - slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s obojetnými souhláskami pracuje s vyjmenovanými slovy a slovy k nim příbuznými

2. Podstatná jména

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje rod, číslo, pád podstatných jmen 	Učivo Podstatná jména - rod, číslo, pád
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> určuje rod, číslo, pád podstatných jmen

3. Slovesa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje osobu, číslo a čas u sloves 	Učivo Slovesa - osoba, číslo, čas
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> určuje osobu, číslo a čas u sloves
--

4. Ostatní slovní druhy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává předložky a spojky určuje předložky a píše je s podstatným jménem 	Učivo Ostatní slovní druhy - určování slovních druhů
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyhledává předložky a spojky určuje předložky a píše je s podstatným jménem
--

5. Věta

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje druhy vět P - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	Učivo Věta - základní skladební dvojice
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje druhy vět P - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

3. ročník

6. Abeceda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řadí slova podle abecedy 		Abeceda - řazení slov podle abecedy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řadí slova podle abecedy 			

7. Čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve výrazném čtení čte s porozuměním reprodukuje text čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ve správném frázování a tempu 		Čtení - bajka, povídka, spisovatel a básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání - plynulé čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve výrazném čtení čte s porozuměním reprodukuje text čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ve správném frázování a tempu 			

8. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky píše věcně i formálně jednoduchá sdělení 		Psaní - žánry písemného projevu - pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky píše věcně i formálně jednoduchá sdělení 			

3. ročník

9. Vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • reaguje správně na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • volí vhodné tempo řeči, správně dýchá • vypravuje podle osnovy • tvoří krátký mluvený projev na základě svých zážitků • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v různých situacích • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • P-reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • P - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog na základě obrazového materiálu - slovní zásoba - mimika, gesta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Utváření osobního postoje</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Základy sportovních her</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • reaguje správně na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • volí vhodné tempo řeči, správně dýchá • vypravuje podle osnovy • tvoří krátký mluvený projev na základě svých zážitků • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v různých situacích • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • P-reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • P - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

4. ročník

5+2 týdně, P

4. ročník

1. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma • rozlišuje slova spisovná a nespisovná a vhodně je užívá podle komunikační situace • P-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	O významu slov - slova a pojmy - význam slov - slova souznačná, protikladná - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova spisovná a nespisovná, citově zbarvená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma • rozlišuje slova spisovná a nespisovná a vhodně je užívá podle komunikační situace • P-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

2. Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou • P-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • P - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • P - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • P - seřadí slova podle abecedy • P - určuje samohlásky a souhlásky 	Stavba slova - tvoření slov - kořen, část předponová, příponová, slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou • P-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • P - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • P - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • P - seřadí slova podle abecedy • P - určuje samohlásky a souhlásky

3. Předpony a předložky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje předpony a předložky 	Předpony a předložky - lexikální pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje předpony a předložky

4. ročník

4. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 	Vyjmenovaná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov (s výjimkou částic) 	Tvarosloví- slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov (s výjimkou částic)

6. Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • P-pozná podstatná jména a slovesa 	Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• využívá plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • P-pozná podstatná jména a slovesa

7. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • P-pozná podstatná jména a slovesa 	Slovesa - osoba, číslo, čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• využívá plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • P-pozná podstatná jména a slovesa

4. ročník

8. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje určuje podmět a přísudek používá v psaní shodu přísudku s podmětem 	Skladba - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice - Syntaktický pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje určuje podmět a přísudek používá v psaní shodu přísudku s podmětem

9. Tiché i hlasité čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Tiché i hlasité čtení s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

10. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává P- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování P- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči P- opisuje a přepisuje jednoduché texty P- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	Práce s textem (vyhledávání informací) - věcné čtení - - vyhledávání, čtení, klíčová slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává P- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování P- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči P- opisuje a přepisuje jednoduché texty P- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

4. ročník

11. Orientace v textu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 		Orientace v textu - Čtení jako zdroj informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení			

12. Reprodukce textu, naučné texty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 		Reprodukce textu, orientace v naučných textech přiměřených věku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			

13. Pravidla dialogu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 		Pravidla dialogu - základní komunikační pravidla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku			

14. Práce s hlasem, členění vět, frázování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru P-čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 		Základní techniky mluveného projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • P-čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy			

15. Slova spisovná, nespisovná, hovorová

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slova spisovná, nespisovná, hovorová	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Kritéria hodnocení

16. Jednoduché komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • P-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	Jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> - oznámení - pozvánka - adresa - pohlednice - dopis - popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení

- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- P-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

17. Práce s osnovou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění • P-popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	Práce s osnovou <ul style="list-style-type: none"> - nadpis - členění textu na odstavce - vypravování podle osnovy - tvorba osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- sestaví osnovu vyprávění
- P-popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

18. Volná reprodukce textu, vedení čtenářského deníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	Volná reprodukce textu , vedení čtenářského deníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník Ilustrátoři dětské knihy

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

19. Druhy a žánry dětské literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • P-určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	Druhy a žánry dětské literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník Ilustrátoři dětské knihy

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • P-určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
--

20. Literární pojmy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Učivo</p> <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš - rým - přirovnání - přísloví - přenesené výrazy
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
--

21. Volná reprodukce textu, vlastní tvorba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • P-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • P-píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • P- dramaturguje jednoduchý příběh 	<p>Učivo</p> <p>Volná reprodukce textu, dramaturgie, ilustrace k textu, vlastní tvorba</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • P-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • P-píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • P- dramaturguje jednoduchý příběh

5. ročník

5+2 týdně, P

5. ročník

1. Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku rozlišuje předpony s-, z-, vz- rozlišuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mne používá předložky s, z, uvádí příklady ve větách P - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik P - určuje samohlásky a souhlásky P - seřadí slova podle abecedy P - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> Kořen, část předponová, příponová Koncovka Slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku rozlišuje předpony s-, z-, vz- rozlišuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mne používá předložky s, z, uvádí příklady ve větách P - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik P - určuje samohlásky a souhlásky P - seřadí slova podle abecedy P - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

2. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Vyjmenovaná slova</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<p>Tvarosloví - slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor přídavná jména: druhy, pravopis zájmena: druhy, zájmena osobní číslovky: druhy, číslovky základní slovesa: osoba, číslo, způsob, čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

5. ročník

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje základ podmětu a přísudku určuje druhy podmětu (holý, rozvitý několikanásobný, nevyjádřený) využívá v psaní shodu přísudku s podmětem v základních případech P-dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	Skladba, syntaktický pravopis - Věta jednoduchá, souvětí - Základní skladební dvojice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Kresba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje základ podmětu a přísudku určuje druhy podmětu (holý, rozvitý několikanásobný, nevyjádřený) využívá v psaní shodu přísudku s podmětem v základních případech P-dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

5. Tiché i hlasité čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Tiché i hlasité čtení s porozuměním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

6. Práce s textem - vyhledávání informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí postatečné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk zaznamenává podstatné informace z textu vhodného pro daný věk P-ovládá hůlkové písmo P - ovládá hůlkové písmo 	Práce s textem - vyhledávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři dětské knihy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí postatečné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk zaznamenává podstatné informace z textu vhodného pro daný věk P-ovládá hůlkové písmo P - ovládá hůlkové písmo

5. ročník

7. Orientace v textu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 		Orientace v textu Věcné čtení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 			

8. Reprodukce textu, orientace v naučných textech přiměřených věku

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 		Reprodukce textu, orientace v naučných textech přiměřených věku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 			

9. Pravidla dialogu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 		Pravidla dialogu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 			

10. Reklama, inzerát

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 		Reklama, inzerát, porovnávání názorů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 			

5. ročník

11. Práce s hlasem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • P-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	Práce s hlasem <ul style="list-style-type: none"> - práce se silou a barvou hlasu - členění vět - frázování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • P-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

12. Jednoduché komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace 	Jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> - popis - vyprávění - jednoduché tiskopisy - inzerát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace

13. Práce s osnovou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	Práce s osnovou <ul style="list-style-type: none"> - vytváření textu podle osnovy - vypravování podle osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

14. Volná reprodukce textu, čtenářský deník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma 	Volná reprodukce textu <ul style="list-style-type: none"> - vedení čtenářského deníku - dramtizace, ilustrace k textu, vlastní tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři dětské knihy	Výtvarná výchova 5. ročník Ilustrátoři dětské knihy

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

15. Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje různé typy uměleckých textů P-rozdlišuje prózu a verše P - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<p>Učivo</p> <p>Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje různé typy uměleckých textů P-rozdlišuje prózu a verše P - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
--

16. Literární pojmy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy P - rozlišuje prózu a verše P - tvoří otázky a odpovídá na ně P - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu P - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<p>Učivo</p> <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - verš - rým - přirovnání - přísloví - přenesené výrazy
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>		

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy P - rozlišuje prózu a verše P - tvoří otázky a odpovídá na ně P - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu P - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
--

6. ročník

4 týdně, P

6. ročník

1. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny 	Učivo Jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> jazyk mateřský a národní rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny

2. Nauka o slově

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vytvoří slova příbuzná, označí jednotlivé části slova 	Učivo Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> tvoření slov rozbor stavby slova
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí a vytvoří slova příbuzná, označí jednotlivé části slova

3. Pravopis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> správně píše koncovku v přísudku ve shodě s podmětem P-správně píše slova s předponami a předložkami P-ovládá pravopis vyjmenovaných slov P-zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	Učivo Pravopis <ul style="list-style-type: none"> lexikální: přípony přídavných jmen, velká písmena u vlastních jmen morfologický: koncovky a tvary ohebných slovních druhů syntaktický: shoda podmětu s přísudkem (jednodušší případy),
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> správně píše koncovku v přísudku ve shodě s podmětem P-správně píše slova s předponami a předložkami P-ovládá pravopis vyjmenovaných slov P-zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

6. ročník

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • P-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • P-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • P-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy • tvary slov: skloňování, časování (osoba, číslo, způsob, čas)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • P-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • P-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • P-orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní a rozvíjející větné členy 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy • rozvíjející větné členy (pouze informativně) • souvětí: věta hlavní a vedlejší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní a rozvíjející větné členy

6. Mluvené projevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Mluvené projevy <ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu • připravené a nepřipravené projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

7. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vytváří gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • vypravování - sestavení osnovy, zápletka • popis • dopis • zpráva a oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
• podle svých schopností vytváří gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar

8. Základy literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znaky literárních druhů a rozpozná je v praxi 	Základy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> • literatura a její podstata • literární druhy • základní pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uvede základní znaky literárních druhů a rozpozná je v praxi

9. Čtení praktické a prožitkové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • P- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	Čtení praktické a prožitkové <ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná literatura • díla se zvířecím a dětským hrdinou • zábavná literatura • tvořivé činnosti s literárním textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• P- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

10. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Práce s informacemi <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací z různých zdrojů • výpisky, výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, správně třídí slovní druhy 		Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné slovní druhy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, správně třídí slovní druhy			

2. Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch 		Význam slov <ul style="list-style-type: none"> mluvnické a věcné významy slov rčení, přísloví a jejich význam slova jednoznačná a mnohoznačná a sousloví synonyma, antonyma, homonyma 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch			

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování slovní zásoby tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

4. Pravopis

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně píše velká písmena u víceslovných pojmenování • ovládá zásady psaní interpunkce v souvětích 	<p>Učivo</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální • morfológický • syntaktický
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • správně píše velká písmena u víceslovných pojmenování • ovládá zásady psaní interpunkce v souvětích

5. Skladba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • P-rozezná větu jednoduchou od souvětí 	<p>Učivo</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty jednoduché: základní a rozvíjející větné členy • věty podle členitosti a větné ekvivalenty • souvětí - věta hlavní a vedlejší
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • P-rozezná větu jednoduchou od souvětí

6. Mluvené projevy a verbální komunikace

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu užívá vhodně a s mírou nonverbální prostředky • P-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	<p>Učivo</p> <p>Mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování techniky mluveného projevu • rozlišování a užití stylu podle záměru a komunikační situace • nonverbální komunikace a její prostředky
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu užívá vhodně a s mírou nonverbální prostředky • P-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

7. ročník

7. Písemný projev

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 	<p>Učivo</p> <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vypravování Popis Charakteristika Životopis - souvislý a strukturovaný Žádost Pozvánka Výtah
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele

8. Základy literární teorie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře literárního díla rozdělí základní literární žánry a uvádí jejich výrazné představitele P-rozezná základní literární druhy a žánry 	<p>Učivo</p> <p><u>Základy literární teorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry - orientačně orientace ve struktuře uměleckého díla
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře literárního díla rozdělí základní literární žánry a uvádí jejich výrazné představitele P-rozezná základní literární druhy a žánry

9. Čtení prožitkové a kritické

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby P-orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	<p>Učivo</p> <p><u>Čtení prožitkové a kritické</u></p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivá činnost s literárním textem interpretace a reprodukce literárního díla
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby P-orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí 	Skladba <i>věta jednoduchá</i> <ul style="list-style-type: none"> • věty podle členitosti a větné ekvivalenty • základní a rozvíjející větné členy <i>souvětí</i> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadná: druhy vedlejších vět a nejběžnější podřadící spojovací prostředky • souvětí souřadná: významové poměry mezi větami, několikanásobnými větnými členy a nejběžnější souřadící spojovací prostředky • doplňování vhodných spojovacích prostředků, interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • syntaktický • morfologický: tvoří spisovné tvary přejatých slov • lexikální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a zapisuje běžně užívaná přejatá slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy ohebné (mluvnické významy) i neohebné • základní pravidla při skloňování přejatých jmen obecných a vlastních • mluvnické významy sloves - slovesný vid, vidové dvojice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a zapisuje běžně užívaná přejatá slova správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

4. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Učivo <u>Obecné výklady o jazyce</u> <ul style="list-style-type: none"> útvary českého jazyka rozdílování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny slovanské jazyky (západní, jižní a východní) a jejich ukázky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

5. Mluvené a psané projevy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří mluvený projev za použití vhodných prostředků podle svého komunikačního záměru využívá základy studijního čtení, pořizuje z přečteného textu výpisky, výtah nebo referát napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele P-píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	Učivo <u>Mluvené a psané projevy</u> <ul style="list-style-type: none"> komunikace, mluvené projevy - připravené a nepřipravené nonverbální prostředky Slohové útvary - charakteristika, líčení, úvaha, výklad, výtah, referát, proslov, publicistické útvary
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří mluvený projev za použití vhodných prostředků podle svého komunikačního záměru využívá základy studijního čtení, pořizuje z přečteného textu výpisky, výtah nebo referát napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele P-píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

6. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rysy výrazného autorského stylu porovnává různá ztvárnění téhož námětů literárním, dramatickým i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře P-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení P-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	Učivo <u>Základy české a světové literární historie - charakteristické rysy a významní představitelé</u> <ul style="list-style-type: none"> Nejstarší literární památky Středověká literatura Literatura v období renesance a klasicismu Romantismus Literatura národního obrození Česká literatura 2. poloviny 19. století Literatura na přelomu 19. stol a 20. století Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické - jejich hlavní znaky a představitelé
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rysy výrazného autorského stylu porovnává různá ztvárnění téhož námětu literárním, dramatickým i filmovým zpracováním uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře P-ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení P-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

9. ročník

3+2 týdně, P

1. Práce s textem, informacemi

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, tvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Učivo</p> <p>Práce s informacemi - porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu <u>Čtení a naslouchání</u></p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, tvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

2. Poučení o slohu

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný a nespisovný projev, dokáže využívat spisovný jazyk v projevu ústním i písemném 	<p>Učivo</p> <p><u>Poučení o slohu</u> Funkční styly Slohotvorní činitele Slohové útvary</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný a nespisovný projev, dokáže využívat spisovný jazyk v projevu ústním i písemném

3. Publicistický styl

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí objektivní a subjektivní obsah informací z masmédií rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj rozdělí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>Učivo</p> <p>Seznámení s útvary stylu publicistického - zpráva a oznámení, inzerát - reportáž, komentář - recenze, kritika, fejeton - rozhovor</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí objektivní a subjektivní obsah informací z masmédií rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

4. Písemný a mluvený projev

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá všech poznatků jazykové, komunikační a slohové výchovy ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Učivo</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis charakteristika, životopis výklad, výtah úvaha formuláře <p>Mluvený projev, naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> proslov, diskuse
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá všech poznatků jazykové, komunikační a slohové výchovy ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

5. Česká a světová literatura ve 2.pol. 20. století

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře rozdílí základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Učivo</p> <p>Česká a světová literatura 2. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> obraz 2. sv. války v literatuře - L. Aškenazy, J. Drda, J. Otčenášek, A. Frannková, W. Styron literatura za časů totality - samizdatová a exilová literatura česká divadelní scéna česká literatura po pádu totality světová literatura - magický realismus, postmodernismus
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře rozdílí základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
--

6. Česká a světová literatura v době mezi válkami

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	<p>Učivo</p> <p>Česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> významní představitelé - Hašek, Wolker, Nezval, Čapek literární směr - poetismus, proletářská poezie základní literární pojmy <p>Světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> významní představitelé Ztracené generace
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
--

9. ročník

7. Česká a světová literatura za 2. sv. války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	Česká a světová literatura za 2. sv. války <ul style="list-style-type: none"> významní autoři za 2. sv. války tvořivé činnosti s literárním textem základy literární teorie a historie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 9. ročník Moderní doba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

8. Česká a světová literatura 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie rozdělí literaturu hodnotnou, konzumní a své názory doloží argumenty P-má pozitivní vztah k literatuře 	Česká a světová literatura 21. století <ul style="list-style-type: none"> současná česká a světová literární, filmová, divadelní tvorba tvořivé činnosti s literárním textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie rozdělí literaturu hodnotnou, konzumní a své názory doloží argumenty P-má pozitivní vztah k literatuře

9. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> jazyky slovanské útvary českého jazyka vývoj českého jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

10. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné, skloňování slov přejatých slovní druhy neohebné pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci

11. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	Tvoření a význam slov <ul style="list-style-type: none"> přenášení slovního významu stavba slova pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

12. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický, lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru a situace 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta - větné členy souvětí - souřadné, pořadné, spojovací výrazy interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí zvláštnosti větné stavby, tvoření vět a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický, lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru a situace

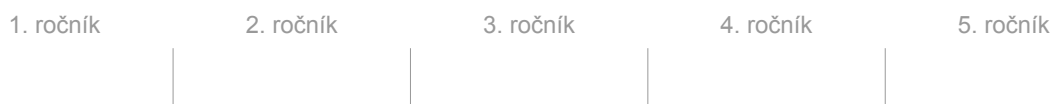
13. Zvuková podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	Zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty spisovná výslovnost (i přejatých slov)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

5.1.3 Další cizí jazyk



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Další cizí jazyk naplňuje výstup vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s dosažením úrovně A1. Výuka německého, ruského a španělského jazyka logicky navazuje na výuku anglického a českého jazyka.

Vyučovací předměty německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk jsou realizovány jako hlavní předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá jak v klasických učebnách, tak i za pomoci PC v odborných učebnách s využitím výukových programů a internetu. Tyto jazyky jsou vyučovány jako samostatné hlavní předměty ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Týdenní dotace hodin:

7. ročník – 2 hodiny týdně (disponibilní hodiny)

8. ročník – 2 hodiny týdně (disponibilní hodiny)

9. ročník – 2 hodiny týdně (disponibilní hodiny)

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří osvojení, pochopení a objasnění podstaty gramatických a komunikačních jevů v rámci cizího jazyka. Vede k rozvíjení různorodých činností v rámci výuky, k práci s různými zdroji informací a moderními informačními technologiemi. Cílem je také smyslové vnímání jazyka jako celku.

Formy a metody práce dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- jazykové krátkodobé miniprojekty
- samostatná práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci*

s okolním světem

- **Kompetence digitální**
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
*vedeme žáky k tomu, aby dlouhodobě pracovali na osvojení německého a ruského jazyka
nabízíme žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci*
- **Kompetence k řešení problémů**
uvádíme žáky do situací, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití znalostí z německého a ruského jazyka
- **Kompetence komunikativní**
*nabízíme žákům komunikační příležitosti pro používání německého a ruského jazyka
nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy nebo rusky vedenému rozhovoru a německy nebo rusky psaným jednoduchým textům*
- **Kompetence sociální a personální**
*podporujeme a povzbuzujeme žáky, aby se neostýchali mluvit a používat i ne zcela osvojený německý a ruský jazyk
volíme různé formy práce - samostatné, párové, skupinové - k vzájemné inspiraci a pomoci
přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
zařazujeme do hodin odlehčující činnosti - hry, soutěže, hádanky, křížovky*
- **Kompetence občanské**
vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- **Kompetence pracovní**
*vyžadujeme vypracování všech zadaných úkolů dle učebnice a pracovního sešitu
zadáme úkoly, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schoposti spolupracovat s ostatními
používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a činnosti*

vyžadujeme hodnocení vlastní práce žáků

- **Kompetence digitální**
vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

7. ročník

2 týdně, P

1. Domov a rodina

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • P-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) 	<p>Učivo</p> <p>Německý jazyk: ABC, pozdravy, jazykolamy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména, země, člen určitý Osobní karta, představení se, časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, zápor ne, kde bydlíš a odkud pocházíš, projekt já Seznamování se, představování se Členové rodiny, můj tvůj, moje rodina - projekt, popis obrázků, vlastnosti v protikladech, předložka od, obrázkové příběhy Kamarádi Popsat přátele, kolik je hodin, další vlastnosti, můj přítel projekt, rád, raději, nejraději, sloveso hrát, moje parta, kompletní přehled přivlastňovacích zájmen Ruský jazyk: Rodina, členové rodiny Kdo kde studuje, pracuje, bydlí Domov Na návštěvě Narozeniny Španělský jazyk: Španělská abeceda, výslovnost a grafická podoba písmen Pozdravy, základní informace o sobě, členové rodiny, Časování sloves v přítomném čase (včetně zvrtných sloves), Vyjádření záporu Číslovky 1-15, Osobní, přivlastňovací zájmena, Množné číslo podstatných jmen Projekt: rodokmen rodiny</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • P-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • P-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
--

2. Škola

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • P - rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<p>Učivo</p> <p>Německý jazyk: Školní pomůcky, člen neurčitý, zápor žádný, užití členů, pokyny učitele</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p>	

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • P - rozumí jednoduchým pokynům učitele
--

3. Volný čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • P-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<p>Učivo</p> <p>Německý jazyk: Mozaika koníčků, činnosti, volný čas – projekt, kutit, tvorba vět, máš čas, pravidelná slovesa, napsat email</p> <p>Španělský jazyk: Volnočasové aktivity, barvy, Časování sloves vyjadřující pohyb, časování nepravidelných sloves, Číslovky 16-30</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • P-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • P-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
--

4. Reálie, Národy a jazyky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • P-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>Učivo</p> <p>Německý jazyk: Symboly německy mluvících zemí Základní informace o Německu</p> <p>Ruský jazyk: Národy a jazyky Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • P-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

5. Zvířata a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
	Španělský jazyk: Názvy zvířat, popis přírody, Členy, sloveso gustar, Časování nepravidelných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
	Španělský jazyk: Názvy některých povolání Slovesa ser x estar, sloveso ir, přivlastňovací zájmena nesamostatná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Můj týden

Očekávané výstupy	Učivo
	Španělský jazyk: Každodenní činnosti a slovesa s nimi spojená Poznávání hodin, dny v týdnu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. ročník

2 týdně, P

1. Zvířata a příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Německý jazyk: Mít, 4. pád, další pravidelná slovesa, žádný ve všech pádech, zvířata Ruský jazyk: Zvířata, domácí mazlíčci Příroda Počasí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

2. Kalendářní rok

Očekávané výstupy žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Učivo Německý jazyk: Roční období, předložka v - 3. a 4. pádě, číslovky do 100, počítat, určení času, množné číslo, měsíce, kdy jsi se narodil Ruský jazyk: Roční období, měsíce v roce Dny v týdnu, hodiny
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

3. Domov

Očekávané výstupy žák: • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Učivo Německý jazyk: Popis domu a bytu, předložky s 3. a 4. pádem, činnosti doma během roku, části domu, slovesa s odlučitelnou předponou a složená slovesa Španělský jazyk: Popis domu, pokoje Předložky místa, popis cesty, blízká budoucnost
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4. Jídlo, nákupy

Očekávané výstupy žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • P - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Učivo Německý jazyk: Program dne, sloveso muset, části dne, jídlo a pití, pomáhat, v obchodě, složitější číslovky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • P - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

8. ročník

5. Povolání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat P- sdělí své jméno a věk 		Německý jazyk: Pohlednice, osobní karta - projekt Ruský jazyk: Povolání, názvy profesí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat P- sdělí své jméno a věk 			

6. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Německý jazyk: Náš program, v - 4. pád, směry, osobní zájmena, pozvání na schůzku, popis cesty Ruský jazyk: Volný čas Sport, záliby Dopisování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			

7. Škola

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat P - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas P- sdělí své jméno a věk 		Ruský jazyk: Škola, vyučování Rozvrh hodin Známky ve škole Španělský jazyk: Vyučovací předměty, rozvrh hodin, vyjádření povinnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat P - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas P- sdělí své jméno a věk 			

8. Reálie, Národy a jazyky

Očekávané výstupy		Učivo	
		Španělský jazyk: Španělsky mluvící země, základní informace o Španělsku, nejdůležitějších památkách a osobnostech Číslovky 31-100 rozkazovací způsob, ukazovací zájmena, vyjádření účelu. Projekt: Významná španělská města a osobnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

9. Lidské tělo, zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
		Španělský jazyk: Části těla, nemoci, zdravý životní styl právě probíhající děj (přítomný čas průběhový)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

2 týdně, P

1. Můj týden

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 		Německý jazyk: Můj týden, krátké rozhovory, sloveso umět, moci, rozvrh hodin, školní předměty, zvrtné se, řadové číslovky, složitější text	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 			

2. Lidské tělo, zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá P - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 		Německý jazyk: Části lidského těla, u lékaře, nemoci, Imperativ, préteritum pomocných sloves, pohádka Ruský jazyk: Části lidského těla, nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 9. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá P - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 			

9. ročník

3. Obec

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Německý jazyk: Části města, na vesnici, předložka z Španělský jazyk: Jak co najít ve městě, určování směrů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			

4. Počasí, příroda, oblékání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		Německý jazyk: Části roku, roční období, blahopřání, zvyky a počasí, počasí a oblečení, móda, souhrn přivlastňovacích zájmen Španělský jazyk: Popis počasí, oblečení a slovesa s tím spojená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 			

5. Reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Německý jazyk: Kontinenty, minulý čas, zeměpisné názvy, stupňování přídavných jmen a příslovčí, prázdniny snů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Tělesná výchova Pohybové hry		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			

6. Dopravní prostředky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		Německý jazyk: Dopravní prostředky, orientace ve městě Ruský jazyk: Dopravní prostředky, orientace ve městě Španělský jazyk: Dopravní prostředky, orientace ve městě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

Kritéria hodnocení
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

7. Jídlo, nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Ruský jazyk: Nakupování, obchodní centrum Oblékání Jídlo Španělský jazyk: Španělská a česká jídla, zdravý jídelníček předložky A, En, De, předpřítomný čas Názvy obchodů, základní položky nákupu Projekt: Španělská jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Ruský jazyk: Města a obce Cestování, turismus, pamětihodnosti Praha, Moskva, Petrohrad Španělský jazyk: Výlet na konci školního roku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. Kalendářní rok

Očekávané výstupy	Učivo
	Španělský jazyk: Měsíce v roce, vyjádření data, roční období přídavná jména (stupňování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
 - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
 - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
 - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
 - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
 - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
 - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.
Týdenní dotace hodin:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 4+1 hodina týdně (disponibilní hodina)
3. ročník – 4+1 hodina týdně (disponibilní hodina)
4. ročník – 4+1 hodina týdně (disponibilní hodina)
5. ročník – 4+1 hodina týdně (disponibilní hodina)

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění

Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.
Týdenní dotace hodin:

6. ročník – 4 hodiny týdně
7. ročník – 4 hodiny týdně
8. ročník – 4 hodiny týdně
9. ročník – 3+2 hodiny týdně (disponibilní hodiny)

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a proměnná – navazuje na celek čísla a početní operace z 1. stupně, žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, učí se matematizovat reálné situace.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí analyzovat závislosti z tabulek, grafů, diagramů, jednoduché příklady sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy geometrických útvarů, povrchy a objemy těles, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení.

V rámci vzdělávacího obsahu se snažíme o postupné zvyšování matematické gramotnosti žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se

odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s*

druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevěvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání

RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kooperace a kompetice

Kreativita

Psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
 - nabízíme žákům různé způsoby a metody, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
 - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, umožníme žákům poznat smysl a cíl učení
 - učíme se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
 - vedeme žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme se provádět rozbor problémů, odhadování a vyhodnocení výsledků
 - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
 - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
 - učíme žáky pracovat s chybou
 - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
 - dodávat žákům sebedůvěru
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
 - zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - učíme žáky užívat správnou terminologii a symboliku
 - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
 - učíme žáky pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině
 - pomáháme individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho sociální rozvoj
- **Kompetence občanské**
 - při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
 - učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních
 - vedeme žáky k ohleduplnosti
 - pomáháme a umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k organizování své práce, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti
 - vedeme žáky ke zdokonalení svého grafického projevu
 - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
 - vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- **Kompetence digitální**
 - I. stupeň*
 - učíme žáky rozlišování obrázných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
 - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
 - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesu)
 - klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
 - II. stupeň*
 - vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
 - umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
 - nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
 - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

1. ročník

4 týdne, P

1. ročník

1. Počítání do dvaceti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje přirozená čísla 0-20 • porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • počítá předměty v daném souboru • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků 0-20 • orientuje se na číselné ose • používá matematické symboly plus,mínus, rovná se,větší, menší • dovede napsat a vypočítat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky • používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně • P-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • P-zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • P-sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • P-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • P-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • P-umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>Učivo</p> <p>Počítání do dvaceti</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 1. ročník Kresba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje přirozená čísla 0-20 • porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • počítá předměty v daném souboru • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků 0-20 • orientuje se na číselné ose • používá matematické symboly plus,mínus, rovná se,větší, menší • dovede napsat a vypočítat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky • používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně • P-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • P-zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • P-sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • P-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • P-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • P-umí rozklad čísel v oboru do 20

2. Geometrie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenovává jednoduché geometrické útvary a jednoduchá tělesa – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, jednoduchá tělesa • modeluje geometrické úvavy v rovině,třídí je podle velikosti, tvaru a barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za 	<p>Učivo</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a prostoru - čtverec, obdélník , trojúhelník, kruh, jednoduchá tělesa
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenovává jednoduché geometrické útvary a jednoduchá tělesa – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, jednoduchá tělesa • modeluje geometrické útvary v rovině, třídí je podle velikosti, tvaru a barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za
--

3. Slovní úlohy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy • P-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>Učivo</p> <p>Slovní úlohy - se znázorněním</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy • P-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Počítání do dvaceti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • P-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<p>Učivo</p> <p>Počítání do dvaceti</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • P-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
--

2. Počítání do sta

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla v oboru do sta • zobrazuje čísla na číselnou osu • porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně • vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • P-čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100 	<p>Učivo</p> <p>Počítání do sta</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla v oboru do sta • zobrazuje čísla na číselnou osu • porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně • vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • P-čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
--

3. Slovní úlohy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy 	<p>Učivo</p> <p>Slovní úlohy</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy
--

4. Násobení do sta

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • seznamuje se s násobky malé násobilky 	<p>Učivo</p> <p>Násobení do sta - násobky do 100 - násobení a dělení do 50</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • seznamuje se s násobky malé násobilky

5. Geometrie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary • porovnává úsečky podle velikosti, provádí odhad, měří délky úsečky • pracuje s jednoduchými tělesy 	<p>Učivo</p> <p>Geometrie - přímá čára, lomená čára, přímka, úsečka - odhad, měření, rýsování</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary • porovnává úsečky podle velikosti, provádí odhad, měří délky úsečky • pracuje s jednoduchými tělesy

2. ročník

6. Čas – hodina, minuta, sekunda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel 	Čas - hodina, minuta, sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a znázorňuje čísla do tisíce na číselné ose • seznamuje se s malou násobkou 	Násobení a dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a znázorňuje čísla do tisíce na číselné ose • seznamuje se s malou násobkou

2. Počítání v oboru do sta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • P-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Počítání v oboru do sta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • P-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

3. ročník

3. Počítání v oboru do tisíce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří soubory a počítá prvky konkrétního souboru • porovnává, třídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce • pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla do 1000 • řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, orientuje se v čase 	Počítání v oboru do tisíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří soubory a počítá prvky konkrétního souboru • porovnává, třídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce • pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla do 1000 • řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, orientuje se v čase

4. Jednotky délky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky délky k měření • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary 	Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km - převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky délky k měření • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary

5. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje rovinný útvar • rozpozná základní geometrická tělesa • P-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • P-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • P-používá pravítko 	Geometrie - rýsování a měření úsečky ve čtvercové síti - rýsování čtyřúhelníků, trojúhelníků a kružnic ve čtvercové síti - měření obvodů rovinných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje rovinný útvar • rozpozná základní geometrická tělesa • P-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • P-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • P-používá pravítko

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Počítání do 1 000 000

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запиše, přečte a znázorní čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá v daném oboru • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • P-čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • P-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • P-zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • P-provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<p>Učivo</p> <p>Počítání do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel - znázorňování na číselné ose - pamětné a písemné sčítání a odčítání
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • запиše, přečte a znázorní čísla do 1 000 000, sčítá a odčítá v daném oboru • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • P-čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • P-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • P-zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • P-provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
--

2. Násobení a dělení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem, dělí písemně jednociferným dělitelem • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • P-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • P-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<p>Učivo</p> <p>Násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem, dělí písemně jednociferným dělitelem • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • P-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • P-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

4. ročník

3. Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy P-zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy 		Slovní úlohy - jednoduché, složené - porozumění textu úlohy- tvorba zápisu, formulace odpovědi - tvorba jednoduchých slovních úloh podle vzoru - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy P-zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy 		

4. Závislosti a jejich vlastnosti, grafy, tabulky,

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy P-vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu 		Závislosti a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, diagramy: - zápis jednoduchých pozorování (měření teploty...) - doplnění údajů do tabulky nebo diagramu - vyhledávání údajů z různých typů diagramů a z tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy P-vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu 		

5. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní rovinné útvary určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu řeší jednoduché slovní úlohy na výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary P-znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary P-měří a porovnává délku úsečky P-sestrojí rovnoběžky a kolmice P-určí osu souměrnosti překládáním papíru P-pozná základní tělesa 		Geometrie - úsečky, kolmice, rovnoběžky - rýsování kolmic a rovnoběžek, čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice - osa úsečky a střed úsečky, osově souměrné útvary - obvod a obsah čtverce a obdélníku - grafický součet a rozdíl úseček - převádění jednotek délky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník Kresba

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní rovinné útvary • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • P-znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • P-měří a porovnává délku úsečky • P-sestrojí rovnoběžky a kolmice • P-určí osu souměrnosti překládáním papíru • P-pozná základní tělesa

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Počítání do milionu a přes milion

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost • provádí písemné početní operace • zapisuje čísla v desítkové soustavě • zaokrouhluje přirozená čísla • násobí a dělí pamětně a písemně • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • P-rozeznává sudá a lichá čísla • P-používá kalkulaátor • P-určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • P-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Počítání do milionu a přes milion</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vztah mezi celkem a částí vyjádřenou zlomkem, názorné modelování zlomků, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, práce s příklady z běžného života - čtení, zápis, znázornění destinných čísel v řádu desetin a setin - čtení, zápis, znázornění celých čísel v rozmezí -100 až +100, reprezentace záporných čísel v běžném životě - porovnávání čísel - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - početní operace s čísly - sčítá tři až čtyři přirozená čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost provádí písemné početní operace zapisuje čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje přirozená čísla násobí a dělí pamětně a písemně modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose P-rozeznává sudá a lichá čísla P-používá kalkulaátor P-určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích P-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

2. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché a složené slovní úlohy P-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché, složené - porozumění textu úlohy, tvorba zápisu, formulace odpovědi, tvorba jednoduchých slovních úloh podle vzoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Vztah ke sportu</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché a složené slovní úlohy P-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

3. Tabulky, grafy, diagramy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, sbírá a třídí data P-orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	<p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Finanční produkty: úspory</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis jednoduchých pozorování - porovnávání zadaných dat dle daných kritérií - posouzení reálnosti vyhledávaných údajů - doplňování údajů do tabulek a diagramů - vyhledávání údajů z různých typů tabulek a diagramů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Kresba</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, sbírá a třídí data P-orientuje se a čte v jednoduché tabulce

5. ročník

4. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry • sestrojí rovnoběžky a kolmice • P-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice - konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem pomocí trojúhelníku s rýskou - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - složené obrazce ve čtvercové síti - obvod a obsah čtverce a obdélníka - základní jednotky obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Kresba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry • sestrojí rovnoběžky a kolmice • P-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

5. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí pamětně a písemně 	Násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným nebo dvojciferným dělitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí pamětně a písemně

6. ročník

4 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu desetinné číslo, čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává, zaokrouhluje a provádí početní operace s desetinnými čísly • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • aplikuje získané poznatky ve slovních úlohách • P-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • P-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek (délky, obsahu, hmotnosti) - řeší slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohyb těles</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu desetinné číslo, čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává, zaokrouhluje a provádí početní operace s desetinnými čísly • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • aplikuje získané poznatky ve slovních úlohách • P-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • P-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá znaky dělitelnosti • rozumí pojmu násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek - společný dělitel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá znaky dělitelnosti • rozumí pojmu násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

6. ročník

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje, označí a změří daný úhel, pojmenuje druhy úhlů • přenáší úhel, sestrojí jeho osu, sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností v příkladech a konstrukcích • P-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • P-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - sčítání a odčítání úhlů početně a graficky - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje, označí a změří daný úhel, pojmenuje druhy úhlů • přenáší úhel, sestrojí jeho osu, sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností v příkladech a konstrukcích • P-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • P-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný a shodný útvar • P-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost, osa souměrnosti - konstrukce obrazu v osové souměrnosti - osově souměrné útvary - osy souměrnosti vybraných osově souměrných obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný a shodný útvar • P-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

5. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na číselné ose, chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace v oboru celých čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel • P-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • P-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • P-píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • P-zvládá orientaci na číselné ose 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p>

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na číselné ose, chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace v oboru celých čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel P-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem P-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla P-píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 P-zvládá orientaci na číselné ose

6. Obsah a obvod čtverce a obdélníku.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá jednotky délky a obsahu a vzájemně je převádí vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců P-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu P-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky 	<p>Učivo</p> <p>Obsah a obvod čtverce a obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá jednotky délky a obsahu a vzájemně je převádí vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců P-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu P-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
--

7. Povrch a objem krychle a kvádrů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti na modelu načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů a z ní těleso vymodeluje načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů P-vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce P-sestrojí síť základních těles P-načrtne základní tělesa P-zobrazuje jednoduchá tělesa 	<p>Učivo</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazování těles stěnová a tělesová úhlopříčka kvádr, krychle, síť těles povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů slovní úlohy z praxe
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzikální veličiny</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr,krychle), analyzuje jejich vlastnosti na modelu načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru a z ní těleso vymodeluje načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru P-vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce P-sestrojí síť základních těles P-načrtne základní tělesa P-zobrazuje jednoduchá tělesa

8. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, znázorní, charakterizuje a třídí různé druhy trojúhelníků pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...) sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmem trojúhelníková nerovnost vnitřní a vnější úhly trojúhelníku druhy trojúhelníků - rozdělení vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky těžnice, střední příčky kružnice opsaná, vepsaná konstrukce trojúhelníku pracuje s geom.symbolikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Kresba</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí, znázorní, charakterizuje a třídí různé druhy trojúhelníků pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...) sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou

7. ročník

4 týdne, P

7. ročník

1. Racionální čísla - zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> modeluje a zapisuje zlomkem část celku, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část –přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky, provádí početní operace s celými a racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel P-pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) 	<p>Racionální čísla - zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose rozšiřování, krácení, porovnávání, rovnost zlomků převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek slovní úlohy se zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a zapisuje zlomkem část celku, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část –přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky, provádí početní operace s celými a racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel P-pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

2. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků 	<p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků

3. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra určuje přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí ; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh P-používá měřítko mapy a plánu 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem pojem, význam, užití, vyjádření zlomkem, dělením rozšiřování, krácení poměru, převrácený poměr postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko zvětšení a zmenšení v daném poměru, měřítko plánů a map úměra přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka řešení slovních úloh z praxe

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Geog. a kartogr. jazyk	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra určuje přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí ; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh P-používá měřítko mapy a plánu

4. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří část celku pomocí procent užívá základní pojmy procentového počtu; určí základ, počet procent, procentovou část chápe pojem promile řeší slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) P-řeší jednoduché úlohy na procenta 	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří část celku pomocí procent užívá základní pojmy procentového počtu; určí základ, počet procent, procentovou část chápe pojem promile řeší slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) P-řeší jednoduché úlohy na procenta

5. Rovnoběžník a trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku 	Rovnoběžník a trojúhelník - pojem - vlastnosti; výška, úhlopříčka - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojí rovnoběžník odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku

7. ročník

6. Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	Lichoběžník <ul style="list-style-type: none"> pojmem konstrukce obvod a obsah lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku

7. Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ve volné rovnoběžném promítání načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	Povrch a objem hranolů <ul style="list-style-type: none"> pojmem hranol obraz tělesa v rovině síť hranolu povrch a objem hranolu slovní úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ve volné rovnoběžném promítání načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu

8. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar P-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti 	Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti středově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar P-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

1. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech provádí početní operace s mocninami a odmocninami, užívá vzorců pro počítání s mocninami 	<p>Mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech provádí početní operace s mocninami a odmocninami, užívá vzorců pro počítání s mocninami

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěšny a přepony; rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěšny a přepony; rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

3. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu P-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obvod kruhu obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu P-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
--

4. Výrazy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu výraz, vypočítá hodnotu výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných provádí početní operace s výrazy, sčítá a násobí mnohočleny 	<p>Učivo</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů početní operace s výrazy
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu výraz, vypočítá hodnotu výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných provádí početní operace s výrazy, sčítá a násobí mnohočleny

5. Mnohočleny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Učivo</p> <p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem sčítání, odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů vytýkání před závorkou úprava výrazů podle vzorců
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

6. Válec

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a sestrojí obraz válce v rovině načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a vypočítá povrch a objem válce P-vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce 	<p>Učivo</p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, vlastnosti povrch válce objem válce
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti načrtne a sestrojí obraz válce v rovině načrtne a sestrojí síť válce odhaduje a vypočítá povrch a objem válce P-vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce
--

8. ročník

7. Lineární rovnice a slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší reálné situace ve slovních úlohách (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Lineární rovnice a slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší reálné situace ve slovních úlohách (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách • P-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • P-provádí jednoduché konstrukce • P-rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků ad.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách • P-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • P-provádí jednoduché konstrukce • P-rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

9. ročník

3+2 týdně, P

9. ročník

1. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy 		Výrazy <ul style="list-style-type: none"> pojem lomený výraz (určování hodnot, určování def.oboru LV) úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin početní operace s lomenými výrazy
Komentář		
Rozšiřující učivo - disponibilní hodiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy 		

2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli aplikuje užití těchto rovnic ve slovních úlohách 		Rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy z praxe
Komentář		
Rozšiřující učivo - disponibilní hodiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli aplikuje užití těchto rovnic ve slovních úlohách 		

3. Soustavy lineárních rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách pomocí soustav lineárních rovnic vyjádří neznámou se vzorce 		Soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic vyjádření neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách pomocí soustav lineárních rovnic vyjádří neznámou se vzorce 		

9. ročník

4. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem funkce rozdělí lineární funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh 		Funkce <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní), tabulka, graf grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem funkce rozdělí lineární funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh

5. Podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 		Podobnost <ul style="list-style-type: none"> podobnost věty o podobnosti trojúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách

6. Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) načrtne a sestrojí síť těles a z ní těleso vymodeluje vypočítá povrch a objem těles dovede užít těchto vzorců ve slovních úlohách P-sestrojí síť základních těles P-načrtne základní tělesa P-zobrazuje jednoduchá tělesa P-používá technické písmo P-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 		Tělesa <ul style="list-style-type: none"> kužel jehlan koule povrch a objem těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) • načrtne a sestrojí síť těles a z ní těleso vymodeluje • vypočítá povrch a objem těles • dovede užít těchto vzorců ve slovních úlohách • P-sestrojí síť základních těles • P-načrtne základní tělesa • P-zobrazuje jednoduchá tělesa • P-používá technické písmo • P-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

7. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • P-zvládá početní úkony s penězi • P-samostatně řeší praktické úlohy • P-hledá různá řešení předložených situací • P-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • P-zvládá početní úkony s penězi • P-samostatně řeší praktické úlohy • P-hledá různá řešení předložených situací • P-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

8. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá data v grafech a tabulkách • porovnává soubory dat • P-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh • P-vyhledává a třídí data • P-porovnává data • P-vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - tabulky a grafy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá data v grafech a tabulkách
- porovnává soubory dat
- P-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- P-vyhledává a třídí data
- P-porovnává data
- P-vypracuje jednoduchou tabulku

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Týdenní dotace hodin:

- 4. ročník – 1 hodina týdně
- 5. ročník – 1 hodina týdně
- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problémů
RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací

- RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Kreativita

Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - podporujeme žáky k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení
 - učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
 - vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím
 - učíme žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady
 - vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
 - rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (e-mail, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
 - učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu
 - vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
 - podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním
- **Kompetence občanské**
 - seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat
 - dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností
 - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
 - umožníme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
 - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě
 - učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
 - upozorníme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
 - upozorníme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí

4. ročník

1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • P-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • P-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení a jejich účel • ovládání digitálního zařízení <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojení technologií • internet, práce ve sdíleném prostředí <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty, hesla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • P-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • P-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 		

4. ročník

2. Algoritmizace a programování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • P-sestavuje symbolické zápisy postupů • P-popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb • P-navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení 	<p>Učivo</p> <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • základy robotiky se stavebnicí
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program • P-sestavuje symbolické zápisy postupů • P-popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb • P-navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

3. Data, informace a modelování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek 	<p>Učivo</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do kódování • šifrování dat a informací
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu P-rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 		Učivo Programování <ul style="list-style-type: none"> základy programování - příkazy, opakující se vzory sestavení programu Řešení problému krokováním <ul style="list-style-type: none"> postup, jednotlivé kroky různé formy zápisů základy programování - vlastní bloky, náhoda porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu pro konkrétní situaci Kontrola řešení <ul style="list-style-type: none"> ověřování funkčnosti programu nalezení chyby a úprava kódu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu P-rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

2. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout vyslovuje odpovědi na základě dat vyčte informace z daného modelu P-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout P-vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 		Učivo Data, informace <ul style="list-style-type: none"> sběr, záznam dat a hodnocení získaných dat Modelování <ul style="list-style-type: none"> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti úvod do modelování pomocí grafů a schémat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • vyčte informace z daného modelu • P-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • P-vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • P-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • P-pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Práce se strukturovanými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodné a odlišné vlastnosti objektů • úvod do práce s daty <p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny objektů a vztahy mezi nimi • úvod do informačních systémů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • P-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • P-pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

6. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • P-získá z dat informace a interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • P-zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek 	<p>Data a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači • proces komunikace, kompletnost dat <p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • kódování a šifrování dat a informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • P-získá z dat informace a interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • P-zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

6. ročník

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku využívá funkce pro automatizaci zpracování dat P-popíše účel informačních systémů, které používá P-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> informační systém ve škole, struktura dat ochrana dat a uživatelů účel informačních systémů a jejich role <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> formulace požadavků práce s daty, struktura tabulky kontrola správnosti a použitelnosti, úprava požadavků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku využívá funkce pro automatizaci zpracování dat P-popíše účel informačních systémů, které používá P-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup určí problém, který je daným algoritmem řešen P-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> Algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování - opakování a vlastní bloky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup určí problém, který je daným algoritmem řešen P-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače P-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému P-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu P-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy – funkce, typy, typické využití datové a programové soubory - formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> zabezpečení digitálních zařízení a dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • P-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • P-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • P-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů
--

7. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • P-popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • P-k popisu problému používá grafické znázornění • P-stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<p>Učivo</p> <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram • modelování pomocí grafů a schémat
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji • P-popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • P-k popisu problému používá grafické znázornění • P-stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
--

7. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení P-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti P-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 		Učivo Programování <ul style="list-style-type: none"> nástroje programovacího prostředí blokové orientovaný programovací jazyk podmínky, postavy a události větvění, parametry a proměnné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení P-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti P-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 		

8. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému P-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 		Učivo Programování <ul style="list-style-type: none"> nástroje programovacího prostředí programování robotické stavebnice Kontrola <ul style="list-style-type: none"> ověření algoritmu, programu, nalezení chyby úprava algoritmu a programu programování hardwarové desky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému P-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 		

8. ročník

2. Informační systémy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • vyzkouší sám evidenci, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • P-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 		Učivo Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> • velké soubory dat • funkce a vzorce • řazení, filtrování, vizualizace dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • vyzkouší sám evidenci, zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • P-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

9. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • v blokové orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • P-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 		Učivo Tvorba digitálního obsahu <ul style="list-style-type: none"> • programovací projekty • uživatelské rozhraní programů • autorství a licence programu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu P-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení P-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu P-pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení P-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů P-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy datové a programové soubory komprese, formáty a správa souborů instalace aplikací <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě struktura a principu internetu web - fungování webu, webová stránka princip cloudových aplikací <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> postup při řešení problému s digitálním zařízením <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> útoky, cíle a metody útočníků nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení a dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> digitální stopa sdílení a trvalost dat fungování a algoritmy sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení P-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu P-pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení P-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů P-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich

prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve

svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

Týdenní dotace hodin:

1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně - Prvouka

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), poznávání okolní krajiny / místní oblast, region /, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, problémy ve společnosti a světě, principy demokracie.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské společnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v přírodovědné učebně nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, enviromentální problémy a udržitelný rozvoj
RVP chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k respektování názoru jiných, k toleranci na základě respektu
 - vedeme žáky k organizování své práce, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti
 - vedeme žáky ke zdokonalení svého grafického projevu
 - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- **Kompetence komunikativní**
 - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- **Kompetence sociální a personální**
 - upevňujeme preventivní chování
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
 - učíme žáky propojit historické, zeměpisné i kulturní informace
 - vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
 - vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
 - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
 - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
 - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
 - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům
 - zohledňujeme soudobý stav a poznání a technický rozvoj
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
 - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů
 - rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, pracovat ve skupině
 - učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
 - učíme žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a techniky

- Kompetence digitální
 - *klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování*
 - *vedeme žáky ke zdravému používání online technologií k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání*
 - *motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací*

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, vyznačí cestu na určené místo • P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • P-popíše a zvládne cestu do školy 		Učivo Místo, kde žijeme - jsem školák - prostředí domova - orientace v místě bydliště, školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Vyjadřovací schopnosti
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, vyznačí cestu na určené místo • P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • P-popíše a zvládne cestu do školy 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • P-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy výstup • P-dodržuje základní pravidla společenského chování • P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • P-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 		Učivo Lidé kolem nás - rodina, domov, soužití lidí, chování, základní lidská práva - práce a volný čas
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností P-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy výstup P-dodržuje základní pravidla společenského chování P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně P-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
--

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase P-zná rozvržení svých denních činností P- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti P-poznává různé lidské činnosti 	<p>Učivo</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> určování času, denní režim, roční období Významné svátky 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase P-zná rozvržení svých denních činností P- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti P-poznává různé lidské činnosti

4. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a místa výskytu P-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích P-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat P-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>Učivo</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> život v přírodě, živočichové a rostliny péče o přírodu 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a místa výskytu P-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích P-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat P-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví • rozezná z bezpečného chování • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • P-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p>Člověk a jeho zdraví - zdravá výživa, lidské tělo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví • rozezná z bezpečného chování • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • P-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí • P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<p>Místo, kde žijeme - prostředí a okolí domova a školy, bezpečná cesta do školy, činnosti ve škole - riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
--

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí P-rozišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy P-dodrzuje základní pravidla společenského chování P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně P-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti P-chová se obezřetně při setkání s neznámým jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Učivo</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, postavení jedince v rodině, mezilidské vztahy práva a povinnosti žáků ve škole, povolání
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí P-rozišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy P-dodrzuje základní pravidla společenského chování P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně P-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti P-chová se obezřetně při setkání s neznámým jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase P-zná rozvržení svých denních činností P-poznává různé lidské činnosti 	<p>Učivo</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase-kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty proměny způsobu života, bydlení průběh lidského života
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase P-zná rozvržení svých denních činností P-poznává různé lidské činnosti

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a podle místa výskytu • P-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a roční období, rostliny, ovoce a zelenina, zemědělské plodiny, živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a podle místa výskytu • P-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky z využitím znalostí o lidském těle • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • P-chová se obezřetně při setkání s neznámým jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu		

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky z využitím znalostí o lidském těle • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • P-chová se obezřetně při setkání s neznámým jedincem; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště • orientuje se v plánu obce • začlení svou obec do příslušného kraje • P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	Učivo Místo, kde žijeme - hlavní a vedlejší strany, práce s kompasem - rodáci, kulturní a historické památky - přírodniny, lidské výtvoř, suroviny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště • orientuje se v plánu obce • začlení svou obec do příslušného kraje • P-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • P-dodržuje základní pravidla společenského chování • P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	Učivo Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 3. ročník Vyjadřovací schopnosti Tělesná výchova Základy sportovních her

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • P-dodržuje základní pravidla společenského chování • P-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • P-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • P-poznává různé lidské činnosti • P-zná rozvržení svých denních činností 	<p>Učivo</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, režim dne, roční období - proměny způsobu života - bydlení - péče o památky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • P-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • P-poznává různé lidské činnosti • P-zná rozvržení svých denních činností

4. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny podle jednoduchých nástrojů a přístrojů • P- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P-provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Učivo</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnost - voda, vzduch, rostliny, houby, živočichové
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny podle jednoduchých nástrojů a přístrojů • P- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • P-provede jednoduchý pokus podle návodu
--

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví • dodržuje bezpečné chování • chová se obezřetně s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní životní potřeby člověka - lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play Bezpečnost při sportování Příprava ke sportovnímu výkonu</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví • dodržuje bezpečné chování • chová se obezřetně s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • P-pojmenuje hlavní části lidského těla • P-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • P-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • P-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • P-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní dotace hodin:

4. ročník :

1 + 1 hodiny týdně (disponibilní hodina) - Přírodověda

5. ročník:

1 + 1 hodina týdně (diponibilní hodina) - Přírodověda

Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské společnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávání oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v přírodovědné učebně nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problémů

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

 RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

 RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací*

v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
 - upevňujeme preventivní chování
 - vedeme žáky k organizování své práce, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti
 - vedeme žáky ke zdokonalení svého grafického projevu
 - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - umožníme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
 - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
 - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
 - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
 - rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- **Kompetence sociální a personální**
 - učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
 - učíme poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, pracovat ve skupině
 - učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- **Kompetence občanské**
 - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
 - zohledňujeme soudobý stav a poznání a technický rozvoj

- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
 - učíme žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a techniky
 - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
 - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
 - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zábavu • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události • ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista • P-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • P-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • P-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • P-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 		Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví: denní režim, zdravá výživa, nemoc, drobné úrazy a poranění - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zábavu • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události • ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista • P-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • P-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • P-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • P-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

4. ročník

2. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události P-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí P-popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují P-provádí jednoduché pokusy se známými látkami P-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody P-chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí P-zvládá péči o pokojové rostliny 	<p>Učivo</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život nerosty, horniny, půda: některé hospodářsky významné nerosty a horniny, vznik půdy a její význam rostliny, houby a živočichové: znaky života, průběh a způsob života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události P-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí P-popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují P-provádí jednoduché pokusy se známými látkami P-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody P-chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí P-zvládá péči o pokojové rostliny

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • P-popíše střídání ročních období • P-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • P-popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 		<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země- sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období - Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • P-popíše střídání ročních období • P-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • P-popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista P-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života P-odmítá návykové látky P-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc P-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu P-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v silničním provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista P-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života P-odmítá návykové látky P-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc P-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu P-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní dotace hodin:

4. ročník - 1 + 1 hodiny týdně (disponibilní hodina) - Vlastivěda

5. ročník - 2 hodiny týdně - Vlastivěda

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), poznávání okolní krajiny / místní oblast, region /, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, problémy ve společnosti a světě, principy demokracie. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, současnost a minulost v našem životě.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávání vyučovacím předmětu získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky*

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
 RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápe podstatu, cíl a rizika podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
 - rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- Kompetence k řešení problémů
 - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- Kompetence sociální a personální
 - upevňujeme preventivní chování
 - vedeme žáky k respektování názoru jiných, k toleranci
 - vedeme žáky k organizování své práce, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti
 - vedeme žáky ke zdokonalení svého grafického projevu
 - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
 - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
 - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívat různých informačních zdrojů
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
 - učíme žáky propojit historické, zeměpisné i kulturní informace
 - učíme žáky správně se orientovat v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního

rozpočtu

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- zohledňujeme soudobý stav poznání a technický rozvoj

- **Kompetence pracovní**
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, pracovat ve skupině
 - učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
 - učíme žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a techniky
 - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- **Kompetence digitální**
 - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • P-popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • P-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • P-rídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • P-uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • P-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • P-pozná státní symboly České republiky • P-má základní znalosti o České republice 	<p>Učivo</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast: domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam P-popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje P-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany P-řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě P-uvědomí pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí P-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest P-pozná státní symboly České republiky P-má základní znalosti o České republice

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích P-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) P-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých P-uvědomí základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy P-používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze P-porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz P-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí - vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování- fair play</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích P-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) P-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých P-uvědomí základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy P-používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze P-porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz P-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

4. ročník

3. Lidé a čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využívá knihoven a různých informačních zdrojů k pochopení minulosti P-rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách P-uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji P-vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Učivo</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využívá knihoven a různých informačních zdrojů k pochopení minulosti P-rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách P-uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji P-vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlíší mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích rozlíší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam P-popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje P-má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě P-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest P-uvědve pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí P-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany P-řídí se zásadami bezpečného pobytu a pobytu v přírodě 	<p>Učivo</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Reklama, inzerát</p>
--------------------------------	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlíší mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích rozlíší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam P-popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje P-má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě P-sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest P-uvědve pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí P-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany P-řídí se zásadami bezpečného pobytu a pobytu v přírodě
--

2. Lidé kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci (městě) P-uvědve základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy P-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci(městě) P-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých P-používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze P-porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz P-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a vydajů 	<p>Učivo</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie vlastnictví - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
---	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>		<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Pravidla dialogu</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci (městě) P-uvědomí základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy P-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci(městě) P-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých P-používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze P-porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz P-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a vydajů

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik P-rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách P-uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí P- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik P-rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách P-uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí P- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k

evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

- souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
 - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
 - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
 - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
 - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
 - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
 - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
 - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu probíhá v odborné učebně společensko – vědních předmětů, klasických učebnách, v učebnách s výpočetní technikou, v odborné učebně s interaktivní tabulí, v knihovně, mimo budovu školy. Přináší základní poznatky o konání člověka, zabývá se kultivací historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti – zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítají se do současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve všech ročnících:

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1+ 1 hodina týdně (disponibilní hodina)

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozvoj vlastního historického vědomí, rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, hledání paralel v rámci současnosti a minulosti. Vede k vytváření si pozitivního hodnotového systému, schopností využívat informační zdroje a orientovat se v historickém čase. Mezi základní cíle patří také pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů a chápání kulturní rozmanitosti světa. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Důležitou součástí je prevence rasistických, xonofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím výpočetní techniky a dataprojektoru
- skupinová práce
- samostatná práce s využitím různých druhů historických pramenů
- krátkodobé projekty, besedy a exkurze

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní

- své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Kompetence digitální
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

- v učivu Řecko - (kořeny evropské civilizace), diskuse, úvaha, v 6. ročníku

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Středověk - příchod Slovanů na naše území - beseda

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k chápání učiva v kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k vyhledávání, kombinování a třídění informací z různých zdrojů

- **Kompetence komunikativní**
- vedeme žáky k osvojení různých aktivit – diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika atd.
- **Kompetence sociální a personální**
- dáváme žákům prostor pro konfrontaci a komunikaci různých forem a různými prostředky
- **Kompetence občanské**
- vedeme žáky k pochopení našich tradic a kulturního dědictví
- **Kompetence pracovní**
- zapojujeme žáky do prezentací
- **Kompetence digitální**
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • P-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 		Čas, pravěk a archeologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 6. ročník Teoretické práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • P-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 		

6. ročník

2. Počátky lidské společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost P-rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí P-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<p>Učivo</p> <p>Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná Střední, mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Germáni a pravěk v českých zemích</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost P-rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí P-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie P-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států P-popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>Učivo</p> <p>Mezopotámie Asýrie a Babylonie Kultura a vzdělanost starověké Mezopotámie Egypt Indie Čína Řecko a Minojská Kréta Mykénské Řecko a Homérské období Atény a Sparta Klasické řecké období Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost starověkého Řecka Počátky Říma a Etruskové Život v Římě Doba královská Raná římská republika Panské války Krize a zánik republiky Gaius Julius Caesar Druhý triumvirát Řím za principátu Pozdní říše římská Kultura, umění a věda v Antické Římě</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie P-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států P-popíše život v době nejstarších civilizací

7. ročník

2 týdne, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury P-uvede první státní útvary na našem území P-uvede základní informace z období počátků českého státu P-popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti P-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí P-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské P-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>Vznik germánských říší a stěhování národů Francká říše Byzantská říše Úloha křesťanství ve středověku Arabové a Islám Slované Příchod Slovanů na naše území Vznik Svaté říše římské, Anglie a Francie Velkomoravská říše Počátky českého státu Křesťanství a život v Přemyslovských Čechách Počátky polského státu a první Přemyslovští králové Románský sloh Proměna středověké krajiny Český stát dědičným královstvím Gotický sloh Lucemburkové na českém trůně</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury P-uvede první státní útvary na našem území P-uvede základní informace z období počátků českého státu P-popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti P-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí P-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské P-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

7. ročník

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky P-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu P-uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období P-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<p>Jan Hus Na prahu husitské revoluce Husitské války Království dvojího lidu Český stát za vlády Jagellonců Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Renesance a humanismus Reformace v 16. století České země 1526 - 1627 Třicetiletá válka Jan Amos Komenský Baroko Rakousko Uhersko a České země po třicetileté válce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky P-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu P-uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období P-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Modernizace společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů P-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století P-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>Učivo</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus Osvícenští panovníci - Fridrich II, Marie Terezie, Josef II. a Kateřina II. Britské impérium a vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Doba romantismu a průmyslové revoluce Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století a revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. století Imperialismus a kolonialismus Vzestup USA Vzestup Ruska Nová asijská velmoc Japonsko Doba kapitalismu a měšťanské civilizace České země před 1. světovou válkou</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů P-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století P-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí P-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války P-uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<p>První světová válka Češi za první světové války T. G. Masaryk Vývoj 1. republiky 1918 - 1935 Světová hospodářská krize Hitler a Německo 1918 - 1938 Stalinova diktatura v SSSR Italský a španělský fašismus Cesta k Mnichovu a Druhá republika Druhá světová válka Protectorát Čechy a Morava Odboj Čechů za druhé světové války Slovenský klerofašistický stát Důsledky a mír po válce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Česká a světová literatura ve 2. pol. 20. století Česká a světová literatura za 2. sv. války</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Teoretické práce</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí P-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války P-uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

2. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady a střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa P-popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě P-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>Vznik železné opony Vývoj ČSR 1945 - 1948 a odsun národnostních menšin Vznik komunistického Československa Milada Horáková Politické procesy, protikomunistický odboj a poučnorová emigrace Vývoj našeho státu 1950 - 1968 Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let ČSSR v roce 1968 Normalizace v ČSSR Vývoj světa 1960 - 1990 Češi na cestě k Sametové revoluci Pád sovětského bloku Vznik ČR Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady a střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa P-popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě P-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně společensko – vědních předmětů, klasických učebnách, v učebnách s výpočetní technikou, v odborné učebně s interaktivní tabulí, v knihovně, mimo budovu školy.

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, skupinové, projekty, semináře, exkurze, diskuse, výklad, reprodukce textu, soutěže, testy, besedy, dotazníky, interwiev.

Obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které vycházejí ze sociální reality a společenských vztahů a vazeb. Zahajuje proces sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, politickou situací a způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cíle vzdělávacího předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- vztah ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů , sebepoznání
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- utváření pozitivního hodnotového systému
- vytváření schopností využívat informační zdroje
- chápání kulturní rozmanitosti světa

Výchova k občanství – objasní účel důležitých symbolů a způsoby jejich používání; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; kriticky přistupuje k mediálním informacím; objasní potřebu tolerance ve společnosti; respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory; objasní souvislosti; charakterizuje jednotlivé systémy a příčiny; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, význam vůle; rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, výroby, majetky; popíše vliv začlenění ČR do EU, zná mezinárodní organizace a společenství, zná příklady globalizace, mezinárodního terorismu; celky - člověk a společnost, stát a zřízení, práva a povinnosti, volební systém, tradice

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

 RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, enviromentální problémy a udržitelný rozvoj

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
 RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
 RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
 RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- v učivu *Kulturní život (masová kultura, masmédiá)* v 6. ročníku

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

- v učivu *Člověk a citový život* v 8. ročníku

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

- v učivu *Naše škola - život ve škole (pravidla soužití, vlastenectví, vlast, státní symboly, osobnosti)*, diskuse, doplňovačky v 6. ročníku

Občan, občanská společnost a stát

- v učivu *Zásady lidského soužití - (morálka, náboženství, lidská práva)*, diskuse, pantomima, doplňovačky v 7. ročníku

Formy participace občanů v politickém životě

- v učivu *Člověk a občanský život - (znaky, typy, formy státu, státní občanství, pomoc státu občanům)*, diskuse, pantomima, práce s knihou v 8. ročníku

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- v učivu *Právní řád ČR - (právní vztahy, ústava a druhy práv, demokratická společnost)*, diskuse, rozbor dokumentů, aplikace na praktický život, úvaha v 9. ročníku

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Princip sociálního smíru a solidarity

- v učivu *Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, konflikty* - diskuse, v 6. ročníku

- v učivu *Lidská práva (rasismus, problémy nesnášenlivosti, tolerance k menšinám)* - diskuse, v 7. ročníku

Etnický původ

Kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - při samostatné práci vedme žáky k soustředění na pracovní výkon, k jeho dokončení
 - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
 - využíváme získaných dovedností pro přípravu na budoucí povolání, profesionalitu
 - vedeme žáky ke schopnosti vážit si výsledků práce své i druhých
 - vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžné praxi
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
 - vedeme žáky k vyhledávání, kombinování a třídění informací z různých zdrojů
 - vedeme žáky k srovnávání, k hodnocení
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky ke vnímání a srovnávání společenských problémů v jejich vývoji
 - vedeme žáky ke schopnosti umět vyjádřit svůj názor vhodnou formou a obhájit si ho, podněcovat žáky k argumentaci
 - vedeme žáky k tolerování názorů druhých
 - vedeme žáky ke konfrontaci a komunikaci různých forem a různými prostředky
 - dodržujeme etiku komunikace, diskuse
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu
 - vytváříme prostor pro osobitý projev, pro respektování přesvědčení druhých
 - podporujeme sebedůvěru, tolerujeme individualitu
 - při skupinové práci vedeme žáky k vyjádření svého názoru, k jeho obhajobě a k toleranci názorů ostatních
 - vedeme žáky k možnosti se prezentovat

- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - vedeme žáky k osvojování legislativy a morálních pravidel
 - formujeme volní a charakterové rysy žáka
 - vedeme žáky k pochopení našich tradic a k ochraně kulturního dědictví
 - v rámci výuky uspořádáme besedy, exkurze

- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
 - vedeme žáky k vyhledávání, kombinování a třídění informací z různých zdrojů
 - vedeme žáky k srovnávání, k hodnocení

- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
 - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • P-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • P-formuluje své nejbližší plány 	<p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • P-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • P-formuluje své nejbližší plány 		

6. ročník

2. Člověk ve společnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozdlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti P-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie P-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům P-respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití P-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem P- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin společnosti 	<p>Učivo</p> <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozdlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti P-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie P-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům P-respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití P-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem P- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin společnosti
--

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Mezinárodní vztahy, globální svět

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů P-uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<p>Učivo</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>globalizace – projevy</p> <p>významné globální problémy</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů P-uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

2. Člověk, stát a hospodářství

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti P-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti P-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<p>Učivo</p> <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>peníze - formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti P-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti P-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

8. ročník

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků P-uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany P-uvede příklady služeb, které banky nabízejí P-ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků P-uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany P-uvede příklady služeb, které banky nabízejí P-ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání P-v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací P-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy P-vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady: požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu P-uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků P-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání P-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele P-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu P-vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů P-uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání P-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy P-uvede základní prvky fungování demokratické společnosti 	<p>Učivo</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- P-v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- P-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- P-vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady: požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- P-uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- P-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- P-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- P-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- P-vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- P-uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- P-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- P-uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	0+1	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Fyzika uvádí žáky do prostředí, ve kterém si osvojují fyzikální pojmy, fyzikální veličiny a zákony potřebné k pochopení fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě, technické i technologické praxi. Osvojování probíhá především na základě pozorování, měření a experimentování. Přechází od názorného a jednoduchého ke komplexnímu a složitějšímu poznání s prvky vědeckého poznání. Fyzika přispívá k rozvoji rozumových schopností, dovedností a také učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do světa moderních technologií.

Předmět fyzika navazuje na výuku prvouky, vlastivědy, matematiky a přírodovědy na I. stupni. Fyzika je následně vyučována jako samostatný předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve všech ročnících:

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 0 + 1 hodina týdně (disponibilní hodina)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří osvojení, pochopení a objasňování podstaty fyzikálních jevů, pojmů, přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, navazování a rozvíjení zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí. Vede k rozvíjení základních metod práce při poznávání fyzikálních objektů a procesů, formou praktických činností, pokusů a projektů dochází k ověřování a potvrzování daných zákonitostí. Výuka probíhá v odborně učebně vybavené multimediální technikou, podle možností a dostupnosti počítačové učebny jsou některá témata probírána a procvičována s využitím počítačových programů.

Formy a metody práce dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Frontální výuka s demonstračními pomůckami, s využitím výpočetní techniky
- Samostatná práce s využitím výpočetní techniky
- Skupinová práce
- Samostatné pozorování
- Krátkodobé projekty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů
RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí**Základní podmínky života****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****Práce v realizačním týmu****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání****Komunikace****Kooperace a kompetice****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Kreativita****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- Kompetence k učení
 - *vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k porozumění textu, obrazových materiálů, grafů*
- Kompetence k řešení problémů
 - *vedeme žáky k pozorování různých fyzikálních objektů, procesů, k měření různých fyzikálních vlastností objektů, vyvozování závěrů*
 - *vedeme žáky k rozpoznávání a pochopení problému, navrhování plánu řešení, zvolení vhodného způsobu řešení, objevování různých variant řešení problému*
- Kompetence komunikativní
 - *dáváme žákům prostor pro formulování a vyjadřování svých myšlenek, názorů v písemné a mluvené formě, k prezentování výsledků své práce*
 - *vedeme žáky ke komunikování na odpovídající úrovni, účinné zapojování do diskuze, prosazování svých názorů, naslouchání a respektování názorů druhých*
- Kompetence sociální a personální
 - *vedeme žáky k využívání získaných komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných při skupinové práci, při projektech*
- Kompetence občanské
 - *vedeme žáky k respektování názoru jiných, k toleranci*
 - *umožníme žákům na základě jasných kritérií hodnocení svoji činnosti*
- Kompetence pracovní
 - *vedeme žáky k osvojování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, nalézání řešení v reálných situacích v životě*

- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
 - podporujeme u žáků využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
 - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
 - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
 - vedeme žáky k použití digitálních komunikačních prostředků při týmové práci, při řešení problémů a diskuzi
 - učíme žáky řešit problémy se sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
 - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

6. ročník

2 týdne, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si vlastnosti a rozdíly pevných, kapalných, plynných látek a těles • objasňuje pohyb a vzájemné působení částic • všímá si a charakterizuje elektrické vlastnosti látek a těles • všímá si a charakterizuje magnetické vlastnosti látek a těles 		Učivo Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek a těles • skupenství látek, částicová stavba látek • pohyb částic • elektrické vlastnosti látek • magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika 9. ročník Elektromagnetické vlastnosti látek
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si vlastnosti a rozdíly pevných, kapalných, plynných látek a těles • objasňuje pohyb a vzájemné působení částic • všímá si a charakterizuje elektrické vlastnosti látek a těles • všímá si a charakterizuje magnetické vlastnosti látek a těles 		

6. ročník

2. Fyzikální veličiny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem fyzikální veličina a jednotka, uvede příklady z praxe • předvede správné měření délky tělesa, převádí délkové jednotky • předvede správné měření objemu tělesa, převádí objemové jednotky • předvede správné měření hmotnosti tělesa, převádí hmotnostní jednotky • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem • předvede správné měření času, převádí jednotky času • předvede správné měření teploty tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty • P-změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny 	<p>Učivo</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření délky pevného tělesa • měření objemu tělesa • měření hmotnosti tělesa • hustota tělesa • měření času • měření teploty
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Celá čísla</p> <p>Obsah a obvod čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kváдру</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Obsah a obvod čtverce a obdélníku.</p> <p>Desetinná čísla</p>
--	---	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem fyzikální veličina a jednotka, uvede příklady z praxe • předvede správné měření délky tělesa, převádí délkové jednotky • předvede správné měření objemu tělesa, převádí objemové jednotky • předvede správné měření hmotnosti tělesa, převádí hmotnostní jednotky • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem • předvede správné měření času, převádí jednotky času • předvede správné měření teploty tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty • P-změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny
--

7. ročník

0+1 týdně, P

7. ročník

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá vztahů při řešení rychlosti a dráhy u pohybu tělesa • sestrojí grafickou závislosti dráhy pohybu na čase • P-rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • P-zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	<p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb těles • druhy pohybu • dráha, trajektorie při pohybu tělesa • rychlost rovnoměrného pohybu • grafické zpracování pohybu tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Atletika</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá vztahů při řešení rychlosti a dráhy u pohybu tělesa • sestrojí grafickou závislosti dráhy pohybu na čase • P-rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • P-zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

2. Síla a její účinky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit působení síly při vzájemném působení těles • určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí tlak vyvolaný silou, vysvětlí deformační účinky síly na těleso v praxi • rozliší druhy tření a jejich užití v praxi • P-rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné působení dvou těles • velikost, směr a znázornění síly • druhy sil působících na těleso • skládání sil, rovnováha sil - určení výslednice sil stejných a opačných směrů • gravitační síla, gravitační pole - vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa • těžiště tělesa <p>Účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla, tlak - vztahy mezi veličinami • třecí síla, tření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit působení síly při vzájemném působení těles • určí druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí tlak vyvolaný silou, vysvětlí deformační účinky síly na těleso v praxi • rozliší druhy tření a jejich užití v praxi • P-rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

7. ročník

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si základní znalosti vlastnosti kapalin využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách získá základní poznatky o principech měření atmosférického tlaku pochozí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře P-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> tlak v tekutinách, Pascalův zákon v tekutinách hydrostatické zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak vztlaková síla, Archimédův zákon chování těles v tekutinách atmosférický tlak, atmosféra Země změny atmosférického tlaku tlak plynu v uzavřené nádobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Voda a vzduch</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prohloubí si základní znalosti vlastnosti kapalin využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách získá základní poznatky o principech měření atmosférického tlaku pochozí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře P-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

8. ročník

2 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem P-uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanická práce a výkon druhy a zdroje energie pohybová a polohová energie tělesa vnitřní energie tělesa teplo, tepelná výměna přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem P-uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

8. ročník

2. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí • rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • P-posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • P-rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz 	Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> • vznik a šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředí • odraz zvuku na překážce, ozvěna • pohlcování zvuku • vliv nadměrného hluku na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí • rozpozná zdroje zvuku ve svém okolí a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • P-posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • P-rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

3. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • správně sestaví podle schématu elektrický obvod • ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem • P-sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • P-vyjmenuje zdroje elektrického proudu • P-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Elektrické jevy <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole • sestavení elektrického obvodu, schématické značky • zdroj napětí, spotřebič, spínač • pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními • elektrický proud a napětí • elektrický odpor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • správně sestaví podle schématu elektrický obvod • ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem • P-sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • P-vyjmenuje zdroje elektrického proudu • P-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem P-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Elektrické jevy <ul style="list-style-type: none"> elektrická energie, práce výkon elektrického proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem P-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

2. Elektromagnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky při vzniku indukovaného napětí P-zná druhy magnetů a jejich praktické využití 	Elektromagnetické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> magnetické vlastnosti látek magnetické pole cívky s proudem stejnoseměrný elektromotor elektromagnetické indukce, indukovaný proud a napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky při vzniku indukovaného napětí P-zná druhy magnetů a jejich praktické využití

3. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky při vzniku indukovaného napětí pochopí základní principy vzniku střídavého proudu rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu na základě jejich časového průběhu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu časový průběh střídavého proudu a napětí měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory, využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky při vzniku indukovaného napětí • pochopí základní principy vzniku střídavého proudu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu na základě jejich časového průběhu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
--

4. Elektrický proud kolem nás

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • P-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Učivo</p> <p>Elektrický proud kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • výroba elektrické energie, elektrárna, typy elektráren • výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů na životní prostředí
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • P-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. Jaderná energie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie • P-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Učivo</p> <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie • jaderná elektrárna • jaderný reaktor, štěpná reakce • ochrana před radioaktivním zářením
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie • P-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
--

6. Vesmír

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled o Sluneční soustavě • popíše proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce, vysvětlí střídání měsíčních fází • objasní pomocí gravitační síly pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • P-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • P-objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p>Učivo</p> <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava a její složení • Slunce a Měsíc • planety, pohyb planet
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled o Sluneční soustavě • popíše proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce, vysvětlí střídání měsíčních fází • objasní pomocí gravitační síly pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • P-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • P-objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 		

7. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce, vysvětlí střídání měsíčních fází • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnotodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení průblémů • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích o lomu světla • využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami • popíše spojité spektrum při použití hranolu a poznatky aplikuje na použití v přírodě • P-rozliší spojnu čočku od rozptylky a zná jejich využití • P-zná způsob šíření světla ve stejnorodém prostředí 	Světelné děje <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla • rychlost šíření světla v různých prostředích • vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světla • lom světla • zobrazení předmětu čočkami • rozklad světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • popíše proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce, vysvětlí střídání měsíčních fází • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnotodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení průblémů • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích o lomu světla • využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami • popíše spojité spektrum při použití hranolu a poznatky aplikuje na použití v přírodě • P-rozliší spojnu čočku od rozptylky a zná jejich využití • P-zná způsob šíření světla ve stejnorodém prostředí 		

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Týdenní dotace hodin:

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v odborné učebně dle platného řádu a jeho dodržování.

Vzdělávání v předmětu chemie:

směřuje k podchycení zájmu o obor

vede k poznávání chemických pojmů, názvosloví, zákonitostí, reakcí

učí využívat získané poznatky v praxi

porozumět a orientovat se v dnešní běžné praxi

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s praktickými ukázkami

jednoduché laboratorní práce ve skupinách

demonstrační pokusy

krátkodobé projekty

exkurze

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
 RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****Základní podmínky života****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Práce v realizačním týmu****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání****Sebepoznání a sebepojetí****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Objevujeme Evropu a svět****Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**

- **Kompetence k učení**
 - *vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - *učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislosti a propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí*
 - *vedeme žáky k samostatnosti pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro další využití*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *učíme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení*
 - *učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení*
- **Kompetence komunikativní**
 - *naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat*
 - *zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu*
 - *pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce*
- **Kompetence občanské**
 - *rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat podle svých možností pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích*

- **Kompetence pracovní**
 - *používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Kompetence digitální**
 - *vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;*
 - *vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;*
 - *při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;*
 - *seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů*

8. ročník

2 týdne, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • zařadí chemii mezi přírodní vědy, uvede čím se chemie zabývá • P-rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • P-pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • P- rozpozná přeměny skupenství látek 		Učivo Pozorování, pokus a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě • nebezpečné látky a přípravky - H a P věty, piktogramy a jejich význam • pozorování, pokus, měření Vlastností látek <ul style="list-style-type: none"> • hustota, rozpustnost, tepel. a el. vodivost • vliv atmosféry na látky • změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, sublimace
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodovědné praktikum 8. ročník Metody zkoumání přírodních jevů
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • zařadí chemii mezi přírodní vědy, uvede čím se chemie zabývá • P-rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • P-pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • P- rozpozná přeměny skupenství látek 		

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnorodé a různorodé směsi • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • správně používá pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost • uvede příklady oddělování složek směsí v praxi • P- pozná směsi a chemické látky • P- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> • různorodé a stejnorodé (roztoky) • roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější • hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Oddělování směsí <ul style="list-style-type: none"> • usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodovědné praktikum 8. ročník Voda

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnorodé a různorodé směsi • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • správně používá pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost • uvede příklady oddělování složek směsí v praxi • P- pozná směsi a chemické látky • P- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

3. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • P- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití • P- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	Voda a vzduch <ul style="list-style-type: none"> • druhy vody - destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody • složení vzduchu • čistota ovzduší • ozónová vrstva (skleníkový efekt), teplotní inverze, smog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Přírodovědné praktikum 8. ročník Voda

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • P- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití • P- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

8. ročník

4. Částicové složení látek a chemické prvky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva • zná pojem elektronegativita • určí charakter chemické vazby podle elektronegativity • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • umí odvodit vznik kationtu a aniontu z atomu • P- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • P-rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p>Učivo</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky Stavba atomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atomové jádro:protony, neutrony • protonové číslo • elektronový obal: elektrony,valenční vrstva, valenční elektrony • elektronegativita, chemická vazba • ionty: kation, anion • molekula <p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • chem. látka: prvek, sloučenina • názvy a značky vybraných chemických prvků • PSP, periodický zákon • perioda, skupina PSP • kovy, nekovy, polokovy, slitiny • vlastností a použití vybraných kovových a nekovových prvků
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika 9. ročník Elektrické jevy</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva • zná pojem elektronegativita • určí charakter chemické vazby podle elektronegativity • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • umí odvodit vznik kationtu a aniontu z atomu • P- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • P-rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

5. Chemické reakce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • P- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>Učivo</p> <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaktanty a produkty, chemické rovnice • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah, katalýza • zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • P- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
--

6. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců solí na životní prostředí zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí zná reaktanty a produkty neutralizace, umí vysvětlit pojem sůl kyseliny zná příklady užití neutralizace v praxi P-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí P-orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem P-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví halogenidů významné halogenidy <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví oxidů oxidační čísla významné oxidy - vlastnosti a použití <p>Sulfidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví sulfidů významné sulfidy - vlastnosti a použití <p>Kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení kyselin - bezkyslíkaté, kyslíkaté názvosloví kyselin významné kyseliny - vlastnosti <p>a využití</p> <p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví hydroxidů významné hydroxidy - vlastnosti a využití <p>Kyselost a zásaditost roztoků</p> <ul style="list-style-type: none"> pH stupnice neutrální, kyselý a zásaditý roztok indikátory neutralizace <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví solí druhy solí - soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin významné soli - vlastnosti a využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců solí na životní prostředí zná pravidla názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí zná reaktanty a produkty neutralizace, umí vysvětlit pojem sůl kyseliny zná příklady užití neutralizace v praxi P-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí P-orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem P-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce orientuje se ve výrobě a použití železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů proti korozi 		Redoxní reakce - oxidace a redukce, jednoduché reakce - praktický význam redox. reakcí : výroba železa a oceli, vysoká pec - koroze a ochrana proti ní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce orientuje se ve výrobě a použití železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů proti korozi 			

2. Zdroje energie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie P-zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie P- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 		Zdroje energie <ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje fosilní palivava - uhlí, ropa, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie P-zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie P- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 			

3. Organické sloučeniny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků • zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek • zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku • P-uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě 	<p>Učivo</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> • organické látky, sloučeniny • vaznost uhlíku, typy vzorců: molekulový, racionální, strukturální • řetězce: otevřené, uzavřené • názvosloví uhlovodíků • alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, areny - vlastnosti, využití • zdroje uhlovodíků <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví derivátů uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakter.skupina • halogenderiváty - charakteristika, použití, význam • alkoholy, alkoholismus, fenoly - charakteristika, vlastnosti a použití methanolu, ethanolu • aldehydy, ketony - vzorec, vlastnosti a použití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu • karboxylové kyseliny - vzorec, vlastnosti, použití kys. mravenčí, octové, kyselin vázaných v tucích, aminokyseliny • estery, esterifikace <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sacharidy - rozdělení, vlastnosti, funkce, zdroje, významní zástupci, fotosyntéza, buněčné dýchání, kvašení • lipidy - zdroje, rozdělení, funkce • proteiny - struktura, vlastnosti, funkce, zdroje • vitamíny, hormony - vlastnosti, funkce, zdroje
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků • zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek • zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku • P-uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

9. ročník

4. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka P- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin P-zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin plasty a syntetická vlákna - rozdělení, vlastnosti, použití, likvidace chemie a zemědělství - průmyslová hnojiva - význam, rozdělení podle původu a složení tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka P- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin P-zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1+ 1 hodina týdně (disponibilní hodina)
- 8. ročník – 1+ 1 hodina týdně (disponibilní hodina)
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně dle platného řádu a jeho dodržování.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- míří k pochopení otevřeného, heterogenního a dynamického systému přírody
- podněcuje k rozvíjení zájmu o přírodu, její poznávání a ochranu
- aplikuje přírodovědné poznatky v praktickém životě
- seznamuje žáky s významem a rozšířením organismů, jejich stavbou a funkcí jednotlivých částí těla, pochopení přírodních a životních procesů

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová či samostatná práce
- referáty, vlastní prezentace, diskuse, exkurze

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Kompetence komunikativní
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj
RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

- v učivu *Ekosystém (uvědomění si významu ekosystému)* - v 7. ročníku

Základní podmínky života

- v učivu *Jednobuněčné organismy (uvědomění si významu základních životních podmínek)* - v 6. ročníku

- v učivu *Pedologie (chápání vzniku a významu půdy)* - v 9. ročníku

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- v učivu *Stavba rostlinného těla (významní zástupci, hospodářský význam)* - referáty v 7. ročníku

- v učivu *Geologické děje (uvědomění si významu vnějších geologických jevů, těžba nerostů)* - v 9. ročníku

Vztah člověka k prostředí

- v učivu *Člověk a zdraví (vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka)* - referáty v 8. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k samostatnému pozorování, vyhledávání a experimentování s daty, informacemi, vztahy
 - učíme žáky porovnávat a hodnotit získané poznatky
 - vedeme žáky ke kladnému vztahu ke vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky mapovat a vyhodnocovat informace k řešení problému
 - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, nenechat se odradit nezdarem, hledat vhodná řešení
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky ke sdělování svých názorů, myšlenek souvisle v písemné i mluvené formě
 - vedeme žáky k uznávání, naslouchání názorům jiných
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k podněcování účastnit se diskuse
- Kompetence občanské
 - učíme žáky poznávat a identifikovat se se základními ekologickými pravidly, chránit životní prostředí
 - vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel

- Kompetence pracovní
- učíme žáky přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
 - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
 - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozdělení organismu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy 		Rozdělení organismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy 			

2. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní životní podmínky a projevy, uvědomuje si jejich význam 		Jednobuněčné organismy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní životní podmínky a projevy, uvědomuje si jejich význam 			

6. ročník

3. Viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdílům mezi virem a bakterií • P-uvědne na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná výzbu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	Viry a bakterie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdílům mezi virem a bakterií • P-uvědne na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná výzbu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

4. Životní podmínky a projevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní životní podmínky a projevy, uvědomuje si jejich význam • P-orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 	Životní podmínky a projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní životní podmínky a projevy, uvědomuje si jejich význam • P-orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

5. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • P-rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	- nižší rostliny - lišejníky - bezobratlí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • P-rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

6. ročník

6. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P-využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s lupou a mikroskopem - využití atlasu a určovacího klíče 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • P-využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • aplikuje praktické metody poznávání přírody 			

7. Houby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • P-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 		Houby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • P-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 			

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Živočichové a jejich stavba

Očekávané výstupy		Učivo	
		Živočichové a jejich stavba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

2. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých živočichů • vnímá základní projevy chování daných živočichů, zdůvodňuje jejich způsob života • chápe rozdíly ve stavbě vybraných živočichů • zařazuje jednotlivé zástupce do menších taxonomických jednotek • P-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Strunatci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Zeměpis světadílů – Amerika</p> <p style="padding-left: 20px;">Zeměpis světadílů – Asie</p> <p style="padding-left: 20px;">Zeměpis světadílů – Evropa</p> <p>Přírodovědné praktikum</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Živé organismy</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých živočichů • vnímá základní projevy chování daných živočichů, zdůvodňuje jejich způsob života • chápe rozdíly ve stavbě vybraných živočichů • zařazuje jednotlivé zástupce do menších taxonomických jednotek • P-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

3. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu rostlinné buňky, chápe význam jednotlivých organel • chápe princip základních procesů odehrávajících se v rostlině 	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, fyziologie, systém, význam, ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodovědné praktikum</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Živé organismy</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu rostlinné buňky, chápe význam jednotlivých organel • chápe princip základních procesů odehrávajících se v rostlině

7. ročník

4. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si závislost a nutnost přizpůsobit se měnícím se podmínkám prostředí • určuje vybrané zástupce • P-uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P-rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none"> - mechy - plavuně - přesličky - kapradiny - nahosemenné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si závislost a nutnost přizpůsobit se měnícím se podmínkám prostředí • určuje vybrané zástupce • P-uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P-rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

5. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje jednotlivé zástupce do skupin • orientuje se v základních čeledích rostlin a jejich znacích • P-rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	Stavba rostlinného těla <ul style="list-style-type: none"> - krytosemenné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Země a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů – Amerika Zeměpis světadílů – Asie Zeměpis světadílů – Evropa Přírodovědné praktikum 8. ročník Živé organismy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje jednotlivé zástupce do skupin • orientuje se v základních čeledích rostlin a jejich znacích • P-rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

6. Ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam jednotlivých ekosystému, mapuje organismy v nich žijící a jejich vztahy 	Ekosystém <ul style="list-style-type: none"> - les, louka, pole, zahrada, rybník, řeka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Zeměpis 8. ročník Česká republika 9. ročník Krajina, typy krajín

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam jednotlivých ekosystému, mapuje organismy v nich žijící a jejich vztahy

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Fylogeneze a ontogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si zařazení člověka do živočišné říše, charakterizuje znaky lidského a živočišného organismu orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka charakterizuje jednotlivé etapy života, pozoruje dynamické změny P-charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-popíše vznik a vývin jedince 	Vývoj člověka, jeho předchůdci, vývin jedince, charakteristika jednotlivých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si zařazení člověka do živočišné říše, charakterizuje znaky lidského a živočišného organismu orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka charakterizuje jednotlivé etapy života, pozoruje dynamické změny P-charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-popíše vznik a vývin jedince

2. Buňka - organismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje stavbu živočišné buňky, orientuje se v základním rozdělení tkání 	Buňka, tkáň, orgán, soustava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popisuje stavbu živočišné buňky, orientuje se v základním rozdělení tkání

8. ročník

3. Soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná příznaky běžných nemocí určuje polohu jednotlivých orgánů chápe význam jednotlivých orgánů vysvětlí vztahy mezi orgány popisuje části jednotlivých orgánů a soustav P-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	<p>Soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> opěrná svalová oběhová mízní dýchací trávicí vylučovací kožní nervová smyslové orgány hormonální pohlavní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná příznaky běžných nemocí určuje polohu jednotlivých orgánů chápe význam jednotlivých orgánů vysvětlí vztahy mezi orgány popisuje části jednotlivých orgánů a soustav P-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

4. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje prevenci ochrany zdraví v běžném životě uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka P-ozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Člověk a zdraví, nemoci, úrazy, prevence, příčiny, příznaky zásady léčby, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>

Komentář
<p>Specifická prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence zneužívání návykových látek (rizika a dopad na lidské zdraví) zneužívání pervitinu první pomoc při otravě sexuální výchova - vztahy mezi lidmi, nemoci přenosné pohlavním stykem postoje k sexuálnímu chování poškození lidského organismu - kouření, drogy, alkohol, stres duševní hygiena, poruchy příjmu potravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prevenci ochrany zdraví v běžném životě • uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • P-ozlíší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů • zvažuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti 	Dědičnost a proměnlivost organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů • zvažuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti

9. ročník

1 týdně, P

1. Země

Očekávané výstupy	Učivo
	Geologické vědy, práce geologa. Vznik, vývoj, stavba, život na zemi, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. Nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a zařazuje vybrané nerosty do skupin, určuje jejich vlastností a využití v průmyslu • P-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 	Nerosty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a zařazuje vybrané nerosty do skupin, určuje jejich vlastností a využití v průmyslu • P-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

9. ročník

3. Horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé horniny, zařazuje je do skupin, uvědomuje si jejich strategický význam P-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 	Horniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé horniny, zařazuje je do skupin, uvědomuje si jejich strategický význam P-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

4. Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé děje uvědomuje si jejich význam a důsledky při vývoji země charakterizuje mimořádné události, způsobené výkyvy počasí a přírodními jevy, jejich dopady a ochrana P-rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	Vnitřní a vnější geologické děje, mimoriádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Podnebí a počasí - význam vody a teploty prostředí pro život.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé děje uvědomuje si jejich význam a důsledky při vývoji země charakterizuje mimořádné události, způsobené výkyvy počasí a přírodními jevy, jejich dopady a ochrana P-rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

5. Vývoj země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe vliv podnebí a počasí na život na zemi a jednotlivé ekosystémy v závislostech na výkyvech počasí P-na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	Éry vývoje země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe vliv podnebí a počasí na život na zemi a jednotlivé ekosystémy v závislostech na výkyvech počasí P-na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

9. ročník

6. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní ekologické terminologii • rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém • zařazuje jednotlivé organismy do určitého prostředí a chápe vztahy mezi nimi • vnímá princip potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech • hodnotí vliv člověka na životní prostředí • uvědomuje si nutnost ochrany a tvorby životního prostředí • P-uvědomuje si nutnost ochrany a tvorby životního prostředí • P-uvěde příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému • P-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • P-popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P-pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Ochrana a využití přírodních zdrojů. Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka. Ekologie, ekosystém, populace, společenstvo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní ekologické terminologii • rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém • zařazuje jednotlivé organismy do určitého prostředí a chápe vztahy mezi nimi • vnímá princip potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech • hodnotí vliv člověka na životní prostředí • uvědomuje si nutnost ochrany a tvorby životního prostředí • P-uvěde příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému • P-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • P-popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P-pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1+1 hodina týdně (disponibilní hodina)
- 8. ročník – 1+1 hodina týdně (disponibilní hodina)

9. ročník – 1 hodina týdně

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny je nedílným vybavením, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- podpoře a ochraně životního prostředí, respektování přírodních hodnot
- rozvoji kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (využití map, internetu)
- projekty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj
 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
 RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
 - vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
 - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k zamýšlení se nad možnostmi řešení
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - vedeme žáky ke komunikaci s učiteli a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

vedeme žáky k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

- **Kompetence sociální a personální**
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- **Kompetence občanské**
- vedeme žáky k respektování názorů druhých, k uvědomění svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- **Kompetence pracovní**
- vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
 - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
 - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6. ročník

2 týdně, P

1. Země a Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život • P-objasní důsledky pohybů Země 		Země a Vesmír - tvar a pohyby planety Země - délka dne a noci - časová pásma - datová hranice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život • P-objasní důsledky pohybů Země 			

2. Geog. a kartogr. jazyk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí geogr. informace a zdroje dat z kartogr. produktů 		Druhy plánů a map - vysvětlivky mapy výškopis a polohopis - smluvené značky a symboly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Zeměpis 9. ročník Cvičení a pozorování v terénu Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	

6. ročník

Kritéria hodnocení
• hodnotí geogr. informace a zdroje dat z kartogr. produktů

3. Glóbus, měřítko

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní geog. , topog. a kartog. terminologii • P-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii 	<p>Glóbus, měřítko</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko - zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - práce s atlasem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní geog. , topog. a kartog. terminologii • P-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

4. Krajinná sféra Země a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, vzájemnou souvislost, klasifikuje tvary z. povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a společnost • P-uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • P-uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	<p>Krajinná sféra Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky - geografické pásy, šířková pásma, přírodní oblasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Stavba rostlinného těla</p>	<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, vzájemnou souvislost, klasifikuje tvary z. povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a společnost • P-uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • P-uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

5. Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospod. poměry • porovnává zvláštnosti a podobnosti, bariéry světadílů, oceánu vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • P-vyhledá na mapách světadíly a oceány • P- rozliší zásadní přírodní a spol. znaky svět. regionů • P- charakterizuje polohu, rozlohu, přír. kulturní, společ. pol. a hosp. poměry světadílů, států 	<p>Zeměpis světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida- poloha, rozloha, členitost pobřeží , povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospod. poměry • porovnává zvláštnosti a podobnosti, bariéry světadílu, oceánu vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • P-vyhledá na mapách světadíly a oceány • P- rozliší zásadní přírodní a spol. znaky svět. regionů • P- charakterizuje polohu, rozlohu, přír. kulturní, společ. pol. a hosp. poměry světadílu, států

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílu – Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílu, oceánů a vybraných států 	<p>Zeměpis světadílu – Amerika Amerika – fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Přírodopis 7. ročník Živočiškové Stavba rostlinného těla	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílu, oceánů a vybraných států

7. ročník

2. Zeměpis světadílů – Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p>Zeměpis světadílů – Asie Asie – fyzikogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, char. států</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Živočichové</p> <p>Stavba rostlinného těla</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

3. Zeměpis světadílů – Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčiny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p>Zeměpis světadílů – Evropa Evropa – fyzikogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, char.států</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Živočichové</p> <p>Stavba rostlinného těla</p>	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult. společ., polit. a hospod. poměry • hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, regionů a států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, mohou nastat, příčny změn • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle kritérií, srovnává postavení • P-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Střední Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult., spol., pol., a hospod. poměry • porovnává zvláštnosti a bariéry regionů a států • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států 	<p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzicogeograf. + socioekonomická charakteristika - státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult., spol., pol., a hospod. poměry • porovnává zvláštnosti a bariéry regionů a států • P-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • P-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává polohu, přír. poměry, př. zdroje, lidský a hospod. potenciál • uvádí příklady účasti a působnosti ČR v institucích a organizacích • P-určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • P-rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • P-uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost reliéfu a přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - postavení ČR v Evropě, organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník Ekosystém</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník Krajinná sféra Země a její složky</p>	

8. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává polohu, přír. poměry, př. zdroje, lidský a hospod. potenciál • uvádí příklady účasti a působnosti ČR v institucích a organizacích • P-určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • P-rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • P-uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

3. Regiony České republiky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách kraje, hlavní a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospod. aktivit • P-vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<p>Učivo</p> <p>Regiony České republiky</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, typy krajín</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, typy krajín</p>
--------------------------------	---	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách kraje, hlavní a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospod. aktivit • P-vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
--

4. Místní region České republiky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přír., hospod. a kult. poměry místního regionu • P-vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • P-charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p>Učivo</p> <p>Místní region České republiky</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, typy krajín</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, typy krajín</p>
--------------------------------	---	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přír., hospod. a kult. poměry místního regionu • P-vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • P-charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje znaky sídel • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou org. světové populace • zhodnotí strukturu, složky a funkce svět. hospodářství, lokalizuje na mapách zdroje • porovnává předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospod. aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států • P-uvěd příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • P-vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje znaky sídel • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou org. světové populace • zhodnotí strukturu, složky a funkce svět. hospodářství, lokalizuje na mapách zdroje • porovnává předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospod. aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států • P-uvěd příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • P-vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

2. Státy světa, organizace a seskupení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadílů geopolit. změny a polit. problémy v regionech 	<p>Státy světa</p> <p>- hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadílů geopolit. změny a polit. problémy v regionech

9. ročník

3. Krajina, typy krajín

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společ. vlivů na život. prostředí • porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje zanky, funkce, typy • uvádí příklady přírod. a kult. krajinných složek, prvků, rozmístění biomů • P-umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • P-uvěde příklady přírodních a kulturních krajinných složek • P-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Krajina, typy krajín</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina – prostředí, typy krajiny - vztah přírody a společnosti, životní prostředí - globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystém</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Místní region České republiky</p>	<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Místní region České republiky</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společ. vlivů na život. prostředí • porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje zanky, funkce, typy • uvádí příklady přírod. a kult. krajinných složek, prvků, rozmístění biomů • P-umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • P-uvěde příklady přírodních a kulturních krajinných složek • P-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

4. Cvičení a pozorování v terénu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • P-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • P-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, světové strany, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů, jednoduché náčrty krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Geog. a kartogr. jazyk</p> <p>Glóbus, měřítka</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • P-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • P-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak

přijatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
 - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
 - skupin, národů a národností
 - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
 - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Týdenní dotace hodin:

1.- 5. ročník – 1 hodina týdně

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebních schopností a dovedností, umožnění nejen hudbu vnímat, ale také ji provozovat.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, jejich využití v reprodukci i produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, podob

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

Týdenní dotace hodin:

6. – 8. ročník – 1 hodina týdně

Cílem vyučovacího předmětu je vedení žáků k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností a využívání těchto činností jako specifické formy komunikace.

Všechny činnosti v Hv rozvíjí celkovou hudebnost žáka – hudební schopnosti, které se projevují jako hudební dovednosti – sluchové, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, tvořivé a poslechové.

Hudební výchova učí žáky se orientovat v hudebních stylech a žánrech současnosti i minulosti a pochopit hudební kultury různých národů a národností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence digitální
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kreativita

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
 - vedeme žáky k používání pojmů z hudební terminologie
 - vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných vyučovacích předmětů
 - vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby
 - vedeme žáky ke vnímání uměleckých slohů v historickém kontextu
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učíme žáky rozpoznávat problém a samostatně zpracovávat jeho řešení
 - vedeme žáky ke vnímání uměleckých slohů v historickém kontextu
 - na základě hudební vyspělosti a znalostí vedeme žáky k postihování významných prvků skladeb, jejich srovnávání, slovní charakterizaci
 - prostřednictvím poslechových činností seznamujeme žáky s hudebními díly a jejich autory
 - na základě dispozic poskytujeme žákům prostor pro hudební projevy
- **Kompetence komunikativní**
 - podporujeme žáky ve vyjadřování svých myšlenek a názorů o současném hudebním světě
 - při hodnocení výsledků hudebních činností vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení, k objektivnímu hodnocení
- **Kompetence sociální a personální**
 - podporujeme žáky v efektivní práci ve skupinách, učíme je respektovat pravidla pro týmovou práci a vedeme je ke vzájemné pomoci
 - při skupinové práci učíme žáky vyjádřit svůj názor, obhájit ho a tolerovat názor ostatních
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
 - učíme žáky objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k respektování názoru druhých
- **Kompetence digitální**

1.st.

 - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
 - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

2.st.

 - umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
 - dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónu, artikulace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - písně v různých taktech - jedoduchý kánon - hry na tělo, hudební hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje(reprodukce motivů a témat pomocí Orfových nástrojů) -rytmizace,hudební hry (ozvěna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum • P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pantomima - improvizace s využitím tanečních kroků - taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
--

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální rozdělí délky tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Učivo</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální nejznámější hudební nástroje základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva)
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální rozdělí délky tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá správných pěveckých návyků rytmizuje a melodizuje jednoduché texty P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti - dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu písně v různých taktech, jednoduchý kánon, hry na tělo, hudební hry
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá správných pěveckých návyků rytmizuje a melodizuje jednoduché texty P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
--

2. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodně hře 	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje(reprodukce motivů a témat pomocí Orfových nástrojů) -rytmizace, hudební improvizace, hud. hry (otázka - odpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodně hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taktování - hry na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	Poslechové činnosti - hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hud. styly, žánry - hudba vokální, instrumentální (lidský hlas a hudební nástroj)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu pozorně vnímá jednoduché skladby 	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu) - realizace písní v různých taktech - melodizace slov, říkadel -dvojhlas (lidový, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje P-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty P-hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu pozorně vnímá jednoduché skladby

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře 	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orfových nástrojů) -rytmizace, hud. improvizace (doprovod) - rytmické a melodické hádanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	Hudebně pohybové činnosti -taktování - taneční hry se zpěvem, pantomima - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - reprodukce tanečních pohybů (estetizace pohybu - držení těla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie P-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti tónu (výška, síla, délka, barva) tempo a dynamika v hudbě vybrané hudební nástroje hud. styly a žánry (hudba taneční, pochodová,...) hudba vážná, lidová, umělá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální P-rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v durových i mollových tóninách v jednohlase i dvojhase seznamuje se s notovým zápisem jednoduché písně, realizuje ji P-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem P-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti - zásady správného dýchání a tvorby tónu, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu vokální improvizace Dvojhlas (lidový), vícehlas orientace v notovém zápisu jednoduché melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Kresba</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v durových i mollových tóninách v jednohlase i dvojhase seznamuje se s notovým zápisem jednoduché písně, realizuje ji P-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem P-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

4. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovází jednoduché písně využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře P-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orfových nástrojů) reprodukce motivů, témat - předehra, mezihra, dohra jednodílná písňová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doprovází jednoduché písně využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře P-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří pohybové improvizace ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků P-propojí vlastní pohyb s hudbou 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu jednoduché lidové tance pohybová improvizace s využitím tanečních kroků utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří pohybové improvizace ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků P-propojí vlastní pohyb s hudbou

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hud. formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků (metrorytmické, tempové, dynamické...) P-odliší tóny podle výšky, síly a barvy- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> hudební formy - jednodílná a dvoudílná písňová forma (variacie) interpretace hudby - vyjádření pocitů z hudby hud. výrazové prostředky - gradace, zvukomalba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hud. formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků (metrorytmické, tempové, dynamické...) P-odliší tóny podle výšky, síly a barvy- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje jednoduchou melodii nebo píseň (zpěvem, hrou, tancem,...) • P-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • P-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/2 , 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (lidový, kánon, prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché písně)
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Kresba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje jednoduchou melodii nebo píseň (zpěvem, hrou, tancem,...) • P-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • P-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. Instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje jednoduchou melodii nebo píseň (zpěvem, hrou, tancem,...) • využívá hud. nástroje k doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry • provádí elementární hudební improvizace • P-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • P-odliší tóny podle výšky, síly a barvy- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<p>Učivo</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orfových i jiných nástrojů) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje jednoduchou melodii nebo píseň (zpěvem, hrou, tancem,...) • využívá hud. nástroje k doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry • provádí elementární hudební improvizace • P-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • P-odliší tóny podle výšky, síly a barvy- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • P-propojí vlastní pohyb s hudbou 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 3/4 a 4/4 taktu (jednoduché lidové tance) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí elementární hudební improvizace • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • P-propojí vlastní pohyb s hudbou

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • v proudu znějící hudby upozorní na zřetelné metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tónů, vztahy mezi tóny (spizvuk, akord) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální ,lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1.období) - hudební styly a žánry(hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo) - interpretace hudby (slovní vyjádření pocitů z hudby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • v proudu znějící hudby upozorní na zřetelné metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně přesně v jednohlase (popř. dvojhlas) • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb • zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • P-doprovází písně pomocí ostinata • P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně • P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • P-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné • Zpěv lidových písní, intonování, nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem • Vokální a instrumentální skladba • Stupnice, tónina • Intonace stupnice dur • Reprodukce zpěvu a jednoduchého doprovodu 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně přesně v jednohlase (popř. dvojhlas) • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb • zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • P-doprovází písně pomocí ostinata • P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně • P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • P-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

2. Intrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noty, práce s notovým zápisem • partitura 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a melodické zákonitosti, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb • Balet, výrazový tanec, tanec • Pohybová improvizace, choreografie 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Malba</p>

Kritéria hodnocení

6. ročník

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Učivo</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Dynamika a její proměny Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Analytická práce s písní, píseň a její proměny pravidelnost a nepravidelnost hudební formy vztah hudby a dramatického umění
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř. vícehlase) reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně P-doprovází písně pomocí ostinata P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru P-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Lidová hudba Lidová a umělá píseň Nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem Lidský hlas, hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a cesty její nápravy, mutace
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř.vícehlase) • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku • P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně • P-doprovází písně pomocí ostinata • P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • P-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
--

2. Instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř.vícehlase) 	<p>Učivo</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné • Návěst zpěvu jednoduchých písní s doprovodem 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (popř.vícehlase)

3. Hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě 	<p>Učivo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneční kroky • Hudba a tanec v průběhu staletí 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě
--

4. Poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Učivo</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analýza hudební skladby • Zvukový záznam hudby • Vztah hudby a dramatického umění • Hudební dílo a jeho autor - inspirace, kyč 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy literární teorie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě • P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně • P-doprovází písně pomocí ostinata • P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • P-uvvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	Učivo Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Vokální, instrumentální a hudebně pohybové aktivity individuální a společné • Jednohlasy a vícehlasy zpěv • Reflexe vokálního projevu, vlastní a cizí vokální projev • Techniky vokálního projevu (scat, falzet) a jejich využití při zpěvu 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hud. pohyb. prvků k poslouchané hudbě • P-interpretuje vybrané lidové a umělé písně • P-doprovází písně pomocí ostinata • P-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • P-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • P-uvvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb 	Učivo Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Noty a notační PC programy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> Vokální, instrumentální a hudebně pohybové aktivity individuální a společné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, slovně charakterizuje hudební dílo orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> Hudba v proměnách času Hudební styly a žánry od pravěku po současnost – artifiční, nonartifiční hudba Hudební dílo a jeho autor, doba vzniku, život autora – světoví představitelé Vztah hudby a výtvarného umění Znaky hudebních stylů a slohů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, slovně charakterizuje hudební dílo orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

9. ročník

0 týdně, P

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve vzdělávací oblasti kultura a umění ve všech ročnících.

Týdenní dotace hodin:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozvíjení pozitivního vztahu k výtvarnému umění, vedení k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamování s používáním různých výtvarných technik, chápání uměleckého díla jako prostředek neverbální komunikace, používání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vztahu k okolnímu světu, svých pocitů a prožitků.

Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebnách s výpočetní technikou.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Týdenní dotace hodin

6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně
8. ročník – 1 hodina týdně
9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebnách s výpočetní technikou.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, skupinové, projekty, semináře, exkurze.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako s nástrojem poznávání a prožívání lidské existence, vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka.

Základem je rozvoj tvůrčích činností – tvorba, vnímání a interpretace:

- Rozvoj smyslové citlivosti
- Uplatnění subjektivity – vlastní zkušenosti
- Ověřování komunikačních účinků

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplánuje způsob řešení problémů
 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*

jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

 RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, enviromentální problémy a udržitelný rozvoj
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápe podstatu, cíl a rizika podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- **Kompetence digitální**
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kreativita

Kooperační a kompetice

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme žáky vnímat umělecké slohy v historickém kontextu
 - učíme žáky rozumět odborným termínům, používat je
 - učíme žáky správně užívat materiály
 - učíme žáky aktivně si osvojit různé výtvarné techniky
 - učíme žáky vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat

- Kompetence k řešení problémů
 - umožňujeme volbu různých postupů

- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky tolerovat názor druhých

- Kompetence sociální a personální
 - zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa, umožnit prožitky
 - učíme žáky efektivně pracovat ve skupinách
 - učíme žáky propagovat školní skupinovou práci i vlastní na veřejnosti – plakáty, pozvánky, www stránky školy, účast ve výtvarných soutěžích

- Kompetence občanské
 - učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, svou prací ovlivnit kvalitu

- Kompetence pracovní
 - učíme žáky správně užívat materiály
 - učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, dohodnutou kvalitu a postupy

- Kompetence digitální

Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

 - motivujeme a vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - poskytujeme žákům prostor a vedeme je ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s technikou malby seznamuje se se základními barvami pokouší se o výtvarné ztvárnění svých prožitků a představ v ploše i prostoru P - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev (malba podle skutečnosti, názoru, vlastní fantazie, na základě citového prožitku)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s technikou malby seznamuje se se základními barvami pokouší se o výtvarné ztvárnění svých prožitků a představ v ploše i prostoru P - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Počítání do dvaceti</p>	

Kritéria hodnocení

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s linií 	<p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty práce s krabičkami, drátky apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s linií

4. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s proporcermi lidské postavy učí se vybrat vhodný výtvarný nástroj 	Další výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání využití tiskátek, vrypy do tuše, vosku apod. estetický vzhled díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s proporcermi lidské postavy učí se vybrat vhodný výtvarný nástroj

5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s obrázky nejznámějších dětských ilustrátorů 	Ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s obrázky nejznámějších dětských ilustrátorů

6. Utváření osobního postoje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí fantazii, zapojuje různé smysly při realizaci představ porovnává různé prvky obrazného vyjádření P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	Utváření osobního postoje <ul style="list-style-type: none"> utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí fantazii, zapojuje různé smysly při realizaci představ porovnává různé prvky obrazného vyjádření P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s technikou malby pozná základními barvy, dokáže je použít P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 		Malba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev (malba podle skutečnosti, názoru, vlastní fantazie, na základě citového prožitku) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s technikou malby pozná základními barvy, dokáže je použít P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 			

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 		Kresba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> P-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 			

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí práci s s linií 		Techniky plastického vyjádření <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty práce s krabičkami, drátky apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí práci s s linií 			

2. ročník

4. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se ve ztvárňování s proporcí lidské postavy • zdokonaluje se ve výtvarném vyjádření v ploše i v prostoru • dokáže si vybrat vhodný výtvarný nástroj 	Další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - využití tiskátek, vrypy do tuše, vosku apod. - estetický vzhled díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se ve ztvárňování s proporcí lidské postavy • zdokonaluje se ve výtvarném vyjádření v ploše i v prostoru • dokáže si vybrat vhodný výtvarný nástroj

5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ilustracemi vybraných ilustrátorů 	Ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ilustracemi vybraných ilustrátorů

6. Utváření osobního postoje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svůj smysl pro krásu a umělecké citění • porovnává obrazná vyjádření se svojí zkušeností • P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	Utváření osobního postoje - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Vyjadřovací schopnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svůj smysl pro krásu a umělecké citění • porovnává obrazná vyjádření se svojí zkušeností • P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně pracuje s technikou malby aktivně míchá barev 		Malba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev (malba podle skutečnosti, názoru, vlastní fantazie, na základě citového prožitku) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně pracuje s technikou malby aktivně míchá barev 			

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými druhy linií P-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 		Kresba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými druhy linií P-rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 			

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže ztvárnit lidskou postavu dokáže kombinovat různé techniky ve výtvarném vyjádření plochy i prostoru. 		Techniky plastického vyjádření <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty práce s krabičkami, drátky apod. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže ztvárnit lidskou postavu dokáže kombinovat různé techniky ve výtvarném vyjádření plochy i prostoru. 			

3. ročník

4. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné prostředky pro své obrazné vyjádření • P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	Další výtvarné techniky <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - využití tiskátek, vrypy do tuše, vosku apod. - estetický vzhled díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné prostředky pro své obrazné vyjádření • P-zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje s ilustracemi vybraných ilustrátorů a malířů • P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	Ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje s ilustracemi vybraných ilustrátorů a malířů • P-uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

6. Utváření osobního postoje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává obrazná vyjádření se svojí zkušeností • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti 	Utváření osobního postoje <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník Vyjadřovací schopnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává obrazná vyjádření se svojí zkušeností • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity a nálady barvou, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy maluje stěrkou, rozlévá barvy komunikuje o obsahu svých děl P-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Komentář
Roční období, Tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity a nálady barvou, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy maluje stěrkou, rozlévá barvy komunikuje o obsahu svých děl P-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokouší se o vystihnoutí tvaru a struktury materiálu kresbou, pracuje s linií zná prvky obrazného vyjádření, používá vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření linie P-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o vystihnoutí tvaru a struktury materiálu kresbou, pracuje s linií zná prvky obrazného vyjádření, používá vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření linie P-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

4. ročník

3. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků seznamuje se s grafickými technikami, zobrazuje svou fantazii a životní zkušenosti Podílí se na tvorbě skupinových prací Tvoří a upravuje prezentace P-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	Grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, vosková technika Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky - koláž, frotáž,roláž,proláž základy ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Praktické činnosti 4. ročník Pěstitelské činnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> hledá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků seznamuje se s grafickými technikami, zobrazuje svou fantazii a životní zkušenosti Podílí se na tvorbě skupinových prací Tvoří a upravuje prezentace P-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří si škály obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě poznává ilustrace známých českých ilustrátorů P-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	Ilustrátoři dětské knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Volná reprodukce textu, vedení čtenářského deníku Druhy a žánry dětské literatury	Český jazyk a literatura 4. ročník Volná reprodukce textu, vlastní tvorba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si škály obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě poznává ilustrace známých českých ilustrátorů P-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vyjadřuje a ztvární své pocity a nálady barvou, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy maluje stěrkou, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky prezentuje svá díla P-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vyjadřuje a ztvární své pocity a nálady barvou, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy maluje stěrkou, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky prezentuje svá díla P-uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvární materiál a strukturu materiálu kresbou, obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků P-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel kresba dle skutečnosti, kresba v pléneru jedno zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Skladba</p> <p>Matematika</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Geometrie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ztvární materiál a strukturu materiálu kresbou, obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků P-rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

5. ročník

3. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • Posuzuje, hodnotí sebehodnotí výtvarné práce • Vyvozuje závěry při smyslovém vyjádření v počítačové grafice • Reprodukuje jednoduchou formu prezentace • P-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon, vosková technika <p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž,roláž,proláž, základy ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Praktické činnosti 5. ročník Pěstitelské činnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • Posuzuje, hodnotí sebehodnotí výtvarné práce • Vyvozuje závěry při smyslovém vyjádření v počítačové grafice • Reprodukuje jednoduchou formu prezentace • P-při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazná vyjádření ke ztvárnění vlastních životních zkušeností • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • porovnává ilustrace známých českých ilustrátorů , vnímá je inspirativně • P-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Práce s textem - vyhledávání informací Volná reprodukce textu, čtenářský deník Literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost	Český jazyk a literatura 5. ročník Volná reprodukce textu, čtenářský deník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazná vyjádření ke ztvárnění vlastních životních zkušeností • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • porovnává ilustrace známých českých ilustrátorů , vnímá je inspirativně • P-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné (emocionální malba) Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Vizuálně obrazné vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Vnímání okolních jevů - např. můj kamarád

Komentář
<p>Duha - míchání barev Podzimní mužíčci Barva a fantazie Podmořský svět Prehistorický svět Vlajky států Části krajiny - pohled z okna Kvetoucí strom Návrh látky Barevný papoušek Přírodní motivy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka

Komentář
<p>zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, fantastický stroj pocity vyjádřené linií</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 6. ročník Povrch a objem krychle a kvádru Trojúhelník	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

3. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> tisk z koláže, tisk z výšky, ze šablony, vosková technika, papíroryt Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny Další techniky - koláž, frotáž,roláž,proláž, malování na sklo, práce s netradičními materiály - animace-komiks - počítačová grafika (fotografie, film, animace..)

Komentář
koláž-těstoviny-lepení, barvení koření-voňavé obrázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

4. Teoretické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Teoretické práce a tématické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - románský sloh - typické znaky, hledání detailů, základních geometrických tvarů, charakteristické stavby - Pravěk, Starověk, Řecko, Řím Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom projektu - koordinace, komunikace <p>Tématické práce - Vánoce, velikonoce, Den matek..</p>

Komentář
např. Babylónská věž, Mezopotámie, Egypt - ilustrace řeckých bájí a pověstí, výzdoba pyramid

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
--

7. ročník

2 týdně, P

1. Malba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Učivo</p> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - míchání barev, desková malba, barva a zvuk, rytmus poklepem prstů - barevné vyjádření – rok, měsíc, kalendář - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (př.: oděv x interiér) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
<p>Komentář</p> <p>Technické předměty, pozorování skutečnosti Témata: Životní styl, Domácnost, studie barev, animace, ilustravce, vyjádření hudby, karneval, práce s fotografií</p>	

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
--

2. Kresba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Učivo</p> <p>Kresebné studie</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - věčné kreslení <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka <p>Prvky obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy – šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
--	--

<p>Komentář</p> <p>zpěváci, uspořádání věcí kolem nás, rodokmen - strom</p>
--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
--

3. Další výtvarné techniky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace • P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<p>Učivo</p> <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, tisk z výšky, ze šablon, vosková technika, papírový <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků(Asie, Afrika, Amerika) - kaširování, masky <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž,roláž,proláž, malování na sklo, práce s netradičními materiály <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
--	--

<p>Komentář</p> <p>Listopad - Nálada a skutečnost, tělesa, písmo a motiv, pozvánka, DADA hry - slovo a obraz</p>

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace • P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
--

4. Teoretické práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Učivo</p> <p>Teoretické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -gotický sluh, renesance - typické znaky, stavby, srovnání, hledání detailů, základních geometrických tvarů - Středověk <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, svátky</p>
---	---

<p>Komentář</p> <p>Leden - nástěnka, portréty</p>
--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - míchání barev, desková malba - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála Správná technika malby - zvládnutí větší plochy, krajinomalba - krajinářské školy 19.století - technika akvarelu, pastel Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast - kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary Užitá grafika - písmo – styly a druhy písma - písmo a užitá grafika: např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí

Komentář
Pirátská mapa, Na ostrově, Kořeny

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

3. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace • P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, tisk z výšky, ze šablon, vosková technika, papíroyt Plastická a prostorová tvorba - kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků - přenášení prostoru na plochu <p>Další techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž,roláž,proláž, malování na sklo, práce s netradičními materiály-proměny všedních předmětů PET lahve Rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace • P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

4. Teoretické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Teoretické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretické práce - baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, ortál, sloup, sgrafita, mozaika) Teoretické práce - Vánoce, velikonoce, svátky

Komentář
např. jak se slaví v jiných zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> symbolika a působení barev, mísení barev komplementární barvy - textura kontrast - barevný, světelný krajinomalba vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - svět po zemětřesení převádění pocitů těla -tělo a prostor- tanec, sport, pantomima Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) technika kresby – tužka, pero, uhel, rudka dynamická kresba – koloběh vody, kruhy na vodě, zátiší s jablky, kresba hlavy Subjektivní vyjádření pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba Lineární perspektiva sblíhavá, oběžníková

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

9. ročník

3. Další výtvarné techniky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>Učivo</p> <p>Další výtvarné techniky Plastická a prostorová tvorba - kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků - dotváření náhodného tvaru podle svých představ</p> <p>Další techniky - práce s netradičními materiály-proměny všedních předmětů PET lahve Rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Třetí prostor budovaný liniemi - práce s www stránkami - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - událost – originální dokončení situace – vyprávění</p> <p>Animace - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) Animovaný film - spolupráce, komunikace</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

4. Teoretické práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>Učivo</p> <p>Teoretické práce - kubismus, surrealismus, impresionismus - při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření Tematické práce - Vánoce, velikonoce, svátky</p>
--	---

Komentář
Keramika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Moderní doba	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a

vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku.

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu

společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Sebepoznání a sebepojetí**

- v učivu *Osobnostní a sociální rozvoj v 6., 7. a 9. ročníku*

Psychohygiena

- v učivu *Zdravý způsob života a péče o zdraví v 6., 7. a 9. ročníku*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k efektivnímu učení a samostatnosti, k plánování, organizaci a řízení vlastního učení, předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů
 - učíme žáky vytvářet si komplexnější pohled na sebe i ostatní

- zařazujeme aktivační metody, které žákům přiblíží danou problematiku a povedou k ochotě se o ni dále zajímat

- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí*
 - učíme žáky vnímat a řešit nejrůznější problémové a mimořádné krizové situace*
 - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka*
- **Kompetence komunikativní**
 - učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni, účinně žáky zapojujeme do diskuze*
- **Kompetence sociální a personální**
 - uplatňujeme bezpečné a odpovědné chování s ohledem na své zdraví a etické partnerské vztahy*
 - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k formulování vlastních názorů na problematiku*
 - seznamujeme žáky se vztahy a pravidly soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevníci*
 - zadáváme takové úkoly a činnosti, při kterých mohou žáci spolupracovat, vedeme žáky k toleranci druhých*
 - navozujeme dostatek situací, které vedou k odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí možnosti ovlivňovat své zdraví*
 - vedeme žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví*
 - vedeme žáky k respektování názorů ostatních*
 - formujeme volní a charakterové vlastnosti*
- **Kompetence občanské**
 - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy*
 - nabízíme dostatek modelových situací a možností jejich řešení*
 - vedeme žáky, aby uměli využívat znalosti v běžném životě*
- **Kompetence pracovní**
 - seznamujeme žáky s otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti*
 - vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových i mimořádných událostech a k osvojení postupů řešení*
- **Kompetence digitální**
 - *podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví*
 - *vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví*
 - *vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace*

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici - kamarádství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje;kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti a dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje;kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti a dospívání a odpovědného sexuálního chování

6. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování P-svěří se se zdravotním problémem 		<p>Učivo</p> <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví ochrana před úrazy
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Soustavy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Teoretické práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování P-svěří se se zdravotním problémem 		

6. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne první pomoc • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, těkavé látky), zbraně, nebezpečné látky a předměty • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí • bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana při různých činnostech • bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody

Komentář
<p>Specifická prevence - prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol), postoje k návykovým látkám - sexuální zneužívání a způsoby ochrany</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne první pomoc • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy - prevence a intervence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěř se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

6. Osobnostní a sociální rozvoj

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>Učivo</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebeoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Učivo</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - přátelství, láska, partnerské vztahy - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p>
--	--	--

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Učivo</p> <p>Změny v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví - tělesné, duševní a společenské změny, zdraví reprodukční soustavy
---	---

<p>Komentář</p> <p>Specifická prevence - partnerské vztahy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; poskytne první pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • P-svěří se se zdravotním problémem 	<p>Učivo</p> <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • tělesná a duševní hygiena - zásady duševní hygieny, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz, nákazy • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami • preventivní a léčebná péče • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě), základy první pomoci
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		Přírodopis 8. ročník Soustavy

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; poskytne první pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • P-svěří se se zdravotním problémem

7. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti - zneužívání návykových látek(marihuana, extáze) • nebezpečný internet, práce počítačem, patologické hráčství, trestná činnost • dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - formy sex. zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a kpmunikace -nebezpečí komuniukace prostřednictvím elektronických médií • manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy • OČMS - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí 	
Komentář		
<p>Specifická prevence - prevence zneužívání návykových látek</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 		

7. ročník

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví a její formy - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepečení – zdravé a vyrovnané sebepečení seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –aktivní naslouchání, dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p>		<p>Další cizí jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Domov a rodina</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství, rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina

Komentář
<p>Specifická prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - předčasná těhotenství, manželství nezletilých, náhradní péče - plánované rodičovství - konflikty v partnerských vztazích - domácí násilí, týrání dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • P-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy • sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

9. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování P-svěří se se zdravotním problémem 	<p>Učivo</p> <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota <ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Lidské tělo, zdraví</p>
--------------------------------	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování P-svěří se se zdravotním problémem

9. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; poskytne první pomoc • uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Učivo</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví -kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti – návykové látky, trestná činnost • psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání <ul style="list-style-type: none"> • kriminalita mládeže • sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • OČMS - činnost po mimořádné události
--	--

<p>Komentář</p> <p>Specifická prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní hygiena - proměny životního stylu (virtuální drogy, automaty) - prevence zneužívání návykových látek (rizika extáze, rizikové skupiny)
--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Lidské tělo, zdraví</p> <p>Reálie</p>
--------------------------------	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; poskytne první pomoc • uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • P-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • P-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • P-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • P-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • P-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
--

9. ročník

5. Hodnota a podpora zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Učivo</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy - podpora zdravého životního stylu- programy podpory zdraví
---	---

<p>Komentář</p> <p>Specifická prevence</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví P-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím P-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

6. Osobnostní a sociální rozvoj

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<p>Učivo</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpojetí - utváření vlastní identity; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, vztah k sobě samému (PT) seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu - hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, domácí násilí, dopad vlastního chování a jednání osobní bezpečí
---	--

<p>Komentář</p> <p>Specifická prevence - vyrovnání se s problémem (agrese, uzavřenost, toxikomanie)</p>
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Další cizí jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Můj týden</p>

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě P-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

9. ročník

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Týdenní dotace hodin:

1.- 5. ročník - 2 hodiny týdně
ve 2.a 3. ročníku je zařazen půlroční kurz plavání

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří poznání vlastních pohybových možností a předností i zdravotních a pohybových omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupinu dívek a chlapců.

Týdenní dotace hodin:

6. ročník – 2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně
8. ročník – 2 hodiny týdně
9. ročník – 1+1 hodina týdně (disponibilní hodina)

Vzdělání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- zlepšení své tělesné zdatnosti
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Všechny složky by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe nutnost čelit fyzickému a psychickému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - chápe důležitost zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život člověka

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- využívá již získaných teoretických znalostí i praktických dovedností v praktické činnosti
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Kompetence digitální
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

- v učivu Základy sportovních her v 1. ročníku

Psychohygiena

- v učivu Cvičení pro děti v 1. ročníku

Seberegulace a sebeorganizace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
 - umožníme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
 - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	Cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - pohybový režim žáků -příprava před pohybovou činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

2. Tělocvičné pojmy – komunikace v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P-zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • P-dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

3. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti 	Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - míčové a pohybové hry - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

4. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo	
	Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

6. Turistika – pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
	Turistika – pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy 	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení	

Kritéria hodnocení
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV

Očekávané výstupy	Učivo
	Tělocvičné pojmy-komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na bazéně • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti 	Bezpečnost při sportování <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na bazéně • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti

2. ročník

4. Základy sportovních her

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • pokouší se zvládat v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<p>Učivo</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla při zjednodušených osvojovaných pohybových činnostech-her, soutěží - spolupráce ve hře
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • pokouší se zvládat v souladu s indiv. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

5. Základy atletiky

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
---------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

6. Základy gymnastiky

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Turistika-pobyt v přírodě

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Turistika - pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování - fair-play
---------------------------------	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení

9. Základní plavecká výuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Základní plavecká výuka <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

3. ročník

2 týdne, P

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám 	Příprava ke sportovnímu výkonu <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • P - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

3. ročník

2. Cvičení během dne,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Učivo</p> <p>Cvičení během dne,rytmické a kondiční formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro děti - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
--

3. Tělocvičné pojmy – komunikace v TV

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
---------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p>

4. Bezpečnost při sportování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v prostorách školy • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v prostorách školy • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
--

3. ročník

5. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník Vyjadřovací schopnosti Prvouka Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích

6. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. ročník

9. Vztah ke sportu- zásady jednání a chování –fair-play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • P-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • P-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

10. Základní plavecká výuka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • P-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • P - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimuspeciální vyrovnávací cvičení • P - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání 	<p>Učivo</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • P-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • P - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimuspeciální vyrovnávací cvičení • P - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání

2. Cvičení pro děti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost 	<p>Učivo</p> <p>Cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanečky, základy estetického pohybu - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost

3. Tělocvičné pojmy – komunikace v TV

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • změří základní pohybové výkony • P-reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • změří základní pohybové výkony • P-reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

4. ročník

4. Bezpečnost při sportování

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na smluvené povely k vlastnímu provedení pohybové činnosti zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením P-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost v šatnách i v tělocvičně bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na smluvené povely k vlastnímu provedení pohybové činnosti zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením P-uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

5. Základy sportovních her

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při hrách respektuje opačné pohlaví vytváří varianty osvojených pohybových her zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Učivo</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při hrách respektuje opačné pohlaví vytváří varianty osvojených pohybových her zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení

6. Základy atletiky

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Základy gymnastiky

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

4. ročník

8. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

9. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování- fair play

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit spolužákův výkon P-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 		Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Vlastivěda 4. ročník Lidé kolem nás	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit spolužákův výkon P-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 		

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Příprava ke sportovnímu výkonu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • P - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • P - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • P - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • P - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • P - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení • P - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • P - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • P - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • P - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • P - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • P - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • P - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • P - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení • P - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • P-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • P-zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

5. ročník

3. Tělocvičné pojmy – komunikace v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony 	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • změří základní pohybové výkony

4. Bezpečnost při sportování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • jedná v duchu fair-play • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zvládá techniku speciálních cvičení, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Bezpečnost při sportování <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • jedná v duchu fair-play • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zvládá techniku speciálních cvičení, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením

5. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje na nenáročných pohybových činnostech a soutěžích ve skupině • vytváří varianty osvojených her • P - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje na nenáročných pohybových činnostech a soutěžích ve skupině • vytváří varianty osvojených her • P - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5. ročník

6. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy atletiky - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

8. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu P-dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Matematika 5. ročník Slovní úlohy	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu P-dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

9. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - chůze v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		Učivo Atletika - krátký běh 60 m - dlouhý běh 800 m - skok do dálky - hod kriketovým míčkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

2. Gymnastika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		Učivo Gymnastika - akrobacie kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou - přeskoky roznožka, skrčka - hrazda výmyk, sešín - kladinka - dívky chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy - šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

3. Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Učivo</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - kopaná - florbal
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

4. Pohybové hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí 	<p>Učivo</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - netradiční pohybové hry a aktivity
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

6. ročník

5. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	Estetické a kondiční formy cvičení <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - rytmická a kondiční gymnastika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

6. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

6. ročník

7. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti • P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení • P - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustavy</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti • P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení • P - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

8. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

7. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátký běh 60 m - dlouhý běh 800 m - skok do dálky - hod kriketovým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohyb těles</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

7. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • P-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou - přeskoky roznožka, skrčka - hrazda výmyk, sešín - kladinka chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • P-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - kopaná hoši - florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

7. ročník

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

5. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		Estetické a kondiční formy cvičení - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - rytmická a kondiční gymnastika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

6. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

7. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • vyhýbá se činnostem, které zhoršují jeho zdravotní oslabení • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení • P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustavy</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Volný čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • vyhýbá se činnostem, které zhoršují jeho zdravotní oslabení • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdrav. oslabení • P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

7. ročník

8. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 		Učivo Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - turistika a pobyt v přírodě- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - úpoly - pohybové hry- netradiční PH kondiční cvičení s hudbou- aerobik, cvičení na míčích- -atletika- rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu, hod míčkem a granátem, vrh koulí, skok do dálky - sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - lyžování, snowboarding- běžecké lyžování, sjezdové lyžování - gymnastika- obratnost, cvičení na nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
--

8. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 		Učivo Atletika - krátký běh 60 m, 100 m - dlouhý běh 800 m - skok do dálky - vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou - přeskoky roznožka, skrčka - oddálený odraz - hrazda výmyk, sešín, přešvihy - kladinka chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, náskok - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

8. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • P-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - florbal - volejbal - kopaná hoši

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • P-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

8. ročník

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 			

5. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		Estetické a kondiční formy cvičení - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - rytmická a kondiční gymnastika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 			

8. ročník

6. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení • P-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>Učivo</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení • P-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
--

8. ročník

7. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

8. ročník

8. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>Učivo</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - úpoly
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátký běh 60 m, 100 m - dlouhý běh 800 m - skok do dálky - vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul letmo, do zášvihů, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy - přeskoky - roznožka, skrčka - oddálený odraz - hrazda - výmyk, sešín, přešvihy, podmet - kladinka - obraty, rovnovážné polohy, náskok, jednoduché vazby - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • P-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - florbal - volejbal - kopaná hoši

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • P-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • P-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Další cizí jazyk</p> <p>9. ročník Reálie</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

5. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Estetické a kondiční formy cvičení - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - rytmická a kondiční gymnastika</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

6. Činnosti podporující pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Učivo</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

7. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>Učivo</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Soustavy</p>
--------------------------------	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • P-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • P-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • P-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • P-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • P-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
--

8. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • P-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • P-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. V 7. - 9. ročníku je zařazována účast žáků v soutěžích, workshopech a exkurzích do středních škol a firem. Vše je

zaměřeno na volbu povolání a výběr střední školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové , časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících takto:

Týdenní dotace hodin:

1. -5.ročník – 1 hodina týdně

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří , seznámení a manipulace s různými materiály a jejich využití v praktickém životě, samostatná práce i práce ve skupině, bezpečné zvládnutí manipulace s nástroji, nářadím a pomůckami, dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Týdenní dotace hodin:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 0+1 hodina týdně (disponibilní hodina)

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří: naučit se práci s různými materiály, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, učit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, naučit se vyhledávat a třídit informace, které jsou důležité při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, problémy bránící učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí a naplňuje způsob řešení problémů
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí role v pracovní činnosti ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - rozvíjí vztahy mezi spolužáky při společných aktivitách mimo školu (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety...) prostřednictvím společných prožitků
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho důvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - má kladný vztah k životnímu prostředí, chápe základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a udržitelný rozvoj
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, umí dodržet daný pracovní postup, orientuje se v návodu, nákresu, umí adaptovat pracovní postup při změně pracovních podmínek
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - dodržuje předpisy a chrání zdraví své i ostatních, chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápe podstatu, cíl a rizika podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - nabízíme žákům dostatek možností k seznámení se s významem pojmů, které mají vztah k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
 - umožňujeme žákům se seznámit s přesným výkladem pojmů, které souvisejí s volbou povolání
 - vytváříme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - využíváme různých informačních zdrojů k získávání nových poznatků
 - vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality
 - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
 - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů
 - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
 - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
 - umožňujeme žákům hledat nové způsoby aplikace dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů
 - vedeme žáky k promyšlené rozvaze o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici a skupině při řešení úkolů
 - vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti na pracovišti
 - učíme žáky zapojovat se do diskuse a respektovat názory jiných
 - vedeme žáky ke kolegiální pomoci
 - vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině
- **Kompetence občanské**
 - vytváříme dostatek situací k poznání dopadu činností člověka na životní prostředí, které vyplývají z jeho konání
 - vedeme žáky k zajištění pomoci při zranění
 - učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
 - učíme žáky poznávat národní kultury své země i jiných národů
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k praktickému osvojování práce pomocí návodu
 - vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
 - vedeme žáky k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi
- **Kompetence digitální**
 - I. stupeň
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
 - II. stupeň
 - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
 - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
 - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci

a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným a netradičním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s tradičními a netradičními materiály pracuje podle slovního návodu a předlohy P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	Práce s drobným a netradičním materiálem <ul style="list-style-type: none"> papír různých vlastností a kvalit přírodniny, dřívka, špejle textil, vlna, plst', stuhý, nitě, knoflíky, spínátka drátky modelína, těsto, hlína

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tradičními a netradičními materiály pracuje podle slovního návodu a předlohy P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice P-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi různých druhů a typů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice P-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny P - pečuje o nenáročnou rostlinu 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základy péče o pokojové rostliny P - pečuje o nenáročné rostliny

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným a netradičním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává tradiční a netradiční materiály pracuje podle předlohy P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů P-pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Práce s drobným a netradičním materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> papír různých vlastností a kvality, karton přírodniny, dřívka, špejle, korek, provázky textil, vlna, plst', stuhy, nitě, knoflíky, spínátka drátky, alabal, vánoční ozdoby modelína, těsto, hlína, modurit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpracovává tradiční a netradiční materiály pracuje podle předlohy P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů P-pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchých plánek P-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi různých druhů a typů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky podle jednoduchých plánek P-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny • provádí pozorování prvků v přírodě • P-provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • P-pečuje o nenáročné rostliny 	Pěstitelské práce - pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny • provádí pozorování prvků v přírodě • P-provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • P-pečuje o nenáročné rostliny

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným a netradičním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří výrobky z tradičních a netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu • P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • P-pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s drobným a netradičním materiálem - papír a karton - přírodniny, dřívka, špejle, hobliny, sláma - textil, hadříky, stužky, provázky, knoflíky, vlna - drátky, alabal, spinky, špendlíky - modelína, keramická hlína, modurit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří výrobky z tradičních a netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu • P-zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • P-pracuje podle slovního návodu a předlohy

3. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • P - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi různých druhů a typů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • P - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 			

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečuje a ošetřuje pokojové rostliny • provádí pozorování prvků v přírodě a výsledky zaznamená a zhodnotí • P - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • P - pečuje o nenáročnou rostlinu 		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (též pokojových), pěstování ze semen v místnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje a ošetřuje pokojové rostliny • provádí pozorování prvků v přírodě a výsledky zaznamená a zhodnotí • P - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • P - pečuje o nenáročnou rostlinu 			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • P-upraví stůl pro jednoduché stolování • P-chová se vhodně při stolování 		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • P-upraví stůl pro jednoduché stolování • P-chová se vhodně při stolování 			

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným a netradičním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává tradiční a netradiční materiály na základě návodu a své představivosti volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu P - využívá při tvořivých s různým materiálem vlastní fantazii P - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu P-udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p><u>Práce s drobným a netradičním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků papír, karton vlna, textil, nitě přírodniny modurit, keramická hlína, vosk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpracovává tradiční a netradiční materiály na základě návodu a své představivosti volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu P - využívá při tvořivých s různým materiálem vlastní fantazii P - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu P-udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu P-udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění P - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž P-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<p><u>Konstrukční činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) práce podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • P-udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění • P - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • P-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • P - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • P-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • P - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Pěstitelské činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Grafické techniky</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • P - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • P-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • P - volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • P-udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění • P- uvede základní vybavení kuchyně • P- připraví samostatně jednoduchý pokrm • P-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně (kuchyňská náčiní) - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • P-udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění • P- uvede základní vybavení kuchyně • P- připraví samostatně jednoduchý pokrm • P-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Práce s drobným a netradičním materiálem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu seznamuje se s prvky lidových tradic při činnosti s různými materiály pracuje s drobným materiálem, volí vhodné pracovní pomůcky volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu P-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii P-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>Učivo</p> <p>Práce s drobným a netradičním materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků papír, karton vlna, textil, nitě přírodniny modurit, keramická hlína, vosk
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu seznamuje se s prvky lidových tradic při činnosti s různými materiály pracuje s drobným materiálem, volí vhodné pracovní pomůcky volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky P-vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu P-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii P-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. Konstrukční činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky P-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění P- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž P - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu P - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky P - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model P - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu P - provádí údržbu jednoduchých zařízení a předmětů 	<p>Učivo</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) sestavování modelů
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění • P- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • P - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • P - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • P - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • P - provádí údržbu jednoduchých zařízení a předmětů

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • vybírá správné pomůcky a nářadí podle druhu pěstitelských činností • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • P- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • P-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • P- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>Pěstitelské činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a využití rostlin - pěstitelské pokusy - pomůcky, nástroje a náčiní využívané při pěstování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Grafické techniky</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • vybírá správné pomůcky a nářadí podle druhu pěstitelských činností • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • P- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • P-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • P- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

5. ročník

4. Příprava pokrmů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P-uvede základní vybavení kuchyně • P-připraví samostatně jednoduchý pokrm • P-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • P - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • P - uplatňuje zásady správné výživy 	<p>Učivo</p> <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - technika v kuchyni v minulosti a v současnosti
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • P-uvede základní vybavení kuchyně • P-připraví samostatně jednoduchý pokrm • P-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • P - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • P - uplatňuje zásady správné výživy

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a lánuje svoji pracovní činnost • tvoří jednoduchý náčrtek výrobku • tvoří jednoduchý technický výkres, používá kótování • dodržuje řád, bezpečnost a hygienu, ovládá základy poskytnutí první pomoci • P-získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • P-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • P-organizuje svoji pracovní činnost • P-pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • P-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • P-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • P-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • P-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • P-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • P - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - technické náčrty - rovnoběžné a pravouhlé promítání - jednoduché pracovní postupy - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast, přírodní materiály) - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracovávání - zhotovení výrobku ze dřeva, plastů - povrchová úprava dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a lánuje svoji pracovní činnost • tvoří jednoduchý náčrtek výrobku • tvoří jednoduchý technický výkres, používá kótování • dodržuje řád, bezpečnost a hygienu, ovládá základy poskytnutí první pomoci • P-získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • P-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • P-organizuje svoji pracovní činnost • P-pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • P-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • P-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • P-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • P-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • P-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • P - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

6. ročník

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje řád, bezpečnost a hygienu, ovládá základy poskytnutí první pomoci volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu orientuje se v základních znalostech chovu drobných zvířat dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty zvládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty P - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin P - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě P - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu P - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty P - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena práce pěstitelskví ve vztahu k životnímu prostředí podmínky pro pěstování rostlin ochrana rostlin zelenina okrasné rostliny práce na zahradě chovatelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje řád, bezpečnost a hygienu, ovládá základy poskytnutí první pomoci volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu orientuje se v základních znalostech chovu drobných zvířat dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty zvládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty P - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin P - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě P - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu P - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty P - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní nástroje; organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • P-získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • P-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • P-organizuje svoji pracovní činnost • P-pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • P-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • P-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • P - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • P - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • P -dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • P -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazuový výstup 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - promítání na tři průmětny - pracovní postupy - vlastnosti materiálů (kov a jiné přírodní materiály) - zpracování plastů (druhy a vlastnosti, použití) - zhotovení výrobku ze dřeva, kovu a jiných přírodních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní nástroje; organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • P-získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • P-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • P-organizuje svoji pracovní činnost • P-pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • P-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • P-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • P - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • P - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • P -dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • P -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazuový výstup

7. ročník

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů a zařízení • navrhne design předmětů; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost • sestaví dle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • P - sestaví dle návodu, náčrtu, plánu daný model • P - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • P - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - stavba papírových modelů - design

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž, demontáž jednoduchých předmětů a zařízení • navrhne design předmětů; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost • sestaví dle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • P - sestaví dle návodu, náčrtu, plánu daný model • P - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • P - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, plodin • orientuje se v základních podmínkách pro pěstování rostlin • rozpozná druhy zeleniny a zemědělských plodin • orientuje se v problematice léčivých a jedovatých rostlin • vyjmenuje a pozná druhy obilnin • podílí se na podzimních a jarních pracích okolo školy • vyjmenuje a pozná vybrané druhy ovocných rostlin a zhodnotí jejich význam pro člověka • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - pěstitelskví ve vztahu k životnímu prostředí - podmínky pro pěstování rostlin - zelenina - léčivé rostliny, koření - polní plodiny - ovocné rostliny - práce na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, plodin • orientuje se v základních podmínkách pro pěstování rostlin • rozpozná druhy zeleniny a zemědělských plodin • orientuje se v problematice léčivých a jedovatých rostlin • vyjmenuje a pozná druhy obilnin • podílí se na podzimních a jarních pracích okolo školy • vyjmenuje a pozná vybrané druhy ovocných rostlin a zhodnotí jejich význam pro člověka • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • P-provádí jednoduché operace platebního styku • P - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • P-správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • P-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládací a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • P-provádí jednoduché operace platebního styku • P - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • P-správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • P-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

8. ročník

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni P - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče P-připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy P-dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce P - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Náplň a organizace práce, bezpečnost a hygiena provozu Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Potraviny - skupiny potravin, výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, výživové směry a výživová doporučení Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - předkrmy a pomazánky</p> <ul style="list-style-type: none"> základní způsoby tepelné úpravy - polévky, hlavní chod, moučníky základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni P - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče P-připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy P-dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu P - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce P - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

3. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí zvládá sebehodnocení posoudí své možnosti při rozhodování 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, osobnostní, zdravotní; rovnost příležitostí na trhu práce, nabídka - poptávka; vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetenci), zkušeností a úspěchů volba profesní orientace – sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, dotazníky k volbě povolání využívá testy, hry a speciální aplikace k sebezpoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebezpoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí zvládá sebehodnocení posoudí své možnosti při rozhodování

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce seznamuje se s učebními a studijními obory získává informace o přijímacím řízení zvládá sebehodnocení posoudí své možnosti při rozhodování využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání seznamuje se s formami podnikání P-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách P-posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života P-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání P-prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání P-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů P-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, osobnostní, zdravotní; rovnost příležitostí na trhu práce, nabídka - poptávka; <ul style="list-style-type: none"> vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetenci), zkušeností a úspěchů možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; přijímací řízení; poradenské služby, informace <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) <ul style="list-style-type: none"> používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce <ul style="list-style-type: none"> vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení volba profesní orientace – sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, dotazníky k volbě povolání <ul style="list-style-type: none"> využívá testy, hry a speciální aplikace k sebezpoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebezpoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce zaměstnání – pracovní příležitosti v regionech, způsoby hledání zaměstnání, práce s osobní dokumentací, nezaměstnanost <ul style="list-style-type: none"> vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznamuje se s učebními a studijními obory • získává informace o přijímacím řízení • zvládá sebehodnocení • posoudí své možnosti při rozhodování • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • seznamuje se s formami podnikání • P-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • P-posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života • P-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • P-prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • P-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • P-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.10 Doplnující vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

Doplnující vzdělávací obory zahrnují nabídku 9 volitelných předmětů a 1 nepovinný předmět, z nichž si žáci dle svého zájmu vybírají volitelné předměty pro nový školní rok, a to v 6. ročníku jeden, v 8. ročníku jeden a v 9. ročníku dva volitelné předměty.

Na základě jejich výběru bude provedeno stanovení volitelných předmětů pro další školní rok.

Nabídka volitelných předmětů:

Cvičení z matematiky: 9. ročník

Sportovní výchova: 6. - 9. ročník

Cvičení z českého jazyka: 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce: 8. - 9. ročník

Přírodovědné praktikum: 8. - 9. ročník

Matematické - fyzikální praktikum: 9. ročník

Dopravní výchova: 6. ročník

Fyzikální praktikum: 8. - 9. ročník

Chemicko-přírodovědné praktikum: 9. ročník

Nabídka nepovinných předmětů:

Náboženství: 1. - 9. ročník (1 skupina žáků složená z 1. až 9. ročníku)

5.10.1 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět :
v 9.ročníku - 1 hodina týdně (z disponibilních hodin).

Cíle vyučovacího předmětu:

- popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady, zdůvodňovat a ověřovat výsledky
- rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – poznání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a praxi
- rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů
- dbát na přesné a správné vyjadřování – matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy
- rozvíjet logické myšlení
- umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, tvořivost
- naučit se využívat matematiku v životě
- využít prostředků výpočetní techniky (použití výukových programů)
- cvičení je také zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva matematiky
- příprava na přijímací zkoušky
- připravit se na další studium

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

- vést žáky k osvojování základních matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh
- vést žáky k plánování zadané práce či problému
- zadávat úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- používat při výuce zajímavé úlohy
- vést žáky k tomu, aby své řešení dovedli obhájit
- zdůvodňovat matematické postupy
- učit se komunikovat na odpovídající úrovni, snažit se verbálně vyjadřovat své postupy řešení
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vést žáky k samostatnému slovnímu projevu doplňující myšlenkové postupy řešení, k přesnému a stručnému vyjadřování
- učit žáky sebekontroly
- učit žáky spolupracovat ve skupině, v týmu, vést žáky k vzájemné pomoci
- zadávat úkoly a projekty, při kterých mohou žáci spolupracovat, jsou součástí nějakého týmu, skupiny
- vést žáky k respektování i názoru jiných, k vzájemné toleranci
- vést žáky k organizování své práce, k vytrvalosti, systematičnosti, přesnosti
- vést žáky ke zdokonalení svého grafického projevu
- vést žáky k aktivnímu zapojení do činností
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
 - umožníme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
 - nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
 - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Opakování učiva 6.-9. ročníku-příprava na přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole 	Opakování učiva 6. - 9.ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole

2. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje reálné situace • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • nalézá různá řešení 	Rovnice <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - soustavy rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje reálné situace • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • nalézá různá řešení

3. Nerovnice

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose 	<p>Učivo</p> <p>Nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost - lineární nerovnice
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose

4. Nestandardní aplikační úlohy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • formuluje základní pojmy již dříve získaných vědomostí pravouhlého trojúhelníku 	<p>Učivo</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické útvary
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • formuluje základní pojmy již dříve získaných vědomostí pravouhlého trojúhelníku

5. Funkce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se pracovat s tabulkami, grafy • rozpozná druh funkce • zapisuje jednotlivé druhy goniometrických funkcí • užitím těchto funkcí zvládne vypočítat délky stran a velikosti úhlů pravouhlého trojúhelníku • při řešení slovních úloh aplikuje goniometrické funkce 	<p>Učivo</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - grafy - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - goniometrické funkce
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se pracovat s tabulkami, grafy • rozpozná druh funkce • zapisuje jednotlivé druhy goniometrických funkcí • užitím těchto funkcí zvládne vypočítat délky stran a velikosti úhlů pravoúhlého trojúhelníku • při řešení slovních úloh aplikuje goniometrické funkce

6. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe 	Finanční matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• řeší úlohy z praxe

7. PC - programy v matematice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	PC - programy v matematice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí

8. Tvorba prezentací pro výuku

Očekávané výstupy	Učivo
	Prezentace pro výuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.10.2 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní výchova se dle volby vyučuje jako volitelný předmět na II. stupni.

Vzdělání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, zlepšení své tělesné zdatnosti, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Všechny složky by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám.

Obsah je především zaměřen na míčové hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit
 - vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře, uživatele internetu
 - vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
 - vedeme žáky k formování volních a charakterových rysů
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost je obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - dáváme žákům prostor pro vyjadřování
 - vedeme žáky k osvojení si kultivovaného ústního projevu
 - vedeme žáky k přijímání pokynů vedoucího družstva
 - dáváme žákům prostor k diskuzi o taktice družstva
 -
- **Kompetence sociální a personální**
 - vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
 - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
 - vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu
 - vedeme žáky k dodržování pravidla fair play
 - vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
 - vedeme žáky k podpoře myšlenek olympijského hnutí
 - vedeme žáky k zvládnutí základních postupů první pomoci
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
 - vedeme žáky k rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák
 - vedeme žáky k ohleduplnosti
 - vedeme žáky k organizaci svého pohybového režimu

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • odmítá drogy a jiné škodliviny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • košíková • florbal • kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • odmítá drogy a jiné škodliviny • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy • technické disciplíny - vrh, skoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče

5.10.3 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je povinným volitelným předmětem určeným pro žáky 9. ročníku a v učebním plánu je dotován 1 hodinou týdně (disponibilní hodina). Je určen pro všechny žáky, kteří končí devítiletou povinnou školní docházkou a kteří se připravují ke studiu na všech typech škol poskytujících střední vzdělání.

Zaměření předmětu:

komplexně rozšiřovat a prohlubovat dovednosti a znalosti v oboru český jazyk a literatura
připravit žáky na přijímací zkoušky ke studiu na středních školách
umožnit slabším žákům procvičit a upevnit si základní učivo

Ve vzdělávací činnosti se uplatňují:

- skupinová práce
- využívání testů SCIO a CERMAT a práce s nimi
- využívání počítačových programů především k procvičování a upevňování znalostí ze všech oblastí jazykové, slohové, komunikační a literární výchovy
- rozšiřující témata v oblasti výstavby textové a komunikační

Povinně volitelný předmět je úzce spjat s vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace a s průřezovými tématy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky ke zdokonalování se ve vyhledávání informací, jejich třídění a hodnocení
 - vedeme k propojování získaných dovedností a znalostí do širších významových souvislostí
 - učíme žáky schopnosti kriticky hodnotit úroveň vlastních znalostí

- **Kompetence k řešení problémů**
 - vedeme žáky užívat k řešení problémů různé postupy a varianty
 - vedeme žáky k práci s chybou a její samostatné odstraňování
 - učíme žáky samostatně řešit problémy s využitím získaných dovedností a znalostí různých způsobů řešení
 - učíme žáky získávat informace (odborná literatura, média, internet)

- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k výstižné argumentaci
 - využíváme různé informační prostředky k logickému a výstižnému formulování vlastních myšlenek

- **Kompetence sociální a personální**
 - učíme žáky dodržovat pravidla spisovného vyjadřování
 - vedeme žáky k upevnování vlastního sebevědomí

- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky respektovat názory a přesvědčení ostatních
 - vedeme žáky k úctě k národním tradicím a kulturnímu dědictví

- **Kompetence pracovní**
 - učíme žáky dodržovat základní hygienické a pracovní normy při práci

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných znalostí k užívání českého pravopisu v písemném projevu • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a SSČ 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných znalostí k užívání českého pravopisu v písemném projevu • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a SSČ 			

9. ročník

2. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí při práci s textem rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí a využívá je ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí při práci s textem rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí a využívá je ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 			

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci 			

4. Tvoření slov, význam slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými jazykovými příručkami a dalšími zdroji informací 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými jazykovými příručkami a dalšími zdroji informací 			

5.10.4 Přírodovědné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1		

Charakteristika předmětu

Předmět přírodovědné praktikum si mohou zvolit žáci v 8.- 9. ročníku.

Týdenní dotace hodin:

8. ročník – 1 hodina týdně (disponibilní hodina)

Vyučovací předmět

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- rozšiřuje a upevňuje znalosti a dovednosti získané v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie
- navazuje na témata environmentální výchovy
- vede k samostatnosti i ke spolupráci ve skupině
- rozvíjí manuální dovednosti žáků potřebné pro kvalitní pozorování přírody

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními – pozorování, měření, pokus
- nácviky laboratorních metod a postupů
- demonstrační pokusy

Vzdělávací oblast, průřezová témata, mezipředmětové vztahy:

- předmět přírodovědné praktikum úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- prolíná s průřezovým tématem Environmentální výchova

Vzdělávací oblast Přírodovědné praktikum je rozdělena do čtyř tematických celků:

- Přírodní vědy
- Metody zkoumání přírody
- Voda
- Živé organizmy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a důsledků lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

Vztah člověka k prostředí

zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

komunikace a kooperace, schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, internetu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání**

zodpovědnost každého jedince za své zdraví, odpovědný přístup k práci, kladný vztah ke kolektivu

Komunikace

evoluce lidského chování, spolupráce a komunikace ve skupinách a týmu

Kooperace a kompetice**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Evropa a svět nás zajímá**

podpora globálního myšlení, důsledky globálních problémů lidstva

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
- vedeme žáky k samostatnosti v pozorování a vyhodnocování vlastního bádání
- Kompetence k řešení problémů
- ve výuce se snažíme o propojování učiva s úlohami z praktického života
- Kompetence komunikativní
- učíme žáky sdělovat své názory, myšlenky, vědomosti, naslouchat názorům jiných
- Kompetence sociální a personální
- nabízíme řešení problémů samostatně nebo ve skupinách, hledáme vhodná řešení
- Kompetence občanské
- učíme žáky přispívat k diskusi, oceňovat výsledky a zkušenosti jiných
- Kompetence pracovní
- učíme žáky dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Přírodní vědy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná rozdělení přírodních věd a dokáže uvést příklady oborů jejich zkoumání 		Přírodní vědy <ul style="list-style-type: none"> rozdělení přírodních věd obory zkoumání významní vědci v oblasti přírodních věd 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná rozdělení přírodních věd a dokáže uvést příklady oborů jejich zkoumání 			

2. Metody zkoumání přírodních jevů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti v přírodopisné učebně i v terénu pozoruje lupou, mikroskopem zvládá postup práce při manipulaci s přírodním materiálem 		Metody zkoumání přírodních jevů <ul style="list-style-type: none"> metody zkoumání a práce v laboratořích laboratorní vybavení, laboratorní technika, BOZP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti v přírodopisné učebně i v terénu pozoruje lupou, mikroskopem zvládá postup práce při manipulaci s přírodním materiálem 			

3. Voda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje laboratorní protokol (i s využitím PC) provádí jednoduchá měření a pozorování zamýšlí se nad ekologickými problémy dneška 		Voda <ul style="list-style-type: none"> význam, koloběh vody v přírodě voda v živých organismech voda v domácnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Směsi Voda a vzduch		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vypracuje laboratorní protokol (i s využitím PC) provádí jednoduchá měření a pozorování zamýšlí se nad ekologickými problémy dneška 			

8. ročník

4. Živé organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vnitřní a vnější stavbu organismů • pozoruje lupou, mikroskopem • seznámí se s určovacími klíči a atlasy • dokumentuje svoji činnost • vnímá vztahy člověka k prostředí a důsledky lidských činností • pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji při vyhledávání informací a zajímavostí 	Živé organismy <ul style="list-style-type: none"> - stavba a části rostlinného těla - mikroskopování - pozorování jednobuněčných organismů – prvoci, kvasinky, řasy, houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Rozdělení organismu Jednobuněčné organismy Viry a bakterie Mnohobuněčné organismy Praktické poznávání přírody 7. ročník Živočichové a jejich stavba Živočichové Rostliny Vyšší rostliny Stavba rostlinného těla	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vnitřní a vnější stavbu organismů • pozoruje lupou, mikroskopem • seznámí se s určovacími klíči a atlasy • dokumentuje svoji činnost • vnímá vztahy člověka k prostředí a důsledky lidských činností • pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji při vyhledávání informací a zajímavostí

5.10.5 Dopravní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+0 1/2				

Charakteristika předmětu

Dopravní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v běžné třídě, v odborné učebně PC s využitím počítačového programu, na dopravním hřišti v 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně (disponibilní hodina).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání – frontální výuka, individuální a skupinová práce, hry, osmisměrky, práce s médii, práce na PC, projekty, výuka na dopravním hřišti.

Cílem předmětu je prohloubení znalosti dopravních předpisů a tím i větší bezpečnost žáků v dopravě. Žáci se naučí znát základní pravidla o provozu na pozemních komunikacích, budou umět rozpoznávat dopravní značky a chovat se podle nich, rozumět řešení jednoduchých dopravních situací. Seznámí se se základy první pomoci a s postupem, jak se chovat při úrazech v dopravě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - *vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací*
 - *formujeme u žáků schopnost sebehodnocení, kritiky, hodnocení jevů a událostí*
 - *vedeme žáky k propojování teorie s praxí*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k různým variantám řešení*
 - *pěstujeme u žáků schopnost činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je*
 - *vytváříme schopnosti žáků nevyhýbat se problémům*
- **Kompetence komunikativní**
 - *formujeme u žáků schopnost vhodné argumentace, obhájení svého názoru*
 - *rozvíjíme u žáků schopnost výstižné formulace v ústním projevu*
 - *vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti*
 - *napomáháme utvářet role při práci ve skupině*
 - *vedeme žáky k utváření dobré atmosféry při práci v týmu*
- **Kompetence občanské**
 - *vedeme žáky k chápání principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy*
 - *vytváříme u žáků schopnost respektovat názor jiných lidí, vcítit se do jejich situací*
- **Kompetence pracovní**
 - *vedeme žáky k chápání podstaty pomoci druhým*

6. ročník

0+0 1/2 týdně, V

1. Pravidla silničního provozu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá z hlediska osobní bezpečí pravidla dopravní výchovy • vysvětlí pravidla silničního provozu • zná správné vybavení prostředku, vždy si vybavení zkontroluje • využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě • P - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty 	Pravidla silničního provozu a chování v dopravě <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - pravidla chodce - pravidla cyklisty - pravidla pro jízdu na skateboardu - pravidla pro jízdu na on-line bruslích - pravidla pro jízdu na koloběžce - pravidla pro jízdu na elektrokoloběžce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy • vysvětlí pravidla silničního provozu • zná správné vybavení prostředku, vždy si vybavení zkontroluje • využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě • P - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty

2. Dopravní značky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává jednotlivé značky • ví, kde se jednotlivé značky umísťují • rozlišuje jednotlivé značky • objasní význam jednotlivých značek • využívá svých znalostí při řešení jednoduchých dopravních situací 	<p>Učivo</p> <p>Dopravní značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - varovné a výstražné značky - značky upravující přednost - zákazové značky - příkazové značky - informativní značky - dodatkové tabulky - nové dopravní značky a značení
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává jednotlivé značky • ví, kde se jednotlivé značky umísťují • rozlišuje jednotlivé značky • objasní význam jednotlivých značek • využívá svých znalostí při řešení jednoduchých dopravních situací

3. Zásady první pomoci

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady poskytování první pomoci • váží si života a chrání jej • ví, jak se zachovat, když vidí dopravní nehodu • ví, jak přivolat pomoc při dopravní nehodě • dovede správně telefonovat na IZS • P - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<p>Učivo</p> <p>Zásady první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci (bezvědomí, krvácení, zlomeniny, popáleniny) - karta první pomoci - vybavení lékárničky
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zásady poskytování první pomoci • váží si života a chrání jej • ví, jak se zachovat, když vidí dopravní nehodu • ví, jak přivolat pomoc při dopravní nehodě • dovede správně telefonovat na IZS • P - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
--

6. ročník

4. Dopravní prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v hromadné dopravě • chová se bezpečně na zastávce • zkontroluje bezpečnostní prvky prostředku • bezpečně používá zádržný systém • ví, jak se pohybovat s mapou (orientace, soustředění se na cestu) • chová se bezpečně v automobilu 	Dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - chování v dopravních prostředcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování v hromadné dopravě • chová se bezpečně na zastávce • zkontroluje bezpečnostní prvky prostředku • bezpečně používá zádržný systém • ví, jak se pohybovat s mapou (orientace, soustředění se na cestu) • chová se bezpečně v automobilu

5. Doprava a ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti dopravy • rozlišuje jednotlivé druhy dopravy • dovede objasnit vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí 	Doprava a ekologie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti dopravy - druhy dopravy - podle typu dopravní cesty - podle pohonu - podle kapacity dopravních prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti dopravy • rozlišuje jednotlivé druhy dopravy • dovede objasnit vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí

6. Doprava v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla silničního provozu • chová se bezpečně v silničním provozu • předvídá rizika, správně vyhodnocuje situace a vhodně jedná • získá a utváří si návyky do budoucna • naučí se vážit si života a chránit jej • zná pokyny policisty v dopravě • P - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	Doprava v praxi <ul style="list-style-type: none"> - jízda zručnosti - jízda na stezce pro cyklisty - vodorovné dopravní značky - řízení provozu pokyny policisty - řízení provozu světelnými signály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla silničního provozu • chová se bezpečně v silničním provozu • předvídá rizika, správně vyhodnocuje situace a vhodně jedná • získá a utváří si návyky do budoucna • naučí se vážit si života a chránit jej • zná pokyny policisty v dopravě • P - správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

5.10.6 Náboženství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	0 1/4	0 1/4		0 1/4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0 1/4	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Náboženství se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět ve skupině žáků z 1. až 9. ročníku - 1 hodina týdně.

Cíle nepovinného předmětu:

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka

Porozumění biblickým příběhům

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky

Porozumění principům křesťanské etiky

Porozumění symbolické formě řeči

Znalost základních tezí křesťanského učení

Výchova v duchu křesťanské spirituality

Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog

Náplní nepovinného předmětu jsou tyto tematické celky:

Všechno stvořené nám vypráví o Bohu, Bůh k nám mluví, Bůh k nám přichází, Ten, který má moc, Chceme žít

jako Ježíš, Bůh k nám přichází, Desatero, cesta ke štěstí, Pozvání k hostině, Svátosti, znamení Boží lásky,

Hostina s Ježíšem, Hostina společenství církve, Svět – náš společný dům, Abraham slyší Boží hlas, Slyším Boží

hlas, Kdo jsi, Ježíši?, Já jsem vzkříšení a život, Církev – náš společný dům, Před otevřenými dveřmi, Lidé hledají

Boha, Náboženství vyvoleného národa, Bůh se stal člověkem, Stvoření, dar a úkol, Bůh a člověk, Žít v jednotě

s Bohem, Žít ve společenství

Vzdělávací oblast, průřezová témata, mezipředmětové vztahy:

- předmět fyzikální praktikum úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- prolíná s průřezovým tématem Environmentální výchova

Vzdělávací oblast Přírodovědné praktikum je rozdělena do dvou tematických celků:

- vlastnosti látek
- fyzikální veličiny

Vzdělávání v předmětu fyzikální praktikum:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k hlubšímu pochopení vztahů ve F
- vede k osvojování prvků základních metod práce, které fyzika využívá při poznávání fyz. objektů a procesů
- rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů
- rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů
- učí řešit problémy asprávně jednat vpraktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- vede k uvědomění si hodnoty vědeckého poznání a potřeby jeho využívání k prospěchu jedince i lidské společnosti
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností poznávání

6. ročník

6. ročník

0+0 1/2 týdně, V

1. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje látku a těleso rozlišuje druhy látek, popíše rozdíl ovládá práci s mikroskopem ověří existenci elektrického a magnetického pole pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací dokumentuje výsledky měření 	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek a jejich zkoumání Brownův pohyb, difúze v kapalinách a plynech vlastnosti kapalin a plynů – povrchové napětí, přilnavost, vztlakovost vlastnosti pevných látek – zkoumání vlastností, částicová stavba – krystalizace / sledování struktury krystalů / elektrické vlastnosti látek – elektrování těles magnetické vlastnosti látek – práce s magnety magnetické pole, magnetická síla, mag.indukční čáry magnetické pole Země – kompas, busola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje látku a těleso rozlišuje druhy látek, popíše rozdíl ovládá práci s mikroskopem ověří existenci elektrického a magnetického pole pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací dokumentuje výsledky měření

2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin zná pravidla pro měření fyzikálních veličin pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací dokumentuje výsledky měření 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky fyzikálních veličin v minulosti Mezinárodní soustava jednotek SI pravidla a přesnost měření měření délky- posuvným měřítkem, mikrometrem měření objemu kapalin a pevných těles měření času – model přesýpacích, vodních, slunečních hodin, kyvadlo měření hmotnosti – rovnoramenné váhy měření hustoty – hustoměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin • zná pravidla pro měření fyzikálních veličin • pracuje s odbornou literaturou, internetem a dalšími zdroji informací • dokumentuje výsledky měření

5.10.8 Rozvoj gramotnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+0 1/2				

6. ročník

0+0 1/2 týdně, V

1. Funkční gramotnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a využívá informace obsažené v různých dokumentech <i>vyhledává a využívá informace obsažené crůzných dokumentech</i> • čte s porozuměním, orientuje se v textu <i>čte s porozuměním, orientuje se v textu</i> 		Učivo práce s textem, čtení s porozuměním, reprodukce hry se slovy, rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a využívá informace obsažené v různých dokumentech • čte s porozuměním, orientuje se v textu 		

6. ročník

2. Čtenářská gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí informacím z textů • učí se navzájem • ověřuje si věrohodnost informací • debatuje, reprodukuje text 	Motivace k učení Organizace a plánování Paměť a koncentrace Kritické myšlení, myšlenkové operace	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí informacím z textů • učí se navzájem • ověřuje si věrohodnost informací • debatuje, reprodukuje text

3. Digitální gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací a informačních zdrojů • postupně se učí zapojovat do dění ve svém okolí prostřednictvím online aktivit 	Informační zdroje a práce s nimi Vyhledávání informací Word, prezentace emailová komunikace	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světě informací a informačních zdrojů • postupně se učí zapojovat do dění ve svém okolí prostřednictvím online aktivit

4. Mediální gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně a tvořivě využívá digitální technologie • kriticky chápe a vyhodnocuje obsah mediálního sdělení <i>kriticky chápe a vyhodnocuje obsah mediálního sdělení</i> 	média, reklama, manipulace reklamy umělá inteligence Word, email	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně a tvořivě využívá digitální technologie • kriticky chápe a vyhodnocuje obsah mediálního sdělení

6 Projekty

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace		
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Den Země

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt bude probíhat každoročně u příležitosti Dne Země

- je určen žákům 1. - 9. tříd

Popis projektu: projekt bude probíhat s využitím nabízených akcí ekologických organizací

Přínos projektu:

- utváření hodnoty a vztahu k přírodě
- uvědomění vlastní zodpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí
- utváření mezilidských vztahů
- uvědomování si hodnoty vzájemné spolupráce
- rozvíjení komunikace, dorozumívání
- soutěživost, odpovědnost "

Charakteristika projektu:

Projekt se vztahuje k následujícím průřezovým tématům:

Environmentální výchova:

- pole, louka, lidské sídlo, řeka, kulturní krajina
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, průmysl, zemědělství a životní prostředí, člověk, prostředí a cyklotrasy

Osobnostní a sociální výchova:

- komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty, postoje

Komu je projekt určen:

Projekt je určen všem žákům ZŠ

Jak bude projekt probíhat:

Formou vycházky v katastru obce Hrabová po vytýčených stanovištích s plněním zadaných úkolů

Časové rozvržení projektu:

Dopolední 4 hodinová vycházka, s vyhodnocením projektu a vyvěšením plakátů v budově školy

Cíl a přínos projektu:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozšíření vědomostí
- pohybová aktivita
- skupinová spolupráce
- pochopení širších souvislostí

V oblasti postojů a hodnot:

- projev úcty člověka k přírodě
- uvědomování si nutnosti spolupráce a pomoci

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.2 Den evropských jazyků

Určen pro:	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Do projektu se zapojí všichni žáci 3. až 9. ročníku v hodinách cizího a dalšího cizího jazyka.

Žáci se zábavnou formou seznámí s životem obyvatel různých evropských zemí, s jejich tradicemi, historií, jazykem, literaturou, hudbou, apod.

Projekt se bude pravidelně opakovat jedenkrát ročně u příležitosti Dne evropských jazyků.

Přínos projektu:

- učí žáka si uvědomit, že všechna etnika jsou rovnocenná
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnikách žijících v evropské společnosti
- vede k porozumění sobě samému a druhým
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí základy dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a světovém kontextu, hledat společné a odlišné znaky, hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- podporuje pozitivní postoje ke kulturním hodnotám
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- kultivuje postoje žáků k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova :

Rozvoj schopností, poznávání - řešení problémů, cvičení zapamatování

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, regulace vlastního prožívání

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak schopnosti dotahovat nápady do reality)

Komunikace – komunikace v různých situacích (omluva, prosba, přesvědčování, řešení problémů, vysvětlování, vedení dialogu), otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice - organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života, životní styl mladých lidí

Multikulturní výchova:

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Vzdělávací obory:

Cizí jazyk

Vzdělávací předměty:

Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Časové nároky:

krátkodobý projekt (2 – 4 vyučovací hodiny)

Témata projektu:

Rozvoj slovní zásoby slovem a obrazem

Cizí jazyk zábavnou formou

Cizí jazyk v kulturně - mediálním světě

Čtenářská gramotnost v cizím jazyce

Reálie cizojazyčného prostředí

Hlavní využívané formy práce:

skupinová, frontální a individuální práce

Hlavní využívané metody a výsledné produkty projektu:

řízený rozhovor, metoda projektu, samostatná práce žáků, diskuse, prezentace ústní, výstavka prací ve školních galeriích

Informační zdroje:

internetové stránky, odborná literatura, vlastní materiály žáků, beletrie, kulturní instituce, audio-vizuální materiály

Evaluace:

Prezentace žáků nad daným projektem, řízená diskuse, sebehodnocení žáky samotnými – výsledky své práce, pracovní spolupráce, nové poznatky a zkušenosti, slovní hodnocení jednotlivých žáků a skupin vyučujícím (pochvala, rada, motivace pro další práci)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.3 Školní akce a soutěže

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Do projektu se zapojí žáci 1. - 9. ročníku.

Jedná se o návštěvy divadel, jednotlivé kulturní akce, koncerty, vzdělávací akce dle aktuální nabídky, projekty k prevenci sociálně patologických jevů, besedy, třídní miniprojekty a tematické vyučování apod.

Škola pořádá rovněž lyžařský výcvikový kurz (pro 7. ročník), školu v přírodě (pro I. stupeň), ozdravné pobyty, školní výlety a exkurze.

Žáci se zapojují do soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí (jazykové, matematické přírodovědné , společenskovední, sportovní apod.)

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola, Ostrava-Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace		
Adresa	Paskovská 110/46, Ostrava - Hrabová, 720 00		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Platnost	od 1. 9. 2024	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

HODNOCENÍ A EVALUACE

I. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Hodnocení prospěchu žáků v 1. – 9. ročníku je prováděno dle klasifikačního řádu klasifikačními stupni nebo je využíváno kombinované hodnocení žáka na žádost zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hlavním cílem pedagogické práce by neměla být – motivace prostřednictvím známek, ale motivace, která podporuje žákovo vlastní (sebe)hodnocení. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Závazné formy hodnocení:

Průběžné hodnocení žáka

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli průběžně a včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Alespoň 2x v průběhu každého pololetí školního roku je žák seznamován s úrovní osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je i sebehodnocení žáka přiměřené věku žáka.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Kritéria hodnocení:

Závazná kritéria hodnocení jsou dána pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (směrnice č 27) a jsou stanovena dle charakteru předmětu - klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktických činností a předmětů výchovného charakteru.

II. EVALUAČNÍ ČINNOST

Hlavním cílem je zhodnocení stavu - tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle:

- podporovat zavádění nových metod a forem práce - více využívat projektovou výuku, skupinovou a kooperativní práci
- vést žáky k sebehodnocení a k samostatnosti tak, aby na konci 9. ročníku zvládli hodnotit nejen sebe, ale i druhé
- zvyšovat vzdělávací i výchovnou nabídku - škála volitelných předmětů
- zvýšit podíl zákonných zástupců na chodu školy, školních akcích

- podporovat týmovou práci učitelů, poskytování zpětné vazby, aktivní spolupráci, sebevzdělávání
- modernizace školy

Nástroje evaluace:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- analýza školní dokumentace a žákovských prací
- dotazníková a sociometrická šetření
- prohlídka prostor a vybavení školy
- srovnávací testy (CERMAT, Scio, Kalibro)
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek